

Gender in der Berufs- und Studienorientierung in Nordrhein-Westfalen

BAND 2

Akteure/Akteurinnen und Arbeitsstrukturen sowie Programme, Aktionen und Instrumente zur Berufs- und Studienorientierung mit Gender-Akzenten in den Gebietskörperschaften NRW

gefördert vom: **Ministerium für Gesundheit,
Emanzipation, Pflege und Alter
des Landes Nordrhein-Westfalen**



 **kompetenzzentrum**
TECHNIK • DIVERSITY • CHANCENGLEICHHEIT

Impressum

Die in dieser Veröffentlichung enthaltenen Angaben wurden mit größter Sorgfalt zusammengestellt. Sie beruhen auf einer Recherche, die im April 2012 durchgeführt wurde. Es kann dementsprechend nicht ausgeschlossen werden, dass einige der hier aufgeführten Projekte und Maßnahmen nicht mehr existieren oder durch weiterführende Angebote ersetzt wurden.

Herausgeber

Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.
Wilhelm-Bertelsmann-Str. 10
33602 Bielefeld
www.kompetenzz.de
info@kompetenzz.de

Autorinnen

Carola Ritterhoff
Dr. Sabine Kaiser
Sabine Mellies

Fachliche Beratung

Ludger Reiberg

Redaktion

Carola Ritterhoff
Dr. Sabine Kaiser
Sabine Mellies
Ines Großkopf
Izabela Bukowska
Mirja Hanebaum

Ansprechpartnerin

Sabine Mellies, Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V., Bielefeld

Layout

Christina Weiß, Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V., Bielefeld
Laura Fronterré

© 2013 | Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

BAND 2

Akteure/Akteurinnen und Arbeitsstrukturen sowie Programme, Aktionen und Instrumente zur Berufs- und Studienorientierung mit Gender-Akzenten in den Gebietskörperschaften NRW

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| 1.1 Überregionale Akteurinnen/Akteure und Arbeitsstrukturen..... | 17 |
| Agentur für Arbeit | 17 |
| <i>Berufsberatung</i> | <i>17</i> |
| <i>BIZ und Medien der Agentur für Arbeit</i> | <i>17</i> |
| Beirat Schule und Beruf | 18 |
| Berufswahl-Siegel: Netzwerk NRW | 19 |
| Bildungsbüros/Regionale Bildungsnetzwerke..... | 20 |
| Boys' Day: Bundesweite Koordinierungsstelle/Boys' Day-Initiativen | 21 |
| FUMA – Fachstelle Gender in NRW | 21 |
| Girls' Day: Bundesweite Koordinierungsstelle/regionale Girls' Day-Arbeitskreise..... | 22 |
| Gütesiegel Individuelle Förderung..... | 22 |
| Kompetenzagenturen (Initiative „Jugend stärken“) | 24 |
| Kompetenzzentren Frau und Beruf NRW | 26 |
| Lernen vor Ort/Lernende Region | 26 |
| Nationaler Pakt für Frauen in MINT-Berufen „Komm, mach MINT.“ – Geschäftsstelle..... | 27 |
| Neue Wege für Jungs: Bundesweites Netzwerk & Fachportal/ Netzwerkpartner NRW..... | 28 |
| Perspektive Berufsabschluss | 28 |
| Schülerlabore | 29 |
| StuBO..... | 31 |
| Zukunft durch Innovation.NRW – zdi-Offensive | 32 |
| <i>zdi-Roberta-Zentren.....</i> | <i>32</i> |
| <i>zdi-Schülerlabore</i> | <i>34</i> |
| 1.2 Programme, Aktionen und Instrumente | 36 |
| Berufseinstiegsbegleitung..... | 36 |
| Berufsparcours | 37 |
| Berufswahlpass | 38 |

| | |
|--|-----------|
| Boys' Day – Jungen-Zukunftstag (Eine Aktion von „Neue Wege für Jungs“) | 40 |
| CyberMentor (Nationaler Pakt für Frauen in MINT-Berufen „Komm, mach MINT.“) | 41 |
| Ein-Topf | 42 |
| Girls' Day – Mädchen-Zukunftstag | 43 |
| Jobtag | 44 |
| „komm auf Tour“ | 45 |
| Light up your life (Nationaler Pakt für Frauen in MINT-Berufen „Komm, mach MINT.“) | 47 |
| Mädchen wählen Technik | 48 |
| MINTrelation | 49 |
| MINT Role Models/MINT-Talente (Nationaler Pakt für Frauen in MINT-Berufen „Komm, mach MINT.“) | 50 |
| Roberta – Lernen mit Robotern | 51 |
| STARTKLAR! | 53 |
| tasteMINT (Nationaler Pakt für Frauen in MINT-Berufen „Komm, mach MINT.“) | 55 |
| Zukunft fördern – Vertiefte Berufsorientierung gestalten | 57 |
| <i>Berufsorientierungsbüro</i> | 57 |
| <i>Berufsorientierungscamp</i> | 59 |
| 2 Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen mit Bezug zu den Standardelementen in den Gebietskörperschaften | 61 |
| Bielefeld | 61 |
| <i>Berufsorientierungskonzept Bodelschwingh-Schule Bethel</i> | 61 |
| <i>Berufsorientierungskonzept des Max-Planck-Gymnasiums</i> | 64 |
| <i>Berufsorientierungskonzept Theodor-Heuss-Schule</i> | 65 |
| <i>Berufswahl-Siegel</i> | 67 |
| <i>BINGO-Aktionstage</i> | 68 |
| <i>Boys' Day – Jungen-Zukunftstag/Boys' Day – Initiative (in Gründung)</i> | 70 |
| <i>Energietag</i> | 71 |
| <i>Girls' Day – Mädchen-Zukunftstag, Regionaler Arbeitskreis</i> | 72 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 72 |
| <i>Meine Energie hat Zukunft!</i> | 74 |
| <i>MINTrelation</i> | 76 |
| <i>MINT Role Models</i> | 77 |
| <i>pea*nuts Herbsthochschule</i> | 77 |
| <i>RobertaZentrum/zdi-Zentrum experiMINT</i> | 79 |

| | |
|--|-----------|
| <i>tasteMINT</i> | 80 |
| <i>Teutolab der Universität Bielefeld</i> | 80 |
| Bochum | 82 |
| <i>CyberMentor an der Ruhr Uni Bochum</i> | 82 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis in Bochum</i> | 82 |
| <i>JIP – Jungs in Projekten</i> | 83 |
| <i>Mädchen machen Technik – Projekttag für Schülerinnen</i> | 84 |
| <i>„MINT für Schülerinnen“ Schülerinnenprojekte in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik</i> | 85 |
| <i>Roberta-Regio-Zentrum</i> | 86 |
| <i>Ziel Ingenieurin</i> | 87 |
| Bonn | 88 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis für die Region Bonn/Siegburg</i> | 88 |
| <i>MINToren</i> | |
| – <i>Mentoring-Programm der Fachbereiche Maschinenbau und Elektrotechnik</i> | 88 |
| <i>Perspektive Math-Nat – Schnupper-Uni für Schülerinnen</i> | 89 |
| <i>tasteMINT</i> | 90 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 91 |
| Bottrop | 92 |
| <i>Boys'Day Initiative Bottrop</i> | 92 |
| <i>Girls'Day Bottrop</i> | 92 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 93 |
| <i>Kooperation zwischen Vestischem Gymnasium Bottrop und celano GmbH</i> | 94 |
| <i>Neue Wege in den Beruf</i> | |
| – <i>Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte</i> | 95 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 96 |
| <i>zdi-Zentrum mint4u</i> | 97 |
| Dortmund | 99 |
| <i>Berufsorientierungskonzept Anne-Frank-Gesamtschule</i> | 99 |
| <i>Berufsorientierungskonzept Gesamtschule Gartenstadt</i> | 101 |
| <i>Berufsorientierungskonzept Immanuel-Kant-Gymnasium</i> | 103 |
| <i>Berufsorientierungskonzept Johann-Gutenberg-Realschule</i> | 105 |
| <i>Berufsorientierungskonzept Martin-Luther-King Gesamtschule</i> | 106 |
| <i>Berufsorientierungskonzept Robert-Koch-Realschule Dortmund</i> | 107 |
| <i>Doing Gender 1. Praxisfachtag für Geschlechtersensible Pädagogik</i> | 110 |
| <i>Dortmunder Berufswahlpass (flächendeckend eingeführt)</i> | 111 |
| <i>Forsche Mädels</i> | 113 |
| <i>Fortbildungen zur Jungenarbeit</i> | 114 |
| <i>Frauenprojektlabor</i> | 115 |
| <i>Girls'Day Dortmunder Arbeitskreis</i> | 116 |
| <i>Hey Man(n), alles klar?</i> | 117 |
| <i>jobtec</i> | 119 |
| <i>KITZ.do</i> | 121 |

| | |
|--|------------|
| „komm auf Tour“ | 122 |
| MINT Role Models | 123 |
| MinTU..... | 123 |
| Stadtteil-Schule Dortmund e.V..... | 125 |
| zdi-Zentrum „Bildungsregion Dortmund“..... | 126 |
| Zeitgewinn-Agentur..... | 128 |
| Duisburg..... | 130 |
| Becker Mädchen legen los – Berufswahl und Lebensplanung für Schülerinnen | 130 |
| Berufsorientierung und Lebensplanung | |
| Projekttag an Duisburger Hauptschulen | 131 |
| Experimentier-AGs für Mädchen | 132 |
| Girls'Day Arbeitskreis Duisburg | 133 |
| „komm auf Tour“ | 133 |
| Mädchen wählen Technik/Bienenbeuten bauen..... | 135 |
| MINT Role Models | 136 |
| Neue Wege in den Beruf | |
| – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | 136 |
| tasteMINT | 137 |
| Trau Dich! Probestudium Physik..... | 138 |
| zdi-RobertaZentrum | 139 |
| Düsseldorf..... | 140 |
| Girls'Day Arbeitskreis in Düsseldorf..... | 140 |
| Jungen Coaching „Aus den eigenen Möglichkeiten das Beste machen“ | |
| „Karriereplanung ist Lebensplanung“ | 141 |
| MINT Role Models | 142 |
| Mischen is possible – Ein Parcours zur Rollenvielfalt von Mädchen und Jungen | 142 |
| Neue Wege in den Beruf | |
| – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte..... | 144 |
| Ennepe-Ruhr-Kreis | 146 |
| Berufsbildungsmesse Mittleres Ruhrgebiet „was geht?“ | 146 |
| Berufsorientierungskonzept der Gemeinschaftshauptschule am Sonnenstein | 147 |
| Berufsorientierungskonzept der Overbergschule Witten..... | 149 |
| Berufsparcours für Mädchen | 150 |
| Boys'Day Initiative in Wetter..... | 151 |
| Girls'Day Arbeitskreis im Ennepe-Ruhr-Kreis | 151 |
| Jungenleseprojekt..... | 152 |
| „komm auf Tour“ | 153 |
| Essen..... | 154 |
| Boys'Day Initiative in Essen..... | 154 |
| Girls'Day Arbeitskreis in Essen | 154 |
| Go for work – Projekt zur Kompetenzfeststellung..... | 155 |
| „komm auf Tour“ | 156 |
| Neue Wege in den Beruf | |
| – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | 157 |

| | |
|---|------------|
| <i>Studien- und Berufsorientierungskonzept am Mädchengymnasium Essen-Borbeck</i> | 158 |
| <i>tasteMINT</i> | 159 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 160 |
| Gelsenkirchen | 162 |
| <i>Engineer for a Day – Informationstag für Schülerinnen</i> | 162 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis in Gelsenkirchen</i> | 163 |
| <i>Informationsveranstaltung für Eltern im Übergang Schule-Beruf</i> | 163 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 164 |
| <i>Neue Wege in den Beruf</i> – <i>Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte</i> | 166 |
| <i>Schülerlabor Energylab</i> | 167 |
| Hagen | 169 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis in Hagen</i> | 169 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 169 |
| <i>Neue Wege in den Beruf</i> – <i>Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte</i> | 171 |
| <i>Schulprogramm der Gesamtschule Eilpe</i> | 172 |
| <i>zdi-RobertaZentrum technik_mark</i> | 173 |
| Hamm | 175 |
| <i>Boys'Day Initiative in Hamm</i> | 175 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis Hamm</i> | 175 |
| <i>Fachstelle Übergangmanagement/Jugendberufshilfe</i> | 176 |
| <i>Mädchen wählen Technik – „Heavy metal – ganz leicht“</i> | 177 |
| <i>SchuB – Schule und Beruf</i> | 178 |
| <i>Studien- und Berufsorientierungskonzept der Friedensschule Hamm</i> | 179 |
| Herne | 181 |
| <i>Berufsbildungsmesse Mittleres Ruhrgebiet „was geht?“</i> | 181 |
| <i>Boys'Day – Rollenvielfalt von Jungs</i> | 182 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 183 |
| <i>Neue Wege in den Beruf</i> – <i>Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte</i> | 184 |
| Hochsauerlandkreis | 185 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis im Hochsauerlandkreis</i> | 185 |
| <i>MuTig in die Zukunft – Mädchen und Technik (MuT)</i> | 185 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 186 |
| Köln | 188 |
| <i>Boys'Day, Projekt MAIK – Männer arbeiten in Kitas</i> | 188 |
| <i>FiT – Frauen in technischen Berufen, Ein Projekt der Ford-Werke</i> | 188 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis in Köln</i> | 189 |
| <i>Holly Wood</i> | 190 |
| <i>Mädchen wählen Technik, Chemie hautnah</i> | 191 |

| | |
|---|------------|
| Mädchen wählen Technik – „Elektronische Modelle zur Berufs- und Zukunftsplanung“ | 192 |
| tasteMINT | 193 |
| Krefeld..... | 195 |
| „komm auf Tour“ | 195 |
| zdi-RobertaZentrum KreMINTec | 196 |
| Kreis Borken | 197 |
| Girls'Day – Regionaler Arbeitskreis | 197 |
| Konzept zur Förderung des Selbstvertrauens am Gymnasium Remigianum..... | 197 |
| Soziales Halbjahr in Klasse 8 an der Montessori-Gesamtschule..... | 198 |
| STARTKLAR! | 199 |
| Studien- und Berufswahlpass für Schülerinnen und Schüler des Kreises Borken..... | 200 |
| Kreis Coesfeld..... | 202 |
| Girls'Day Arbeitskreis Coesfeld | 202 |
| „komm auf Tour“ | 203 |
| Mitmachausstellung Mischen is possible der Fachstelle Gender NRW..... | 204 |
| Studien- und Berufsorientierungskonzept der Wolfhelschule – Gesamtschule der Stadt Olfen..... | 205 |
| Kreis Düren | 207 |
| Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Düren | 207 |
| „komm auf Tour“ | 207 |
| Mädchen-Technik-Tag..... | 209 |
| Mädchen wählen Technik „Faszination Medizintechnik“ | 210 |
| Kreis Euskirchen..... | 212 |
| Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Euskirchen..... | 212 |
| „komm auf Tour“ | 212 |
| Kreis Gütersloh..... | 214 |
| Berufsorientierungskonzept der Matthias-Claudius Schule Versmold | 214 |
| BINGO | 215 |
| Boys'Day Initiativen im Kreis Gütersloh | 216 |
| Erfolgreich in Ausbildung | 217 |
| Fachtagung „Hellblau oder Rosa: Berufliche Orientierung und Berufswahl (gender)-gerecht gestalten“ | 218 |
| Girls'Day Arbeitskreise im Kreis Gütersloh..... | 219 |
| „komm auf Tour“ | 220 |
| Mädchen wählen Technik, Maschinen bauen frei nach Tinguely..... | 222 |
| MINTrelation, Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft..... | 223 |
| Probierwerkstatt..... | 223 |
| Studien- und Berufsorientierungskonzept der Janusz Korczak-Gesamtschule Gütersloh..... | 224 |
| Talenteparcours – Berufsparcours für Schulen | 225 |

| | |
|--|------------|
| <i>tasteMINT</i> | 226 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 227 |
| Kreis Heinsberg | 228 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 228 |
| <i>Studien- und Berufsorientierungskonzept der Europaschule Erkelenz</i> | 229 |
| <i>Studien- und Berufsorientierungskonzept des Maximilian-Kolbe-Gymnasiums Wegberg</i> | 230 |
| Kreis Herford | 232 |
| <i>Berufsparcours vom Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V.</i> | 232 |
| <i>BINGO</i> | 232 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Herford</i> | 234 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 234 |
| <i>MINTrelation – Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft</i> | 235 |
| <i>Studien- und Berufsorientierungskonzept der Realschule Enger</i> | 236 |
| <i>Studien- und Berufsorientierungskonzept der Regenbogen-Gesamtschule Spenge</i> | 237 |
| <i>tasteMINT</i> | 238 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 238 |
| <i>zdi-experiMINT, Schülerinnen- und Schülerlabor</i> | 239 |
| Kreis Höxter | 241 |
| <i>BINGO</i> | 241 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 242 |
| <i>Mädchen wählen Technik</i> <i>„Benötigen Waschmaschinen in Boffzen weniger Waschmittel als in Höxter?“</i> | 243 |
| <i>MINTrelation – Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft</i> | 244 |
| <i>tasteMINT</i> | 245 |
| <i>zdi-RobertaZentrum Natur und Technik</i> | 246 |
| Kreis Kleve | 247 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Kleve</i> | 247 |
| <i>Mädchen wählen Technik „Case Modding“</i> | 247 |
| <i>Mädchen wählen Technik „MAMA – Mathe – Schmuck nach Mataré“</i> | 248 |
| <i>Mädchen wählen Technik, Projekttag „Mädchen in Technik“</i> | 249 |
| Kreis Lippe | 251 |
| <i>BINGO</i> | 251 |
| <i>Boys'Day Initiative im Kreis Lippe</i> | 252 |
| <i>Frauenpower-Tag bei Phoenix Contact</i> | 252 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Lippe</i> | 253 |
| <i>MINTrelation – Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft</i> | 254 |
| <i>tasteMINT</i> | 255 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 255 |
| <i>zdi-Zentrum LippeMINT</i> | 256 |

| | |
|---|------------|
| Kreis Mettmann..... | 258 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Mettmann.....</i> | <i>258</i> |
| <i>„komm auf Tour“</i> | <i>258</i> |
| <i>Mädchen wählen Technik „KultWear“.....</i> | <i>260</i> |
| <i>Pro(jekt) Mädchen mit Migrationshintergrund in Ausbildung (ProMMi)</i> | <i>261</i> |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | <i>262</i> |
| | |
| Kreis Minden-Lübbecke | 263 |
| <i>Berufsparcours vom Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V.....</i> | <i>263</i> |
| <i>BINGO</i> | <i>263</i> |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis in Lübbecke</i> | <i>264</i> |
| <i>Jobtage vom Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V.</i> | <i>265</i> |
| <i>MINRelation – Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft</i> | <i>266</i> |
| | |
| Kreis Olpe..... | 267 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Olpe.....</i> | <i>267</i> |
| <i>Kompetenzcheck</i> | <i>267</i> |
| <i>Mädchenseminare</i> | <i>268</i> |
| | |
| Kreis Paderborn..... | 270 |
| <i>Arena 4you.....</i> | <i>270</i> |
| <i>BINGO</i> | <i>271</i> |
| <i>Boys'Day Initiative in Paderborn.....</i> | <i>273</i> |
| <i>Girls'Day Arbeitskreise im Kreis Paderborn</i> | <i>273</i> |
| <i>„komm auf Tour“</i> | <i>274</i> |
| <i>MINRelation – Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft.....</i> | <i>275</i> |
| <i>tasteMINT</i> | <i>276</i> |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | <i>276</i> |
| | |
| Kreis Recklinghausen | 278 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreise im Kreis Recklinghausen</i> | <i>278</i> |
| <i>„komm auf Tour“</i> | <i>278</i> |
| <i>Neue Wege in den Beruf</i> | |
| <i>– Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte</i> | <i>279</i> |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | <i>281</i> |
| <i>zdi-Zentrum MINT.Marl.....</i> | <i>282</i> |
| | |
| Kreis Siegen-Wittgenstein | 284 |
| <i>Berufsorientierungskonzept Haardter Berg Schule (Siegen).....</i> | <i>284</i> |
| <i>Berufsorientierungsprogramm „BOP“ ... wir suchen Talente.....</i> | <i>285</i> |
| <i>Berufswahl-SIEGEL Siegen-Wittgenstein-Olpe.....</i> | <i>286</i> |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis.....</i> | <i>287</i> |
| <i>„Mädchen in Technikberufen“</i> | <i>288</i> |
| <i>MINT-BO-Kurse.....</i> | <i>289</i> |
| <i>MINToring</i> | <i>290</i> |
| <i>MINT Role Models</i> | <i>291</i> |
| <i>Roberta, First Lego League</i> | <i>291</i> |
| <i>STARTKLAR!</i> | <i>292</i> |

| | |
|---|------------|
| Kreis Soest | 293 |
| <i>Boys'Day Initiative im Kreis Soest</i> | 293 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 293 |
| <i>Starke Seiten</i> | 294 |
| <i>Studien- und Berufsorientierungskonzept an der Möhneseeschule</i> | 296 |
| <i>zdi-RobertaZentrum STARK</i> | 297 |
| <i>zdi-Zentrum STARK in Lippstadt/Soest</i> | 298 |
| Kreis Steinfurt | 300 |
| <i>Boys'Day Initiative in Rheine</i> | 300 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreise Steinfurt</i> | 300 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 302 |
| <i>Praxisleitfaden Studien- und Berufsorientierung (StuBo-PL) für die Schulen im Kreis Steinfurt</i> | 303 |
| Kreis Unna | 305 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis in Bergkamen</i> | 305 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 305 |
| Kreis Viersen | 308 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 308 |
| Kreis Warendorf | 310 |
| <i>Berufsorientierungskonzept der Kettelerschule</i> | 310 |
| <i>Berufsorientierungsseminar „Selbst- und Fremdwahrnehmung“</i> | 311 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreise im Kreis Warendorf</i> | 312 |
| Kreis Wesel | 314 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreise im Kreis Wesel</i> | 314 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 315 |
| <i>zdi Kamp-Lintfort</i> | 316 |
| <i>Zwischen den Welten Interkulturelle Jungenarbeit zur Stabilisierung von Jungen mit Migrationshintergrund in der Zeit zwischen Schule und Beruf, zwischen Tradition und Moderne</i> | 316 |
| Leverkusen | 318 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis in Leverkusen</i> | 318 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 318 |
| <i>Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte</i> | 320 |
| Märkischer Kreis | 322 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreise im Märkischen Kreis</i> | 322 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 322 |
| <i>zdi-RobertaZentrum technik_mark</i> | 324 |
| Mönchengladbach | 325 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 325 |

| | |
|---|------------|
| Mülheim an der Ruhr | 327 |
| <i>Ausbildungs-Coaching durch U25 Team</i> | <i>327</i> |
| <i>Ausbildungspatinnen und -paten für Mülheim an der Ruhr.....</i> | <i>328</i> |
| <i>Berufsorientierungskonzept Otto Pankok Gymnasium.....</i> | <i>330</i> |
| <i>Elterninformationen in deutscher und türkischer Sprache.....</i> | <i>331</i> |
| <i>Gender-Tage (Projektwoche)</i> | <i>332</i> |
| <i>Girls'Day Aktionsbündnis Mülheim an der Ruhr</i> | <i>333</i> |
| <i>Light up your life – LiLi-Girls</i> | <i>334</i> |
| <i>LISA – Fortbildungskonzept für Fachkräfte.....</i> | <i>334</i> |
| <i>Mädchen wählen Technik</i> | <i>335</i> |
| <i>STARTKLAR!</i> | <i>337</i> |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | <i>337</i> |
| | |
| Münster | 339 |
| <i>Berufsorientierungskonzept der Geistschule Münster.....</i> | <i>339</i> |
| <i>Berufsorientierungskonzept der Hauptschule Coerde.....</i> | <i>340</i> |
| <i>Berufsorientierungskonzept der Martin-Luther-King-Schule, Münster</i> | <i>341</i> |
| <i>Gender INSIDE ÜSB</i> | <i>342</i> |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis in Münster</i> | <i>343</i> |
| <i>Light up your life.....</i> | <i>344</i> |
| <i>Schulkurse.....</i> | <i>344</i> |
| <i>tasteMINT</i> | <i>345</i> |
| <i>zdi-Schülerzentrum MExLab.....</i> | <i>346</i> |
| | |
| Oberbergischer Kreis | 347 |
| <i>Bildungskonferenz MINT-Region Oberberg – Nachwuchsförderung konkret.....</i> | <i>347</i> |
| <i>„komm auf Tour“</i> | <i>348</i> |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | <i>349</i> |
| <i>zdi-Zentrum investMINT</i> | <i>350</i> |
| | |
| Oberhausen..... | 351 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis in Oberhausen.....</i> | <i>351</i> |
| <i>Go for work, Projekt zur Kompetenzfeststellung</i> | <i>351</i> |
| <i>„komm auf Tour“</i> | <i>353</i> |
| <i>Mädchen wählen Technik</i> | |
| <i>„Wir bauen Weihnachts Herzen mit Riesenleuchtdioden“</i> | <i>354</i> |
| <i>Neue Wege in den Beruf</i> | |
| <i>– Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte</i> | <i>355</i> |
| | |
| Remscheid..... | 357 |
| <i>Boys'Day Initiative in Remscheid</i> | <i>357</i> |
| <i>Girls'Day Arbeitskreise in Remscheid.....</i> | <i>357</i> |
| <i>Neue Wege in den Beruf</i> | |
| <i>– Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte</i> | <i>358</i> |
| <i>Studien- und Berufsorientierungskonzept der Albert-Einstein-Schule Remscheid</i> | <i>359</i> |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | <i>360</i> |

| | |
|---|------------|
| Rhein-Erft-Kreis | 362 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreise im Rhein-Erft-Kreis</i> | 362 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 362 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 364 |
| Rheinisch-Bergischer Kreis | 365 |
| <i>Berufsorientierungskonzept der Johannes-Gutenberg-Realschule</i> | 365 |
| <i>Berufswahl-Siegel</i> | 366 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 366 |
| <i>zdi-Zentrum „MINT-Netzwerk Rhein Berg“ (in Vorbereitung)</i> | 368 |
| Rhein-Kreis Neuss | 369 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis in Neuss</i> | 369 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 369 |
| <i>zdi-Zentrum Rhein-Kreis Neuss</i> | 370 |
| Rhein-Sieg-Kreis | 372 |
| <i>Angebote zur Berufsorientierung für Jungen im Rhein-Sieg-Kreis</i> | 372 |
| <i>Berufsbörse für Mädchen</i> | 373 |
| <i>Berufsorientierung und Lebensplanung für Mädchen und Jungen an den Schulen im Rhein-Sieg-Kreis, Praxismappe für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren</i> | 374 |
| <i>Boys'Day Initiative in Rheinbach</i> | 375 |
| <i>Girls'Day Arbeitskreis im Rhein-Sieg-Kreis</i> | 376 |
| <i>Mädchen wählen Technik, A(h) und O(h) für Schlüsselanhänger, Handy & Co.</i> | 376 |
| <i>MINToren – Mentoring-Programm der Fachbereiche Maschinenbau und Elektrotechnik</i> | 377 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 378 |
| Solingen | 380 |
| <i>Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte</i> | 380 |
| <i>Studien- und Berufsorientierungskonzept der Städtischen Gesamtschule Solingen</i> | 381 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 382 |
| StädteRegion Aachen | 383 |
| <i>Ausstellung für Schulen zu Mädchen in technischen Studienfächern</i> | 383 |
| <i>Berufsorientierungskonzept Gustav-Heinemann-Gesamtschule Alsdorf</i> | 384 |
| <i>Boys'Day</i> | 385 |
| <i>„komm auf Tour“</i> | 386 |
| <i>MINT Role Models</i> | 387 |
| <i>MiTH – Mädchen in Technik und Handwerk der RWTH Aachen</i> | 387 |
| <i>STARTKLAR!</i> | 389 |
| <i>TANDEMKids</i> | 390 |
| <i>TANDEMschool</i> | 391 |
| <i>tasteMINT</i> | 393 |
| <i>Zertifizierte MINT-Kurse im zdi Zentrum ANTAlive</i> | 394 |

| | |
|--|------------|
| Wuppertal | 396 |
| <i>Boys' Day Initiative in Wuppertal</i> | 396 |
| <i>Girls' Day Arbeitskreis in Wuppertal</i> | 396 |
| <i>Ich werd' Prof</i> | 397 |
| <i>Junior-Mentoring</i> | 398 |
| <i>Neue Wege in den Beruf</i> | |
| – <i>Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte</i> | 399 |
| <i>zdi-RobertaZentrum</i> | 400 |

BAND 1:

Kein Abschluss ohne Anschluss – Übergang Schule – Beruf in NRW.
Die Referenzkommunen im Fokus.

BAND 2:

Akteure/Akteurinnen und Arbeitsstrukturen sowie Programme,
Aktionen und Instrumente zur Berufs- und Studienorientierung mit
Gender-Akzenten in den Gebietskörperschaften NRW

1.1 Überregionale Akteurinnen/Akteure und Arbeitsstrukturen

AGENTUR FÜR ARBEIT

Berufsberatung

Eine Rahmenvereinbarung zur Zusammenarbeit von Schule und Berufsberatung im Bereich der Berufs- und Studienorientierung vom September 2007 regelt die Kooperation von Schulen mit der Agentur für Arbeit.

Aufgabe der Berufsberatung der Agenturen für Arbeit ist die Information und Beratung in berufs- und studienrelevanten Fragen sowie die Vorbereitung einer sachkundigen und realitäts-gerechten Berufs- und Studienentscheidung. Die Agentur für Arbeit informiert und berät über die Anforderungen des Arbeitslebens, über einzelne Berufe, über Studienwahl und -wege, über die Situation auf dem Ausbildungs- und Arbeitsmarkt sowie über zukünftige Entwicklungen.

Dazu gehören folgende Angebote:

- Berufs- und Studienorientierungsveranstaltungen (Vorträge im Klassenverband, BIZ-Besuche)
- Schulsprechstunden
- Elternveranstaltungen
- Berufs- und studienkundliche Vortragsreihen
- Seminare/Workshops
- Einführungs- und themenspezifische Veranstaltungen an Hochschulen
- Einzelberatungen
- Ausbildungsvermittlung
- Ausbildungsfördernde Maßnahmen
- Selbstinformationseinrichtungen (BIZ, Internetcenter)
- Onlineangebote: www.arbeitsagentur.de, www.berufenet.de, www.planet-beruf.de
- Berufskundliche Printmedien

Die Angebote der Agentur für Arbeit werden in die schulische Berufs- und Studienorientierung eingebunden. Schule und Agentur für Arbeit schließen einen Kooperationsvertrag, in dem die Bausteine der Zusammenarbeit festgehalten werden. Wie umfangreich die Zusammenarbeit zwischen Berufsberaterinnen bzw. -beratern und Schulen ausgestaltet wird, wie häufig eine Beratung erfolgt und welche Schwerpunkte gesetzt werden, ist von der Schulform als auch den Standortfaktoren abhängig.

BIZ und Medien der Agentur für Arbeit

Berufsinformationszentren (BIZ) bieten eine Vielzahl an Informationen zu Berufs- und Studienwahl. Jugendliche, aber auch Eltern und Lehrkräfte können sich hier informieren. Lehrerinnen und Lehrer bekommen im BIZ Materialien, um Schülerinnen und Schüler bei der Berufs- und Studienwahl zu beraten. Neben dem stationären Angebot des BIZ vor Ort bietet die Agentur für Arbeit regionale Veranstaltungen sowie Messen, die sich mit dem Thema Berufsorientierung oder Studienwahl beschäftigen. Diese finden zum Teil direkt im BIZ, aber auch in Schulen oder in ortsansässigen Unternehmen statt.

Die Agentur für Arbeit bietet unterschiedliche Medien zur Berufs- und Studienorientierung an: Die Internetportale www.planet-beruf.de, www.abi.de und verschiedene Printmedien.

Das Internetportal www.planet-beruf.de kann selbstständig erkundet werden. Zielgruppe sind Haupt- und Realschülerinnen und -schüler der Sekundarstufe I, ihre Eltern sowie Lehrkräfte. Aktuelle Informationen zu Berufswahl und Ausbildungsberufen, das Selbsterkundungsprogramm BERUFE-Universum sowie ein interaktives Bewerbungstraining sind ebenso enthalten wie Links zur JOBBÖRSE und den Informationsportalen der Bundesagentur für Arbeit.

Unter geschlechtersensiblen Aspekten ist für die Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I das Wendeheft „MINT for You“ und „SOZIAL for You“ hervorzuheben. Dieses Berufsinformationsheft stellt anhand von authentischen Rollenvorbildern und vielen Hintergrundinformationen Ausbildungsberufe jenseits von Geschlechterstereotypen vor.

Das Internetportal www.abi.de richtet sich an Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe II sowie deren Eltern und Lehrkräfte. Es bietet vielfältige Funktionen wie beispielsweise eine Studiengangsuche und Informationen, z. B. eine Elternbroschüre zur Studienorientierung.

Die Print-Sonderausgabe „Typisch? Berufe für Sie & Ihn“ ermutigt Abiturientinnen und Abiturienten dazu, bei der Berufswahl Geschlechterklischees hinter sich zu lassen. Anschauliche Porträts – beispielsweise über eine junge Frau, die KFZ-Mechatronikerin wird oder über einen jungen Mann, der auf Grundschullehramt studiert – verdeutlichen, welche guten Erfahrungen junge Männer und Frauen gemacht haben, die sich genau für einen solchen „untypischen“ Beruf oder Studiengang entschieden haben.

Das Wendeheft „MINT for You/Sozial for You“ und „Typisch? Berufe für Sie & Ihn“ wird an alle Berufsinformationszentren geliefert und von da aus häufig an die Schulen weiterverteilt. Darüber hinaus können die Hefte in gewünschter Stückzahl kostenfrei über die Initiativen „Girls' Day“, „Boys' Day“ und „Komm, mach MINT.“ des Kompetenzzentrums Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. angefordert werden.

www.arbeitsagentur.de

BEIRAT SCHULE UND BERUF

Im Runderlass des Ministeriums für Schule und Weiterbildung vom 21.10.2010 – 411-6.08.03.06-92511 ist die regionale Koordination zur schulischen Berufsorientierung wie folgt festgelegt: Neben den Bildungsbüros als zentrale Koordinationsstellen ist auf der Ebene der kreisfreien Städte und der Kreise jeweils ein Beirat „Schule und Beruf“ eingerichtet. Handlungsfeld ist die schulübergreifende Abstimmung und Unterstützung aller am Prozess der Berufsorientierung Beteiligten. Der Beirat berät die Entwicklung auf dem regionalen Ausbildungsmarkt und aktuelle Probleme des Übergangs von der Schule in den Beruf und koordiniert die Nutzung von Praktikumsplätzen und Terminen für Schüler/innen- und Lehrkräftebetriebspraktika. Der Vorsitz im Beirat Schule und Beruf wird jeweils von einer Schulaufsichtsbeamtin oder einem Schulaufsichtsbeamten des Schulamtes und einer Mitarbeiterin oder einem Mitarbeiter der Agentur für Arbeit wahrgenommen. Sofern vor Ort ähnliche Gremien, z.B. ein regionales Bildungsnetzwerk, eingerichtet sind, sollen diese sich gegenseitig informieren und zusammenarbeiten.

Dem Beirat Schule und Beruf gehören je eine Lehrerin oder ein Lehrer jeder Schulform der Sekundarstufe I und der Sekundarstufe II, einschließlich der Berufskollegs, sowie je eine Vertreterin oder ein Vertreter der beteiligten Schulträger, der Industrie- und Handelskammer, der Handwerkskammern und anderer zuständiger Stellen nach dem Berufsbildungsgesetz, der Jugendhilfe, der Arbeitskreise Schule-Wirtschaft, des Deutschen Gewerkschaftsbundes sowie

der Arbeitgeberverbände an. Bei studienrelevanten Themen sind Vertreterinnen oder Vertreter der Studienberatungsstellen der regionalen Hochschulen hinzuzuziehen. Laut Schulerlass ist eine paritätische Besetzung mit Frauen und Männern anzustreben. Der Beirat kann weitere Mitglieder berufen. In einzelnen Gebietskörperschaften sind das Vertreterinnen und Vertreter folgender Institutionen: JobCenter, Wirtschaftsförderungsgesellschaft mbH, Migrantinnen- und Migrantenorganisationen und Schulpflegschaften. In einer Geschäftsordnung kann der Beirat seine Arbeitsweise und die Arbeitsstrukturen festlegen.

Berufswahl-Siegel: Netzwerk NRW

| Berufswahl-Siegel | | |
|------------------------------------|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Seit 1999 freiwilliges Zertifikations- und Rezertifizierungsverfahren für alle allgemeinbildenden Schulen zur Vergabe des Berufswahl-Siegels – Schule mit vorbildlicher Berufsorientierung. Das Berufswahl-Siegel kann derzeit in Schulen in 11 Regionen im Land NRW erworben werden.</p> <p>Die Bewertung erfolgt über eine Jury, die mit Ausbildungsexpertinnen und -experten sowie Schulvertreterinnen und Schulvertretern besetzt ist.</p> <p>Das Berufswahl-Siegel stützt sich auf regional verwurzelte Partner. Es dient der Sicherung einer einheitlichen Qualität und dem Erfahrungsaustausch der regionalen Träger untereinander. Neben grundlegenden Informationen bietet das Netzwerk konkrete Unterstützungsangebote wie Handbücher, Leitfäden und Implementationskonzepte. Ein weiteres Ziel ist es, weitere Regionen für das Siegel-Projekt zu gewinnen.</p> | |
| Kontakt Daten | <p>Lenkungsgruppe NRW Stiftung Pro Ausbildung Christoph Sochart (Sprecher) Tel.: 02 11 – 6690813 E-Mail: sochart@unternehmenschaft.de www.berufswahlsiegel.nrw.de</p> | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Besonderer Schwerpunkt | Für die Jury sind Kontinuität, Vielseitigkeit, Transparenz und Praxisorientierung die entscheidenden Maßstäbe für die Auswahl der Siegelschulen. |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Es soll festgestellt werden, wie die Gestaltung von Betriebspraktika, die Kooperation mit außerschulischen Partnern und ökonomische Themen insgesamt in der Schule umgesetzt werden. • Qualität, Kontinuität und Nachhaltigkeit in den Schulen erreichen. (SuS Kompetenz vermitteln, sich selbstständig in ihrer Berufs- und Studienwahl zu orientieren). |
| Zielgruppe | Förderschulen, Gesamtschulen, Gymnasien, Haupt- und Realschulen |
| Herausstellung Genderaspekt | Der Genderaspekt wird im Kriterienkatalog abgefragt – ist schulspezifisch und somit Aufgabe der Schule (im Schulprogramm durch Konzepte und Angebote definiert) und der jeweiligen Lehrkraft (Methodik und Didaktik) im Unterricht. |
| Rahmenbedingungen | <p>Das Qualitätssiegel Schule-Beruf wird ermöglicht durch die finanzielle Unterstützung öffentlicher Einrichtungen, Stiftungen, Unternehmensverbände sowie Industrie- und Handelskammern und Handelsverbände der jeweiligen Regionen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriterienkatalog für die Bewerbung/Qualitätsüberprüfung der Schulen • Netzwerkarbeit mit Förderern und Schulen • Verbindliche Standards der Netzwerkzugehörigkeit |

BILDUNGSBÜROS/REGIONALE BILDUNGSNETZWERKE

Träger der Regionalen Bildungsnetzwerke ist das Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW in Kooperation mit den Städten und Landkreisen. (BASS 12-21)

Mit den Regionalen Bildungsnetzwerken haben das Land Nordrhein-Westfalen und die Städte und Kreise die Chance, aber auch die Pflicht, flächendeckend miteinander zu kooperieren und ein ganzheitliches Bildungskonzept zu entwickeln. Regionale Bildungsnetzwerke unterstützen die Idee eines ganzheitlichen Bildungsverständnisses, indem sie über Altersgrenzen hinweg schulisches und außerschulisches Lernen in den Mittelpunkt stellen. Durch die Zusammenführung der lokalen Bildungs-, Erziehungs- und Beratungssysteme zu einem Gesamtsystem gelingt eine Optimierung der Förderung von Kindern und Jugendlichen. Regionale Bildungsnetzwerke schaffen den Schulen, Kommunen und der Schulaufsicht bisher nicht bekannte Informations- und Kommunikationsplattformen. Die Schulen können sich hier schulformübergreifend vernetzen, mit dem Schulträger und der Schulaufsicht eng zusammenarbeiten und unbürokratisch den Fortbildungsbedarf und Ressourceneinsatz abstimmen. Ein wichtiger Leitgedanke der regionalen Bildungsnetzwerke ist es, Verhandlungssysteme zwischen staatlichen, kommunalen und privatwirtschaftlichen Akteurinnen und Akteure zu schaffen und Orte alternativer Steuerung und Koordinierung zu sein. Auf Grundlage eines Kooperationsvertrages zwischen Land und Kommunen werden dafür drei Gremien geschaffen: Regionale Bildungskonferenzen, Lenkungsreise und Geschäftsstellen. Ein Schwerpunkt in den Handlungsfeldern stellt in (fast) allen Regionen der Übergang von der Schule in den Beruf dar. Anzumerken ist,

dass in der Vorlage zum Kooperationsvertrag weder in den Organisationsstrukturen noch in den Handlungsfeldern der Aspekt der Geschlechtersensibilität berücksichtigt wird. Wie in den Darstellungen der Gebietskörperschaften deutlich wird, legen allerdings einzelne Regionen einen Fokus auf eine geschlechtersensible Studien- und Berufsorientierung, insbesondere im Hinblick auf die Förderung von Mädchen in den MINT-Fächern. Stellvertretend dafür steht das Leitbild für das Bildungsbüro des Kreises Steinfurt.

www.rbn.kreis-steinfurt.de/
www.regionale.bildungsnetzwerke.nrw.de

BOYS'DAY: BUNDESWEITE KOORDINIERUNGSSTELLE/BOYS'DAY-INITIATIVEN

Die bundesweite Koordinierungsstelle „Boys'Day“, die beim Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. in Bielefeld angesiedelt ist, berät am Berufs- und Studienorientierungsprozess Beteiligte und unterstützt diese bei allen Fragen rund um den „Jungen-Zukunftstag“ (Infos zum Programm „Boys'Day – Jungen-Zukunftstag“ siehe unter Punkt 1.2.). Neben der persönlichen Beratung werden unterstützende Materialien zur Organisation eines Boys'Day zur Verfügung gestellt (Informationsflyer, Plakate, mehrsprachige Elterninfobriefe, Praxishilfen für Lehrkräfte). Darüber hinaus sind didaktische Materialien zur Durchführung von Lebensplanungs-Workshops an Schulen (z.B. Haushaltsparcours) abrufbar. Zum Ausleihen stehen Schulen oder regional Aktiven zur Berufs- und Studienorientierung das Geschicklichkeitsspiel zur Berufs- und Lebensplanung „Alles in Balance“ und die Wanderausstellung „Typ 2020“ zur Verfügung. Über die Internetplattform werden das qualitätsgesicherte „Matching“ von sich auf einen Boys'Day-Platz bewerbenden Jungen und Veranstaltenden, die Plätze zur Verfügung stellen, ermöglicht und aktuelle Hintergrundinfos sowie Daten und Fakten zur Erweiterung des Berufswahlspektrums von Jungen veröffentlicht. Die bundesweite Koordinierungsstelle „Boys'Day“ wird vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend und aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds gefördert.

www.boys-day.de

Die bundesweite Koordinierungsstelle „Boys'Day – Jungen-Zukunftstag“ regt die Bildung regionaler Boys'Day-Initiativen an, die am Boys'Day vor Ort und über den Tag hinausgehende Aktivitäten für Jungen organisieren. In den Boys'Day-Initiativen engagieren sich Vertreterinnen und Vertreter aus Jugendämtern, Jugendeinrichtungen, (Hoch-)Schulen, Vereinen und Verbänden, die Jungenarbeit anbieten, aber auch Kammern, Arbeitsagenturen, Gewerkschaften, Unternehmen aus dem Sozial- und Pflegesektor sowie Gleichstellungsbeauftragte. In Nordrhein-Westfalen sind derzeit 35 Boys'Day-Initiativen aktiv.

www.boys-day.de/Boys_Day-Initiativen

FUMA – FACHSTELLE GENDER IN NRW

Die FUMA – Fachstelle Gender NRW ist eine Qualifizierungs- und Beratungsstelle im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe. Mit gezielten Angeboten leistet sie einen Beitrag zur Verbesserung der Chancengleichheit für Mädchen und Jungen. Wie in der Einleitung zu Band 1 beschrieben, wurden die Aktivitäten der Kinder- und Jugendhilfe zum Themenfeld Berufs- und Studienori-

entierung nicht betrachtet. Als landesweite Fachstelle zu Gender soll dennoch an dieser Stelle zumindest auf das Fortbildungsangebot von FUMA für Lehrkräfte hingewiesen werden.

<http://www.gender-nrw.de/index.php?id=25>

GIRLS'DAY: BUNDESWEITE KOORDINIERUNGSSTELLE/ REGIONALE GIRLS'DAY-ARBEITSKREISE

Die bundesweite Koordinierungsstelle „Girls'Day“, die beim Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. in Bielefeld angesiedelt ist, berät am Berufs- und Studienorientierungsprozess Beteiligte und unterstützt diese bei allen Fragen rund um den „Mädchen-Zukunftstag“. (Infos zum Programm „Girls'Day– Mädchen-Zukunftstag“ siehe unter Punkt 1.2.). Neben der persönlichen Beratung werden zur Organisation eines Mädchen-Zukunftstags unterstützende Materialien zur Verfügung gestellt, wie beispielsweise Informationsflyer, Plakate, mehrsprachige Elternbriefe, Teilnahmebescheinigungen sowie Praxishilfen für Lehrkräfte. Die ausleihbare Wanderausstellung „Vision 2027“ bietet sich für regionale Veranstaltungen zum Thema „Berufs- und Studienwahl von jungen Frauen“ an. Über die Internetplattform wird das qualitätsgesicherte „Matching“ von sich auf einen Girls'Day-Platz bewerbenden Mädchen und Veranstaltenden, die Plätze zur Verfügung stellen, ermöglicht. Aktuelle Hintergrundinfos sowie Daten und Fakten zur Erweiterung des Berufswahlspektrums von Mädchen werden veröffentlicht. Die bundesweite Koordinierungsstelle „Girls'Day“ wird vom Bundesministerium für Bildung und Forschung, vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend und aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds gefördert.

www.girls-day.de

Die bundesweite Koordinierungsstelle „Girls'Day – Mädchen-Zukunftstag“ regt die Bildung regionaler Girls'Day-Arbeitskreise an, die am Girls'Day vor Ort und über den Tag hinausgehende Aktivitäten für Mädchen organisieren. In den regionalen Girls'Day Arbeitskreisen engagieren sich regionale Vertreterinnen und Vertreter der bundesweiten Aktionspartner von Kammern, Vereinen und Verbänden, Arbeitsagenturen und Gewerkschaften sowie Frauen- und Gleichstellungsbeauftragte und Vertreterinnen und Vertreter von Unternehmen und Organisationen. In Nordrhein-Westfalen sind derzeit 82 regionale Girls'Day-Arbeitskreise aktiv.

www.girls-day.de/Arbeitskreise

Gütesiegel Individuelle Förderung

| Gütesiegel Individuelle Förderung | | |
|--|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Das Siegel bescheinigt Schulen im Bereich der individuellen Förderung hohe Qualitätsstandards und eine Vorbildfunktion: Das Gütesiegel systematisiert die schulische Praxis über Handlungsfelder und Zielbereiche der individuellen Förderung, wie auch grundlegende Merkmale der Arbeitsweisen individueller Förderung | |
| Kontaktdaten | <p>Bezirksregierung Detmold Rolf-Viktor Siedenhans Tel.: 0 52 31 – 710 E-Mail: rolf-victor.siedenhans@bezreg-detmold.nrw.de</p> <p>Bezirksregierung Arnsberg Peter Kurtenbach Tel.: 0 29 31 – 820 E-Mail: peter.kurtenbach@bra.nrw.de</p> <p>Bezirksregierung Münster Heidmarie Goßmann Tel.: 02 51 – 4 11 43 19 E-Mail: heidmarie.gossmann@bezreg-muenster.nrw.de</p> <p>Bezirksregierung Düsseldorf Joachim Schöpke, Tel.: 02 11 – 4 75 53 11 E-Mail: joachim.schoepke@brd.nrw.de</p> <p>Bezirksregierung Köln Achim Eckstein Tel: 02 21 – 147-24 79 E-Mail: achim.eckstein@bezreg-koeln.nrw.de</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | Die Gütesiegelschulen übernehmen eine Patenschaft mit den neuen Schulen, die Konzepte und Aspekte individueller Förderung einführen oder verbessern möchten und stehen ihnen für Anregungen, Orientierungen und Beratungen zur Seite. | |
| Ziele | Ziel des Schulgesetzes ist es, ein Schulwesen zu schaffen, in dem jedes Kind und jeder Jugendliche unabhängig von seiner Herkunft seine Chancen und Begabungen optimal nutzen und entfalten kann. Demzufolge rückt die individuelle Förderung in das Zentrum der schulischen Arbeit und wendet sich an alle Schülerinnen und Schüler. Die Systematisierung der schulischen Praxis besteht über Handlungsfelder. | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II an Förderschulen, Hauptschulen, Realschulen, Gymnasien und Gesamtschulen. |
| Herausstellung Genderaspekt | Der Genderaspekt wird als ein Kriterium in den jeweiligen Handlungsfeldern aufgenommen und abgefragt (differenziert nach Schultyp). Dazu gehören beispielsweise die Diagnostik der Lernausgangslage, die Entwicklung des Selbstkonzepts, geschlechtersensible Lernangebote, Einteilung in homo- und heterogene Arbeitsgruppen und reflexive Koedukation bei den Schülerinnen und Schülern. |
| | Die individuellen Lebenslagen der Jungen und Mädchen werden berücksichtigt. |
| Rahmenbedingungen | Individuelle Förderung als Rahmenkonzept: Es systematisiert die schulische Praxis über Handlungsfelder und Zielbereiche der individuellen Förderung und benennt grundlegende Merkmale der Arbeitsweisen individueller Förderung. Schulen ordnen sich den Handlungsfeldern zu und geben ihre Selbsteinschätzung zum Entwicklungsstand ihrer schulischen Praxis ab. Handlungsfelder: <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen schaffen • Mit Vielfalt umgehen (innere/äußere Differenzierung) • Übergänge und Lernbiographien bruchlos gestalten (Berufsorientierung und Schulübergänge) Eine Initiative des Schulministeriums mit Unterstützung der Unfallkasse NRW und der Stiftung Bildung zur Förderung Hochbegabter. |

Kompetenzagenturen (Initiative „Jugend stärken“)

| Kompetenzagenturen | | |
|------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |

| | |
|------------------------------------|---|
| Beschreibung der Maßnahme | Die Kompetenzagenturen arbeiten mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die von den vorhandenen Bildungs-, Ausbildungs- und Beschäftigungsangeboten nach der Schule nicht erreicht werden oder sich diesen entziehen. Sie unterstützen die Jugendlichen durch ein maßgeschneidertes Case Management, das sich konsequent an ihrer Biographie ausrichtet. Die Kompetenzagenturen wollen zudem die regionalen Angebotsstrukturen optimieren. In ihren Tätigkeiten übernehmen die Kompetenzagenturen eine Beratungs-, Vermittlungs- und Lotsenfunktion zur „passgenauen“ beruflichen und sozialen Integration besonders benachteiligter Jugendlicher. |
| Kontaktdaten | Bundesamt für Familie und zivilgesellschaftliche Aufgaben (BAFzA) Tel.: 02 21 – 3 67 30 E-Mail: jugend-staerken@bafza.bund.de www.kompetenzagenturen.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Die Kompetenzagenturen möchten soziale Ungerechtigkeiten aufheben, in dem sie Prozesse der beruflichen Integration optimieren und systematisieren. Die Agenturen setzen dabei auf eine intensive Kooperation mit der Jugendhilfe, dem Jugendmigrationsdienst und anderen Partnern vor Ort. |
| Ziele | Die Kompetenzagenturen möchten über Ansätze der Jugendsozialarbeit Zugänge zu den Bildungs-, Ausbildungs- und Beschäftigungsangeboten für benachteiligte Jugendliche erleichtern und unterstützen. |
| Zielgruppe | Zur Zielgruppe gehören benachteiligte Jugendliche mit unzureichenden Zugängen in die Ausbildungsphase nach der allgemeinen Schulzeit. |
| Herausstellung Genderaspekt | Im Rahmen der Fortführung des Programms Kompetenzagenturen soll mit der Initiative „Jugend stärken“ besonders der Jungenanteil der arbeitssuchenden Jugendlichen unterstützt werden. Die Ansprache und Arbeit mit den Jugendlichen erfolgt nach den Grundsätzen der Gleichstellung der Geschlechter (Gender Mainstreaming) und der Berücksichtigung der Bedürfnisse von Menschen mit Migrationshintergrund (Cultural Mainstreaming). |
| Rahmenbedingungen | Das Projekt ESF-Kompetenzagenturen wird in der ESF-Periode 2007 – 2013 als Teil der Initiative „Jugend stärken“ des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend fortgesetzt. Das BMFSFJ fördert die Kompetenzagenturen aus dem ESF. |

KOMPETENZCENTREN FRAU UND BERUF NRW

Mit den neuen Kompetenzzentren Frau und Beruf leistet das Land einen wichtigen Beitrag zur Verbesserung der beruflichen Situation von Frauen in Nordrhein-Westfalen. Gemeinsam mit den regional Verantwortlichen entwickeln und begleiten die Kompetenzzentren Initiativen und Projekte vor Ort; sie informieren und beraten Betriebe und die Organisationen der Wirtschaft. Dabei geht es um praktische Ansätze der Fachkräftesicherung durch die bessere Nutzung des weiblichen Potenzials und um konkrete Umsetzungs- und Unterstützungsmöglichkeiten. Dazu gehört auch die zeitgemäße Berufsorientierung für Mädchen und junge Frauen.

Die landesweit 16 Kompetenzzentren Frau und Beruf sind regional verankert. Informationen über ihre regionalen Schwerpunkte und Kontaktdaten sind über das Internet abrufbar:

www.competentia.nrw.de.

LERNEN VOR ORT/LERNENDE REGION

Die Initiative „Lernen vor Ort“ ist ein Programm des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Es schafft für Kreise und kreisfreie Städte Anreize, ein umfassendes Bildungsmanagement zu entwickeln und zu verstetigen. Ziel ist, ein lebenslanges, aufeinander abgestimmtes Lernen entlang individueller Lebensläufe unter besonderer Berücksichtigung der Bildungsübergänge für alle Bürgerinnen und Bürger zu ermöglichen. In NRW nehmen folgende Gebietskörperschaften an „Lernen vor Ort“ teil: die StädteRegion Aachen, die Städte Köln, Duisburg, Essen, Herne der Kreis Borken mit dem Verbundpartner Westmünsterland, der Kreis Lippe sowie der Kreis Recklinghausen.

Zentrale Aufgaben sind, bestehende Bildungsangebote transparenter zu machen, bestehende Optimierungsbedarfe an den Gelenkstellen von Bildungsverläufen zu identifizieren sowie Institutionen miteinander zu vernetzen und insbesondere unterstützende Stiftungen zu integrieren. Die Standorte legen einzelne Innovationsschwerpunkte fest. Das Programm ist in den jeweiligen Gebietskörperschaften in die zuständigen Fachbereiche integriert. Entsprechend der Vorhaben werden zusätzliche Stellen in den Kommunen und Kreisen geschaffen.

Die Unterstützungsformen der Stiftungen können sich unterschiedlich gestalten. In lokalen Grundpatenschaften unterstützen einzelne Stiftungen Kommunen und Kreise vor Ort. Die Stiftung unterstützt den Standort durch ihre fachliche Expertise und die vorhandenen lokalen Netzwerke. Die Patenschaften werden individuell vereinbart. Wesentlich in der Kooperation ist, dass innovative Wege im Bildungsmanagement unterstützt werden. Ziele sind die Entstehung von Modellen sowie der Transfer in interessierte Regionen.

Die einzelnen Bildungsnetzwerke können über ihre Erfahrungen im Förderprogramm, erprobte Lösungen zu zentralen Bildungsthemen anbieten. Daraus soll ein Anstoß für Bildungsinnovation ermöglicht werden. Die Bündelung der unterschiedlichen Fachexpertisen und die lokale Rückbindung soll die Bildungsarbeit der Stiftungen systematischer als bisher mit öffentlichen Anstrengungen verknüpfen.

Durch den Aufbau von sechzehn regionalen Transferstellen sollen die zugrundeliegenden Ideen und bisherigen Erfahrungen weiteren Interessierten zugänglich gemacht werden.

Die Gesamtkoordination liegt bei der Programmstelle „Lernen vor Ort“. In ihr koordinieren der Projektträger im Deutschen Zentrum für Luft- und Raumfahrt (DLR) und die Geschäftsstelle des Stiftungsverbundes gemeinsam alle Aktivitäten im Programm. Sie ist zugleich Ansprech-

partnerin für alle am Projekt beteiligten Akteurinnen und Akteure und weitere Interessierte. Lernen vor Ort wird gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung im Rahmen der Initiative „Aufstieg durch Bildung“ sowie aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds.

www.lernen-vor-ort.info

NATIONALER PAKT FÜR FRAUEN IN MINT-BERUFEN „KOMM, MACH MINT.“ GESCHÄFTSSTELLE

Im Jahr 2008 ist vom Bundesministerium für Bildung und Forschung der Nationale Pakt für Frauen in MINT-Berufen initiiert worden.

Ziel des Paktes ist es, das Potential von Frauen für naturwissenschaftlich-technische Berufe angesichts des sich abzeichnenden Fachkräftemangels zu nutzen. Ein breites Bündnis von über 130 Partnern aus Bundesregierung, Bundesländern, Bundesagentur für Arbeit, Unternehmen, Verbänden, Gewerkschaften, Hochschulen, Forschungs- und Wissenschaftseinrichtungen, Frauen-Technik-Netzen, Medien und öffentlichen Einrichtungen engagiert sich zu den Zielsetzungen des Paktes.

Die Zielgruppe sind junge Frauen an den Schnittstellen zwischen Schule und Studium sowie zwischen Hochschule und Beruf.

Im Einzelnen bedeutet dies:

- ein realistisches Bild der ingenieur- und naturwissenschaftlichen Berufe zu vermitteln und die Chancen für Frauen in diesen Feldern aufzuzeigen,
- junge Frauen für naturwissenschaftlich-technische Studiengänge zu begeistern,
- Hochschulabsolventinnen für Karrieren in technischen Unternehmen und Forschungseinrichtungen zu gewinnen.

Gemeinsam mit seinen zahlreichen Partnern will der Pakt:

- den Anteil der Studienanfängerinnen in MINT-Fächern auf mindestens europäisches Niveau steigern – das entspricht einem durchschnittlichen Anstieg um fünf Prozentpunkte,
- den Frauenanteil bei Neueinstellungen im MINT-Bereich mindestens auf den Anteil der Hochschulabsolventinnen in den entsprechenden Fächern erhöhen,
- den Frauenanteil in Führungspositionen an Hochschulen und in Forschungseinrichtungen um mindestens einen Prozentpunkt pro Jahr steigern,
- den Frauenanteil in Führungspositionen in den beteiligten Unternehmen gemäß selbst gesetzter Zielmarken deutlich erhöhen.

Die Geschäftsstelle, beim Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. angesiedelt, bietet jährliche Netzwerktagungen und Fachkongresse an, referiert auf Fachtagungen und berät zu geeigneten Maßnahmen zur Steigerung des Anteils von Frauen in MINT-Berufen. Junge Frauen werden auf Messen und Berufseinstiegs messen über die vielfältigen Berufsbilder im MINT-Bereich praxisnah informiert. Berufsinformationshefte zu den Themenfeldern Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik können von Paktpartnern für ihre Berufsorientierungsarbeit genutzt werden. Das Internetportal bietet aktuelle Daten und Fakten zum Thema MINT-Studienanfängerinnen und MINT-Absolventinnen (auch je Bundesland). Insbesondere junge Frauen werden mittels Videopodcasts, Blog, redaktioneller Beiträge und Veranstaltungsübersichten über MINT-Berufe informiert.

Im Rahmen des Nationalen Paktes für Frauen in MINT-Berufen werden eigene Projekte im Sinne der Zielsetzung von „Komm, mach MINT.“ durchgeführt (s. hierzu unter 1.2.).

Der Nationale Pakt für Frauen in MINT-Berufen wird gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung und ist Teil der Qualifizierungsinitiative „Aufstieg durch Bildung“ der Bundesregierung.

www.komm-mach-mint.de

NEUE WEGE FÜR JUNGS: BUNDESWEITES NETZWERK & FACHPORTAL/ NETZWERKPARTNER NRW

„Neue Wege für Jungs“ ist ein bundesweites Netzwerk und Fachportal, das seit 2005 Initiativen und Träger unterstützt, die schulische und außerschulische Angebote für Jungen zur Erweiterung der Berufs- und Studienfachwahl, der Flexibilisierung männlicher Rollenbilder und zum Ausbau sozialer Kompetenzen organisieren. Das Projekt regt lokale Initiativen zur geschlechtersensiblen Förderung von Jungen bei der Berufs- und Lebensplanung an und unterstützt und vernetzt die Aktiven. In Fachforen und Netzwerktreffen findet regelmäßig ein Austausch und Dialog der Beteiligten statt. Aktuelle Informationen zum Stand der Wissenschaft sowie die wissenschaftliche Begleitforschung zum Projekt werden für Interessierte bereitgestellt.

Folgende Ziele werden verfolgt:

1. Die Erweiterung der Berufs- und Studienfachwahl von Jungen: Angebote für Jungen in den Berufsfeldern, in denen derzeit noch vergleichsweise wenig Männer arbeiten, wie z.B. Betreuung und Erziehung von Kindern, Betreuung und Pflege älterer Menschen (Der bundesweite „Boys' Day – Jungen-Zukunftstag“ ist ein Angebot im Rahmen von „Neue Wege für Jungs“).
2. Die Flexibilisierung männlicher Rollenbilder: Angebote unterstützen Jungen, sich kritisch mit Männlichkeitsmustern auseinanderzusetzen und flexible Rollenvorstellungen zu entwickeln und zu erproben
3. Ausbau sozialer Kompetenzen von Jungen: Angebote unterstützen Jungen, ihre sozialen Kompetenzen aufzubauen und zu erweitern.

„Neue Wege für Jungs“ unterstützt den Aufbau eines bundesweiten Netzwerkes von Einrichtungen und Initiativen zum Erfahrungsaustausch und zur fachlichen Weiterentwicklung von Angeboten für Jungen zur Berufs- und Lebensplanung. In Nordrhein-Westfalen sind 44 Netzwerkpartner von „Neue Wege für Jungs“ aktiv (www.neue-wege-fuer-jungs.de/Featurekasten/Das-bundesweite-Netzwerk).

Das Netzwerkbüro von „Neue Wege für Jungs“ ist beim Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. angesiedelt.

„Neue Wege für Jungs“ wird vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend sowie aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds gefördert.

www.neue-wege-fuer-jungs.de

PERSPEKTIVE BERUFSABSCHLUSS

„Perspektive Berufsabschluss“ ist ein Programm des Bundesministeriums für Bildung und Forschung mit zwei unterschiedlichen Förderschwerpunkten. Im Förderschwerpunkt BoP – Berufs-

orientierungsprogramm werden Potentialanalysen für Jugendliche und daran anschließende Praxistage in überbetrieblichen Werkstätten gefördert. Der Förderschwerpunkt Übergangsmanagement will durch strukturelle Veränderungen den Anteil von Jugendlichen und jungen Erwachsenen ohne beruflichen Abschluss dauerhaft senken. Zu den aktuellen Aktivitäten zu „Perspektive Berufsabschluss“ in NRW siehe: www.perspektive-berufsabschluss.de/de/117.php

Ziele des Förderschwerpunktes „Regionales Übergangsmanagement“ sind

- Aufbau eines regionalen Übergangsmanagements
- Unterstützung bei der Realisation wirksamer Verfahren des Übergangsmanagements
- Bundesweite Bereitstellung der gewonnenen Erfahrungen, Einsichten, Standards und Instrumente für eine Nachnutzung für Politik, Verwaltungen und Praxis

Der Fokus von „Perspektive Berufsabschluss“ richtet sich auf bildungsbenachteiligte Jugendliche. Das bedeutet, dass sich Maßnahmen und Verfahren im Programm insbesondere an Schülerinnen und Schüler der Förder-, Haupt- und Gesamtschulen sowie Jugendliche mit Migrationshintergrund richten.

Für die Standorte in NRW bedeutet dies zusätzliche Personalressourcen und Arbeitsschwerpunkte, aber auch notwendige Koordinationsprozesse mit anderen Gremien, insbesondere der Regionalen Bildungsnetzwerke. In den jeweiligen Regionen werden insbesondere die Handlungsfelder Bildungsmonitoring, Koordination von Übergangsprogrammen, Elternarbeit und Förderung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund bearbeitet. Als Querschnittsthemen sind im Programm „Perspektive Berufsabschluss“ sowohl Cultural Mainstreaming als auch Gender Mainstreaming berücksichtigt. Die Zielsetzung einer geschlechtersensiblen Berufsorientierung findet sich auch in Projektskizzen der Standorte vereinzelt wieder. In den Projektberichten aus den Regionen gibt es bisher hierzu keine Praxisbeispiele. Inwiefern „Perspektive Berufsabschluss“ zu einer verstärkten Berücksichtigung der Geschlechtersensibilität in der Berufsorientierung beiträgt, kann in der Recherche nicht ermittelt werden, da die Maßnahmen meist in bestehende Strukturen integriert sind.

„Perspektive Berufsabschluss“ wird vom Bundesministerium für Bildung und Forschung aus Bundesmitteln und von der Europäischen Union aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds in den Jahren 2008 bis 2013 finanziert. Die Durchführung liegt beim Projektträger im Deutschen Zentrum für Luft- und Raumfahrt.

www.perspektive-berufsabschluss.de

Schülerlabore

| Schülerlabore – Bundesverband der Schülerlabore e.V. | | |
|---|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Der Begriff „Schülerlabor“ bezeichnet einen Lernort, in dem Schülerinnen und Schüler eigene Erfahrungen beim selbstständigen Experimentieren und Forschen machen. Die Schülerlabore sind außerschulische Lernorte, in denen unter annähernd professionellen Bedingungen technische Experimente durchgeführt werden können. Diese außerschulischen Lernorte erlauben den Schülerinnen und Schülern eine Auseinandersetzung mit der Wissenschaft. Hierfür werden modern ausgerüstete Labore zur Verfügung gestellt. Ein Teil der Schülerlabore wird zudem als „Lehr-Lern-Lab“ in die Ausbildung von Lehrkräften mit einbezogen. | |
| Kontaktdaten | LernortLabor – Bundesverband der Schülerlabore e.V. Dr. Olaf J. Haupt Tel.: 0 43 49 – 7 99 29 71 E-Mail: office@lernort-labor.de www.lernort-labor.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständige Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit naturwissenschaftlich-technischen Zusammenhängen und Arbeitsweisen • Vermittlung eines zeitgemäßen Bildes von Naturwissenschaften und Technik • Einblick in die Tätigkeits- und Berufsfelder im naturwissenschaftlichen Bereich | |
| Ziele | Ein Ziel der Labore ist es, die Begeisterung und das Verständnis der Heranwachsenden für MINT zu steigern und auf diese Weise den Nachwuchs zu fördern. | |
| Zielgruppe | Die klassischen Schülerlabore richten sich an Klassen oder Kurse aus der (Vor-)Schule, die häufig im Rahmen schulischer Veranstaltungen das Labor besuchen. Es gibt Angebote für die Klassen 1 – 13. | |
| Herausstellung Genderaspekt | Eine genderspezifische Ausrichtung findet sich z.T. in einzelnen Angeboten der Schülerlabore. Im Webauftritt des Bundesverbandes ist ein explizit geschlechtssensibler Ansatz nicht erkennbar. In der Statistik wird allerdings die Beteiligungsrate von Mädchen nachgehalten. | |
| Rahmenbedingungen | Aufbauend auf der ursprünglich vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Initiative „Lernort Labor“ will der Bundesverband der Schülerlabore in Deutschland ein funktionsfähiges und auf Dauer angelegtes Netzwerk von Schülerlaboren sichern und weiterentwickeln. Schülerlabore sollen als feste Säule im Bildungssystem und als Mittel zur Wissenschaftskommunikation etabliert und konsolidiert werden. | |

StuBO

| StuBO – Partner für Schule | | |
|------------------------------------|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | X |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | X |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>StuBO-Partner für Schule richtet sich an die Koordinatorinnen und Koordinatoren für Berufs- und Studienorientierung an den weiterführenden Schulen in Nordrhein-Westfalen (StuBO-Koordinatorinnen und -Koordinatoren), Lehrerinnen und Lehrer, die an ihren Schulen Aufgaben im Bereich der Berufs- und Studienorientierung wahrnehmen, Schülerinnen und Schüler sowie Eltern als Berufswahlbegleitende. Schulen können diese Unterstützungsangebote angepasst an ihre eigenen Schwerpunkte auswählen und in das schulinterne Berufsorientierungscurriculum integrieren.</p> | |
| Kontaktdaten | <p>Stiftung Partner für Schule NRW Tel.: 02 11 – 91 31 26 00 E-Mail: info@partner-fuer-schule.nrw.de www.partner-fuer-schule.nrw.de</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>StuBO-Partner für Schulen bietet allen allgemeinbildenden, weiterführenden Schulen in Nordrhein-Westfalen mit derzeit sieben Modulen die Möglichkeit, die Berufs- und Studienorientierung auszubauen und zu vertiefen.</p> | |
| Ziele | <p>Die StuBO setzt sich als Ziel, eine vertiefte Berufsorientierung zu gestalten und sieht sich mit dem Motto „Zukunft fördern“ als nachhaltige Initiative zur Unterstützung der Berufs- und Studienorientierung aller allgemeinbildenden Schulen.</p> | |
| Zielgruppe | <p>Schülerinnen und Schüler ab der Sek I in der gymnasialen Oberstufe, im Berufskolleg und im Weiterbildungskolleg.</p> | |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Der Genderaspekt findet sich in den Schwerpunkten der angebotenen Module wieder. Bei den Inhalten dieser Module wird Gender Mainstreaming besonders hervorgehoben.</p> | |

| | |
|--------------------------|--|
| Rahmenbedingungen | <p>Das StuBO-Portal NRW wird finanziert mit Mitteln des Ministeriums für Arbeit, Integration und Soziales des Landes NRW und des Europäischen Sozialfonds.</p> <p>Finanziert wird die Initiative „Zukunft fördern“ durch die Regionaldirektion Nordrhein-Westfalen der Bundesagentur für Arbeit und das nordrhein-westfälische Ministerium für Schule und Weiterbildung. Finanziell unterstützt wird das Projekt zudem durch das Ministerium für Arbeit, Integration und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen und den Europäischen Sozialfonds.</p> <p>Umgesetzt wird das Innovationsprojekt von der Stiftung Partner für Schule NRW und der Landes-Gewerbeförderungsstelle des nordrhein-westfälischen Handwerks e.V. LGH.</p> |
|--------------------------|--|

ZUKUNFT DURCH INNOVATION.NRW – ZDI-OFFENSIVE

„Zukunft durch Innovation. NRW“, kurz zdi, ist eine Gemeinschaftsoffensive zur Förderung des naturwissenschaftlich-technischen Nachwuchses in Nordrhein-Westfalen. 34 zdi-Zentren, regionale MINT-Förder-Netzwerke, 22 zdi-Schülerlabore an Hochschulen und 20 zdi-ROBERTA-Zentren sind in ganz NRW verteilt. Hinzu kommen zahlreiche weitere Einrichtungen, die zdi-Aktivitäten umsetzen, darunter Lernwerkstätten an Grundschulen ebenso wie andere außerschulische Lernorte an Forschungseinrichtungen und Unternehmen. Weitere zdi-Zentren sind in Planung.

Die Ziele der Gemeinschaftsoffensive zdi sind: Schülerinnen und Schüler für naturwissenschaftliche und technische Fragestellungen zu begeistern, ihr Fachwissen in diesen Bereichen zu stärken und gleichzeitig Lehrerinnen und Lehrer zu unterstützen.

zdi unterstützt und vernetzt vor allem Maßnahmen und Initiativen von Unternehmen und Hochschulen, die dazu beitragen können, die Attraktivität von MINT-Berufen und MINT-Studiengängen für den weiblichen Nachwuchs auf Dauer zu steigern.

zdi wird auf Landesebene vom Ministerium für Innovation, Wissenschaft und Forschung, vom Ministerium für Wirtschaft, Energie, Bauen, Wohnen und Verkehr und dem Ministerium für Arbeit, Integration und Soziales unterstützt. Die Federführung liegt beim Wissenschaftsministerium. Ein wichtiger Partner von zdi ist die Regionaldirektion NRW der Bundesagentur für Arbeit. Sie unterstützt in erheblichem Umfang Maßnahmen der zdi-Zentren und zdi-Labore zur vertieften Berufs- und Studienorientierung im MINT-Bereich.

www.wissenschaft.nrw.de/zdi/index.php

zdi-Roberta-Zentren

| | | |
|--|--|---|
| zdi-Roberta-Zentren/Roberta-Zentren | | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | X |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Ein zdi-RobertaZentrum bündelt und koordiniert die in der Region eines zdi-Zentrums bereits vorhandenen Angebote aus den Bereichen Informatik, Technik und Naturwissenschaften in seinen Robotikkursen, Workshops sowie AGs. Diese Aktivitäten werden zusätzlich in den bestehenden zdi-Zentren angeboten. Schülerinnen und Schüler bekommen bereits ab zehn Jahren Einblicke in die faszinierende Welt der mobilen Roboter. Gendergerechtes Schulungsmaterial, zertifizierte Kursleitungen und das Roberta-Netzwerk bieten Roboterkurse, die für Mädchen und Jungen geeignet sind.</p> | |
| Kontaktdaten | <p>zdi-Roberta-Zentren Rainer Hagedorn Tel.: 02 08 – 3 00 04 11 Fraunhofer IAIS Tel.: 0 22 41 – 14 24 04 E-Mail: roberta-zentrale@iais.fraunhofer.de www.iais.fraunhofer.de/roberta.html www.roberta-home.de</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Lern- und Lehrmaterialien • Teacher-Training • Regionale Anlaufstellen • Partner-Programme • Regelmäßige Schnupperkurse an außerschulischen Lernorten • Das Starter-Kit mit dem Roboterbaukasten • Akkreditierung von Roberta-R-Coaches, Dozentinnen und Dozenten | |
| Ziele | <p>Ziel der Roberta-Initiative ist es, das Interesse insbesondere von Mädchen aber auch von Jungen für Informatik, Technik und Naturwissenschaften nachhaltig zu wecken.</p> | |
| Zielgruppe | <p>Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II</p> | |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Die Gender-Orientierung eines fachlichen Projektes im Bereich der Robotik ist Teil einer Strategie, um Chancengleichheit durchzusetzen und in einem männlich dominierten Bereich wie der Informatik eine Bewusstseinsänderung bzgl. Chancengleichheit zu fördern.</p> | |

| | |
|--------------------------|--|
| | Roberta bietet genderspezifisches Schulungsmaterial und Roboterurse, die für Mädchen und Jungen gleichermaßen geeignet sind. |
| Rahmenbedingungen | Roberta® ist eine eingetragene Marke der Fraunhofer Gesellschaft. Gefördert wurde die Entwicklung, Erprobung und Einführung des Roberta-Konzeptes vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. In NRW werden die zdi-Roberta-Zentren im Rahmen der zdi-Offensive (www.wissenschaft.nrw.de/zdi/roboterwettbewerb_2012/index.php) gefördert. |

zdi-Schülerlabore

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| zdi-Schülerlabore | | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Die zdi-Schülerlabore sind außerschulische Lernorte, an denen Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, unter annähernd professionellen Bedingungen technische Experimente durchzuführen oder naturwissenschaftlich zu forschen. Hierfür werden modern ausgerüstete Labore zur Verfügung gestellt, um die Jugendlichen selbstständig experimentieren zu lassen. zdi-Schülerlabore unterstützen zudem Schulen, Hochschulen, andere Bildungsträger und Unternehmen bei der Förderung des MINT-Nachwuchses. Insgesamt sind in Nordrhein-Westfalen 40 Schülerlabore an zdi-Netzwerke angeschlossen. | |
| Kontaktdaten | zdi-Schülerlabore Gregor Frankenstein Tel.: 02 11 – 7 57 07 33 E-mail: frankenstein@matrix-gmbh.de www.wissenschaft.nrw.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Die Schülerinnen und Schüler erhalten in Kursen und im selbstständigen Experimentieren die Gelegenheit, den MINT-Bereich praxisnah zu erforschen. | |

| | |
|--|--|
| Ziele | Ziel der Schülerlabore ist eine nachhaltige Förderung durch Einblicke in Forschung und Technik zu leisten. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab 5 bis 13 |
| Herausstellung Genderaspekt | Die Schülerlabore richten sich mit ihren Angeboten gleichermaßen an Schülerinnen und Schüler. In einigen Einrichtungen werden zusätzliche Kurse für Mädchen angeboten, um ihren Anteil in den MINT-Berufen anzuheben. Die Förderung der Mädchen ist eines der herausragenden Ziele der Gemeinschaftsoffensive Zukunft durch Innovation (zdi) in NRW. |
| Rahmenbedingungen | Die zdi-Schülerlabore werden vom Ministerium für Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen gefördert und unterstützt und sind Teil der Gemeinschaftsoffensive Zukunft durch Innovation. Die zdi-Offensive unterstützt und vernetzt vor allem Maßnahmen und Initiativen von Unternehmen und Hochschulen, die dazu beitragen können, die Attraktivität von MINT-Berufen und MINT-Studiengängen für den weiblichen Nachwuchs auf Dauer zu steigern. |

1.2 Programme, Aktionen und Instrumente

BERUFSEINSTIEGSBEGLEITUNG

„Berufseinstiegsbegleitung“ ist ein von der Bundesagentur für Arbeit gefördertes Programm. Ziel ist, Schülerinnen und Schüler beim Übergang von der allgemeinbildenden Schule in die Ausbildung individuell zu unterstützen und dadurch die berufliche Eingliederung zu erleichtern. Zur Zielgruppe gehören leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler, die einen Haupt- oder Förderschulabschluss anstreben und voraussichtlich Schwierigkeiten haben werden, diesen zu erlangen. Bei diesem Personenkreis kann davon ausgegangen werden, dass auch die Integration in die Ausbildung nach Beendigung der Schule mit Schwierigkeiten verbunden sein wird. Zu den wichtigsten Aufgaben der Berufseinstiegsbegleitung gehört die Unterstützung bei der

- Erreichung des Abschlusses der allgemeinbildenden Schule
- Berufsorientierung und Berufswahl
- Ausbildungsplatzsuche
- Begleitung im Übergangssystem
- Stabilisierung des Ausbildungsverhältnisses

Eine enge Zusammenarbeit mit der zuständigen Berufsberaterin oder dem zuständigen Berufsberater ist Grundlage der Begleitung. Desweiteren sind die Eltern der Jugendlichen gezielt in die Begleitung des Berufswahlprozesses durch die Berufseinstiegsbegleiterin, bzw. den Berufseinstiegsbegleiter einzubeziehen. Die Begleitung beginnt grundsätzlich in der Vorabgangsklasse, möglichst zu deren Beginn. Die Unterstützung der Teilnehmenden wird auch nach Verlassen der allgemeinbildenden Schule fortgesetzt, sofern weiterhin eine Ausbildung angestrebt wird. Die Förderung endet ein halbes Jahr nach Beginn der Ausbildung, spätestens aber 24 Monate nach Beendigung der allgemeinbildenden Schule.

Das Sonderprogramm „Berufseinstiegsbegleitung“ ist im Rahmen der bundesweiten Initiative „Bildungsketten“ installiert. Es wird von der Bundesagentur für Arbeit im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung seit November 2010 umgesetzt. In NRW sind in diesem Rahmen an 217 Schulen 98 Berufseinstiegsbegleiterinnen und -begleiter tätig und können 1930 Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf begleiten. Der erste Baustein setzt bereits in der 7. Klasse mit einer Potenzialanalyse an, in die auch außerschulische Kompetenzen und Begabungen einfließen und auf deren Grundlage gemeinsam mit den Jugendlichen individuelle Förderpläne entwickelt werden. Ab Klasse 8 werden sie verstärkt bei der praxisnahen Berufsorientierung unterstützt. Die Begleitung der Jugendlichen wird eng mit der Bundesagentur für Arbeit abgestimmt. Andere Initiativen und Förderangebote werden im Programm „Bildungsketten“ mit eingebunden. Ein individueller Ansatz ist der Anspruch der gesamten Förderung.

Die hauptamtlichen Berufseinstiegsbegleiterinnen und -begleiter sind Personen, die aufgrund ihrer Berufserfahrung für die Begleitung besonders geeignet sind. Hierzu zählen Personen mit praktischer Erfahrung in den dualen Ausbildungsberufen, Ausbildungserfahrung oder sozialpädagogischer Berufserfahrung. Vor dem Hintergrund der eigenen pädagogischen Ausbildung ist eine geschlechtersensible Gestaltung des Beratungskontextes und im Sinne des individuellen Ansatzes möglicherweise ein wichtiges Merkmal im Begleitungsprozess. Im Rah-

men der vorgenommenen Recherche kann hierzu keine Aussage getroffen werden. In beiden Programmteilen finden sich keine Hinweise auf Geschlechtersensibilität als ausgewiesenes Merkmal.

www.arbeitsagentur.de/zentraler-Content/Ao5-Beruf-Qualifizierung/Weisungen/Publikation/GA-Berufseinstiegsbegleitung-421s-SGB-III-BerEb-02-2011.pdf
www.bildungsketten.de/de/252.php

Berufsparcours

| Berufsparcours | | |
|------------------------------------|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Der Berufsparcours wird vom Technik-Zentrum Minden-Lübbecke e.V. organisiert und in Zusammenarbeit mit Schulen und Unternehmen umgesetzt. Der Parcours bietet Jugendlichen, die sich noch nicht intensiv mit der Berufswahl auseinandergesetzt haben, die Gelegenheit neue Berufsfelder kennen zu lernen.</p> <p>Während des Parcours durchlaufen Schülerinnen und Schüler in 90 Minuten ca. 20 Stationen. Die Veranstaltungen können in Schulen oder öffentlichen Räumen wie Mehrzweckhallen stattfinden. Eine Besonderheit des Berufsparcours ist der Firmenparcours: hier werden die einzelnen Stationen von Unternehmen aus der jeweiligen Region besetzt.</p> | |
| Kontaktdaten | <p>Technikzentrum Minden – Lübbecke e.V. Karin Ressel Tel.: 0 57 03 – 52 05 10 E-Mail: technikzentrum@t-online.de www.berufsparcours.de</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Der Berufsparcours kann als Schulparcours oder Firmenparcours durchgeführt werden. Damit die Jugendlichen praktisches Erfahrungswissen erwerben können, steht das selbständige Bearbeiten und Lösen von Aufgaben bei beiden Veranstaltungen im Vordergrund. Am Firmenparcours teilnehmende Betriebe erleben die Jugendlichen hautnah</p> | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | und können direkt eine Einladung für einen betrieblichen Schnuppertag oder für ein Praktikum aussprechen. |
| Ziele | Ziel des Berufsparcours ist es, Schülerinnen und Schüler auf mögliche Arbeitsfelder aufmerksam zu machen und durch die vielfältigen Tätigkeiten das Berufswahlspektrum von Mädchen und Jungen zu erweitern. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Klassen 8 - 10 (Firmenparcours) Schülerinnen und Schüler der Klassen 8 - 13 (Schulparcours) |
| Herausstellung Genderspekt | Die Heranführung an die verschiedene Berufe erfolgt in den Berufsparcours jenseits von geschlechtsspezifischen Rollenklischees. Die Aufgaben sollen nach Möglichkeit in geschlechtergetrennten Gruppen absolviert werden. |
| Rahmenbedingungen | Siehe www.berufsparcours.de |

Berufswahlpass

| Bundesarbeitsgemeinschaft Berufswahlpass | | |
|---|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | x |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Der Berufswahlpass entstand im Rahmen des Programms „Schule-Wirtschaft/Arbeitsleben“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Der Pass steht für einen erfolgreichen Übergang von Schule in den Beruf. Dazu stellt der Berufswahlpass Angebote zur Berufsorientierung bereit, zum Beispiel Vorlagen, die den Prozess der beruflichen Entscheidungsfindung unterstützen und Raum für ergänzende, selbst erstellte oder erworbene Dokumente bieten.</p> <p>Damit verfügen Lehrkräfte über ein Instrument mit dem sie das selbstorganisierte und eigenverantwortliche Lernen der Jugendlichen im Bereich der Berufsorientierung anleiten können. Zum anderen verfügen auch die Eltern und Berufsberatenden über Material zur Unterstützung bei der Berufsorientierung.</p> | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Kontaktdaten | Bundesarbeitsgemeinschaft Berufswahlpass c/o Behörde für Schule und Berufsbildung z.H. Michael Bitzan info@berufswahlpass.de www.berufswahlpass.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Der Berufswahlpass dient als Strukturierungs- und Entwicklungsinstrument zur Planung und Dokumentation des lebenslangen Lernens. Das Konzept des Berufswahlpasses ist schülerinnen- und schülerorientiert aufgebaut und bietet folgende Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Hilfe zur sicheren Entscheidung über den zukünftigen Berufsweg zu treffen • Angebote für die Jugendlichen, eigene Stärken zu finden • Planung persönlicher Schritte • Bewerbungstraining für die Schülerinnen und Schüler • Hilfe, um Praktika zu realisieren • Unterstützung und Beratung für Lehrkräfte, Eltern und Unternehmen |
| Ziele | Der Berufswahlpass soll als nachhaltiges Instrument im Bereich der Berufsorientierung eingesetzt werden. Zudem soll er als persönlicher Begleiter zu den Phasen der Berufswahl genutzt werden. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der Jahrgangsstufe 7 |
| Herausstellung Genderaspekt | Im Berufswahlpass können geschlechtersensible Maßnahmen der StuBo dokumentiert werden. Des weiteren können auch schulexterne Angebote wahrgenommen werden, die eine Genderperspektive beinhalten. Hierzu wird in der Handreichung eine Anmerkung gegeben. |
| Rahmenbedingungen | Der Berufswahlpass entstand im Rahmen des Programms „Schule-Wirtschaft/Arbeitsleben“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung im Verbundprojekt „Flexibilisierungsbausteine und Berufswahlpass“, der Länder Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen und Schleswig-Holstein. Nach seiner Beendigung im Dezember 2005 gründete sich die Bundesarbeitsgemeinschaft „Berufswahlpass“, der auch Hessen, Nordrhein-Westfalen, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen beitraten. Sie entwickelt seitdem den Berufswahlpass weiter, pflegt den Internetauftritt und setzt weitere Aktivitäten im Zusammenhang mit dem Berufswahlpass um. |

Boys' Day – Jungen-Zukunftstag (Eine Aktion von „Neue Wege für Jungs“)

| Boys' Day – Jungen-Zukunftstag | | |
|--|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Der Boys' Day – Jungen-Zukunftstag ermöglicht den Jungen praxisnah Berufsfelder außerhalb tradierter Vorstellungen kennen zu lernen. Der Boys' Day findet zeitgleich mit dem bundesweiten Girls' Day – Mädchen-Zukunftstag – in der Regel am vierten Donnerstag im April – statt. | |
| Kontaktdaten | Bundesweite Koordinierungsstelle Boys' Day – Jungen-Zukunftstag Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. Doro-Thea Chwalek Wilhelm-Bertelsmann-Str. 10 33602 Bielefeld Tel.: 05 21 – 106-73 88 E-Mail: chwalek@boys-day.de www.boys-day.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Bundesweites Angebot auf www.boys-day.de . Materialien für Lehrkräfte zur Vor- und Nachbereitung des Aktionstags sowie Anregungen für geschlechtergerechte Berufsorientierung über den Aktionstag hinaus. | |
| Ziele | Niedrigschwelliges handlungsorientiertes Angebot für Jungen zur Erweiterung ihres Berufswahlspektrums und Reflexion ihrer Lebensplanung. | |
| Zielgruppe | Schüler der Sek I | |
| Herausstellung Genderaspekt | Geschlechtshomogenes Angebot zur Berufs- und Lebensplanung für Jungen. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen, Unternehmen, Institutionen und Vereine der jeweiligen Region | |

| | |
|--------------------------|--|
| Rahmenbedingungen | Der Boys' Day wird gefördert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend und aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds. Der Aktionstag wird von einem breiten Aktionsbündnis gestützt (s. www.boys-day.de). Die bundesweite Koordinierungsstelle ist beim Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. angesiedelt. |
|--------------------------|--|

CyberMentor (Nationaler Pakt für Frauen in MINT-Berufen „Komm, mach MINT.“)

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| CyberMentor | | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | CyberMentor ist ein deutschlandweites internetbasiertes Mentoring-Programm für Mädchen und Frauen, die mindestens für ein Jahr eine individuelle Mentorin zugeteilt bekommen. Ausgangspunkt ist, dass sich die Mädchen für MINT interessieren oder den Bereich erleben wollen. | |
| Kontaktdaten | Universität Regensburg Heidrun Stöger (Projektleitung) Tel.: 09 41 – 943 17 00 E-Mail: heidrun.stoeger@paedagogik.uni-r.de Universität Regensburg Sigrun Schirner (Projektkoordination) Tel.: 09 41 – 9 43 25 34 E-Mail: sigrun.schirner@cybermentor.de www.cybermentor.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Anfragen und Interessen der Schülerinnen können über eine Communityplattform geklärt werden • Betreuung der Schülerinnen im E-Mentoringprogramm (ca. 15 min pro Woche), • Angebote wie gemeinsame Aktivitäten durch Betriebsbesichtigung und Workshops können wahrgenommen werden | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Ziele | Als übergeordnetes Ziel gilt, Mädchen und junge Frauen nachhaltig für MINT-Berufe zu begeistern. Zudem soll den Schülerinnen während der Schulzeit die Möglichkeit geboten werden, den MINT-Bereich durch den persönlichen Austausch mit der Mentorin frühzeitig kennen zu lernen. Ältere Schülerinnen sollen darüber hinaus hilfreiche Tipps für die Studien- und Berufswahl erhalten. |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Klassenstufen 6 bis 12 |
| Herausstellung Genderspekt | Geschlechtshomogene Ausrichtung: <ul style="list-style-type: none"> • Bietet weibliche Vorbilder bei der Berufswahl • Bietet Unterstützung bei geschlechtsuntypischen Berufsfeldern |
| Rahmenbedingungen | CyberMentor wird vom Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördert und ist Teil des Nationalen Paktes für Frauen in MINT-Berufen (www.komm-mach-mint.de) |

EIN-TOPF

Das Modellvorhaben „Ein-Topf“ des Ministeriums für Arbeit, Integration und Soziales des Landes NRW (MAIS) fördert in den folgenden acht Modellkommunen bzw. -kreisen die Weiterentwicklung und Verbesserung des Übergangssystems Schule-Berufsausbildung: die Städte Bielefeld, Bonn und Leverkusen sowie der Rheinisch-Bergische Kreis, der Rhein-Erft-Kreis, der Rhein-Sieg-Kreis, der Kreis Siegen-Wittgenstein und der Kreis Viersen.

In diesen Kommunen wurden Koordinierungsstellen eingerichtet, deren Personal zur Hälfte vom MAIS NRW gefördert wird. Das Modellvorhaben „Ein-Topf“ hat das Ziel, die Anzahl der vorhandenen Berufsvorbereitungsangebote zu reduzieren und stattdessen einen einheitlichen und dabei flexibel gestaltbaren Maßnahmetyp zu entwickeln, für den einheitliche Qualitätskriterien gelten. Die Angebotsvielfalt am Übergang Schule-Berufsausbildung soll damit überschaubar und transparent gestaltet und den regionalen Strukturen vor Ort angepasst werden. Bereits vorhandene, vielfältige Förderangebote zur Berufsvorbereitung sollen in einem „Topf“ zusammengeführt werden. Auch finanzielle Mittel der Agenturen für Arbeit, der Berufskollegs und der Jugendberufshilfe werden gebündelt.

Der neue Maßnahmetypus wird bei unterschiedlichen Dienstleistern von allen Jugendlichen mit Förderbedarf individuell, auf der Grundlage einer neutralen Beratung und Förderplanung bzw. -vereinbarung, absolviert. Der persönliche Durchlauf der Jugendlichen endet mit Erreichen der nachgewiesenen Ausbildungs- bzw. Beschäftigungsfähigkeit.

Hauptzielgruppe von „Ein-Topf“ sind Jugendliche der Klassen 8 bis 10 mit einem speziellen Förderbedarf. Sie sollen maximal zwei Jahre Unterstützung erhalten, um danach in eine Ausbildung münden zu können. Diese individuelle Förderung und Berufsorientierung ab der 8. Klasse an den allgemeinbildenden Schulen folgt dem Präventionsgedanken. Um persönliche Fähigkeiten und Stärken ebenso wie möglichen Förderbedarf frühzeitig zu erkennen, werden in den 8. Klassen der beteiligten Schulen Kompetenzchecks und Potenzialanalysen durchgeführt. Auf der Basis dieser Ergebnisse und der Selbsteinschätzung der Jugendlichen werden von den beteiligten Lehrkräften, in Kooperation mit den Koordinierenden, Förderpläne für die

Jugendlichen mit speziellem Förderbedarf erstellt. Alle Ergebnisse werden in der Jobmappe NRW festgehalten.

Die Überführung des Modellvorhabens „Ein-Topf“ in das neue Gesamtsystem des Übergangs Schule-Beruf in NRW ist schrittweise geplant.

www.arbeit.nrw.de/ausbildung/uebergang_schule_beruf/ein-topf/index.php

Girls' Day – Mädchen-Zukunftstag

| Girls' Day – Mädchen-Zukunftstag | | |
|------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Der Girls' Day – Mädchen-Zukunftstag ermöglicht den Mädchen, praxisnah Berufsfelder jenseits tradierter Vorstellungen kennen zu lernen. Der Girls' Day findet zeitgleich mit dem bundesweiten Boys' Day – in der Regel am vierten Donnerstag im April – statt. | |
| Kontaktdaten | Bundesweite Koordinierungsstelle des Girls' Day – Mädchen-Zukunftstag Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. Elisabeth Schöppner/Doro-Thea Chwalek Tel.: 05 21 – 106-73 81 (05 21 – 106-73 88) E-Mail: schoeppner@girls-day.de/chwalek@girls-day.de www.girls-day.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Bundesweites Angebot auf www.girls-day.de . Materialien für Lehrkräfte zur Vor- und Nachbereitung des Aktionstags sowie Anregungen für geschlechtergerechte Berufsorientierung über den Aktionstag hinaus. | |
| Ziele | Erweiterung des Berufswahlspektrums von Mädchen | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek I | |
| Herausstellung Genderaspekt | Geschlechtshomogenes, handlungsorientiertes niedrigschwelliges Berufsorientierungsangebot für Mädchen | |

| | |
|--|--|
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen, Unternehmen, Institutionen und Vereine der jeweiligen Region |
| Rahmenbedingungen | Der Girls' Day – Mädchen-Zukunftstag wird gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung, vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend und aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds. Der Aktionstag wird von einem breiten Aktionsbündnis gestützt (s. www.girls-day.de). Die bundesweite Koordinierungsstelle ist beim Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. angesiedelt. |

Jobtag

| Jobtag – Sekundarstufe II | | |
|------------------------------------|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Der Jobtag wird vom Technik-Zentrum Minden-Lübbecke e.V. organisiert und in Zusammenarbeit mit Schulen und Unternehmen umgesetzt. Der Parcours bietet Jugendlichen, die sich noch nicht intensiv mit der Berufswahl auseinandergesetzt haben, die Gelegenheit, neue Berufsfelder kennen zu lernen.</p> <p>Während des Parcours durchlaufen Schülerinnen und Schüler in Gruppen zu je 8-10 Jugendlichen in 25 min die Stationen, die sowohl vom Technikzentrum als auch von Unternehmen vor Ort mitgestaltet werden. Anders als beim Berufsparcours des Technikzentrums Minden-Lübbecke e.V. bearbeiten Schülerinnen und Schüler komplexe Aufgaben und haben auch mehr Zeit, um tiefer in die Arbeitsprozesse einzusteigen.</p> | |
| Kontaktdaten | Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. Karin Ressel Tel.: 0 57 03 – 52 05 10 E-Mail: technikzentrum@t-online.de www.berufsparcours.de | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Unternehmen und potentielle Praktikantinnen und Praktikanten und Auszubildende können miteinander in Kontakt treten.</p> <p>Eine Besonderheit des Berufsparcours stellt die geschlechtergerechte Beschaffenheit der Werkzeuge und des weiteren Zubehörs dar. Das bedeutet, kleinere Werkzeuge, die auch Mädchen gut bedienen können, Arbeitsbekleidung und weiteres Zubehör in die Stationen aufzunehmen oder gar gezielt für den Berufsparcours zu entwickeln.</p> |
| Ziele | Ziel des Berufsparcours ist es Schülerinnen und Schüler auf mögliche Arbeitsfelder aufmerksam zu machen und durch die vielfältigen Tätigkeiten das Berufswahlspektrum von Mädchen und Jungen zu erweitern. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek II |
| Herausstellung Genderaspekt | Für Schülerinnen werden positive Erfahrungen in handwerklichen und technischen Berufsfeldern durch das ausdifferenzierte Größenspektrum der Arbeitsmaterialien ermöglicht. Dadurch entstehen bei Mädchen neben möglichen Hemmschwellen gegenüber Technik und Handwerk nicht noch zusätzliche Hürden durch unpassendes Werkzeug und Zubehör. |
| Rahmenbedingungen | Siehe www.berufsparcours.de |

„komm auf Tour“

| „komm auf Tour – meine Stärken, meine Zukunft“ | | |
|---|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | „komm auf Tour – meine Stärken, meine Zukunft“ setzt erlebnis- und handlungsorientierte Impulse, um Schülerinnen und Schüler frühzeitig und geschlechtersensibel in ihrer Berufsorientierung und Lebensplanung zu unterstützen. | |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>Die Jugendlichen sollen ihre Stärken mit Hilfe eines Erlebnisparcours entdecken und Orientierungshilfen erhalten. Zudem werden altersgerechte Themen für die Jugendlichen und Begleitveranstaltungen für Eltern und Lehrkräfte angeboten. Jede Parcoursstation wird durch eine pädagogische Fachkraft moderiert. Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der örtlichen Beratungsstellen betreuen die Schülerinnen und Schüler als feste „Reisebegleitung“. Sie werden vorab im Parcours auf diese Aufgabe vorbereitet.</p> <p>An den Stationen entscheiden die Jugendlichen spontan, welche Aufgaben sie einzeln oder in kleinen Gruppen lösen. Für die Wahl jeder Aufgabe und die mit ihr verbundenen Anforderungen vergibt die Moderation mehrere unterschiedliche Stärken.</p> |
| Kontaktdaten | <p>Sinus- Büro für Kommunikation Dieter Benninghoff, Rene Domschat Tel.: 02 21 – 2 72 25 50 E-Mail: komm-auf-tour@sinusbfk.de www.komm-auf-tour.de</p> |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Erlebnisparcours-Stationen mit ressourcenorientiertem Ansatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Entscheidungen treffen • Wunsch und Wirklichkeit reflektieren • Frustrationstoleranz entwickeln • Hilfe suchen und geben • Kompetenzen wahrnehmen und Selbstständigkeit gewinnen • Rollen- und Perspektivwechsel erfahren • Orientierung für den Berufsweg und die eigene Lebensplanung finden • Mögliche Lebens- und Arbeitswelten in Gegenwart und Zukunft gestalten |
| Ziele | <p>Die Zielsetzungen beinhalten die Berufsorientierung, Lebensplanung und den Genderaspekt. Hierbei sollen die Ressourcen der Schülerinnen und Schüler gestärkt und die geschlechtsstereotypen Einstellungen aufgehoben werden.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen mit Hilfe des Erlebnisparcours eigene Stärken und Interessen über Selbst- und Fremdbilder erfahren. Zudem sollen sie in ihrer Kommunikationsfähigkeit über Freundschaft und Sexualität gefördert werden und dazu befähigt werden, sich aktiv mit ihrer Zukunft auseinander zu setzen.</p> |
| Zielgruppe | <p>Die Schülerinnen und Schüler der 7./8. Klassen an Haupt-, Gesamt- oder vergleichbaren Schulen</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Herausstellung Genderaspekt | Die geschlechtstypischen Rollenverteilungen werden in Haus-, Familien-, Erwerbsarbeit-, Freizeit, Freundschaft, Sexualität und Partnerschaft thematisiert und sind gekoppelt an zukünftige Wertvorstellungen der Schülerinnen und Schüler. Es wird auf weiterführende Kooperationsveranstaltungen, Maßnahmen und Internetlinks hingewiesen. |
| Rahmenbedingungen | Das Projekt „komm auf Tour – meine Stärken, meine Zukunft“ führen in Nordrhein-Westfalen die Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) und die Regionaldirektion NRW mit regionalen Partnern gemeinsam durch. Die Projekterprobung erfolgte zwischen der BZgA, dem Land Nordrhein-Westfalen und der EU. Mit der konzeptionellen Weiterentwicklung und regionalen Umsetzung des Projektes inklusive der vertraglichen und finanziellen Vereinbarungen hat die BZgA die Agentur Sinus – Büro für Kommunikation GmbH als Projektträger beauftragt. |

**Light up your life
(Nationaler Pakt für Frauen in MINT-Berufen „Komm, mach MINT.“)**

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Light up your life | | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Am Beispiel des Themas „Licht“ werden die verschiedenen naturwissenschaftlich- technischen Bereiche jungen Mädchen näher gebracht. Die Mädchen erforschen selbstständig unter qualifizierter Anleitung, die Phänomene von Licht. Zudem können die Mädchen Forschungseinrichtungen besuchen, die mit Licht arbeiten, um konkrete Einblicke in die Berufswelt zu bekommen.</p> <p>Als weiteres Angebot steht den Mädchen eine Webcommunity zur Verfügung, die sie zum Erfahrungsaustausch mit anderen Mädchen nutzen können.</p> | |

| | |
|--|---|
| Kontaktdaten | Light up your life Inga Zeisberg Tel.: 0 52 51 – 8 33 35 16 E-Mail: mexlab@uni-muenster.de www.lightupyourlife.de |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Netzwerkarbeit mit MINT-Unternehmen • Workshops zum experimentieren • Webcommunity für die Mädchen <p>Das innovative Thema „Licht“ steht hier im Rahmen des Projektes im Vordergrund.</p> |
| Ziele | <p>„Light up your life“ möchte die Unterrepräsentanz von Mädchen in den MINT-Berufen aufheben und neue Einblicke vermitteln.</p> <p>Ziel ist es, den Schülerinnen Einblicke in eine zukunftsorientierte Berufswelt zu vermitteln und gleichzeitig ihre Interessen in naturwissenschaftlichen, mathematischen und technischen Bereichen weiter zu fördern.</p> |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek I und II |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Geschlechtshomogene Ausrichtung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bietet Unterstützung bei geschlechtsuntypischen Berufsfeldern • Bietet die Möglichkeit, andere Mädchen mit gleichen Interessen kennen zu lernen |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | „Light up your life – Für Girls mit Grips“ wurde vom Institut für Angewandte Physik und dem MExLab Physik an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster gemeinsam mit der Fachhochschule Münster durchgeführt. |
| Rahmenbedingungen | Förderung vom Bundesministerium für Bildung und Forschung und aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds für Deutschland. „Light up your life“ ist Teil des Nationalen Pakt für Frauen in MINT-Berufen (www.komm-mach-mint.de). |

MÄDCHEN WÄHLEN TECHNIK

„Mädchen wählen Technik“ hatte zur Zielsetzung, die naturwissenschaftlich-technischen Interessen von Mädchen innerhalb des Schulunterrichts zu fördern und damit Impulse zur Berufs- und Lebensplanung unter besonderer Berücksichtigung der zukunftssträchtigen MINT-Branche zu geben.

Das Projekt wurde bis 2012 gemeinsam gefördert durch das Ministerium für Gesundheit, Emanzipation, Pflege und Alter, das Ministerium für Schule und Weiterbildung, das Ministerium für Wirtschaft, Energie, Bauen, Wohnen und Verkehr sowie die Stiftung Partner für Schule NRW als Träger. Das Projekt wurde zusätzlich finanziell unterstützt durch Mittel aus

dem Europäischen Fonds für Regionale Entwicklung und durchgeführt in Kooperation mit der Deutschen Telekom AG.

Die im Projekt entwickelten Materialien stehen weiterhin bei der Stiftung Partner für Schule NRW zur Verfügung, um zur Konzeption und Umsetzung eigener Projekte zur Stärkung der individuellen Lebens- und Berufsplanung von Schülerinnen der Sekundarstufen I und II, im Hinblick auf technisch orientierte Berufe, anzuregen.

www.partner-fuer-schule.nrw.de/dev/t3/maedchenwaehlentechnik/startseite.html

MINTrelation

| MINTrelation | | |
|------------------------------------|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Im Rahmen einer 2-jährigen Kooperation sollen Personalverantwortliche und weibliche Fachkräfte aus der Metall- und Elektroindustrie mit den Schülerinnen zusammen gebracht werden. Gemeinsam analysieren sie in Workshops, Betriebserkundungen und über Online-Zusammenarbeit Stärken und Schwächen von MINT-Berufsbildern und erarbeiten neue, attraktive Darstellungsformen für Berufs- und Firmen-Profile, die (weibliche) Nachwuchskräfte besonders ansprechen. | |
| Kontakt Daten | LizzyNet Tel.: 02 21 – 2 24 25 63 E-Mail: info@mintrelation.de www.lizzynet.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Schülerinnen lernen weibliche Vorbilder (Role Models) aus der MINT-Arbeitswelt kennen und erhalten praxisnahe Informationen zum Berufsalltag. Ihre Vorurteile gegenüber technischen Berufen werden abgebaut. Sie können das Image ihres Zukunftsberufs mitgestalten und ihr Vertrauen in technische Fähigkeiten wird gefestigt. | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Ziele | Ziel des Projektes ist, Mädchen für Berufe in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik (MINT) zu begeistern, weibliche MINT-Fachkräfte in Unternehmen zu stärken und die Unternehmen in ihrem Personalrecruiting und Talentmanagement zu unterstützen. |
| Zielgruppe | Zu der Zielgruppe gehören Schülerinnen ab dem 13. Lebensjahr aus der Region Ostwestfalen-Lippe. |
| Herausstellung Genderspekt | Monoedukatives Angebot zur Erweiterung des Berufswahlspektrums. |
| Rahmenbedingungen | MINTrelation ist ein Modellprojekt im Rahmen der Bundesinitiative zur Gleichstellung von Frauen in der Wirtschaft (www.gleichstellen.de). Barbara Steffens, Ministerin für Gesundheit, Emanzipation, Pflege und Alter des Landes NRW hat die Schirmherrschaft für das Projekt MINTrelation übernommen. MINTrelation wird als Referenzprojekt für die Region Ostwestfalen-Lippe (OWL) durch die Mädchen-Community LizzyNet, das Innovationsnetzwerk OWL MASCHINENBAU und den Arbeitgeberverband Gesamtmetall im Rahmen der Initiative THINK ING. aufgebaut und unterstützt. |

MINT Role Models/MINT-Talente (Nationaler Pakt für Frauen in MINT-Berufen „Komm, mach MINT.“)

| | | |
|--|--|---|
| MINT Role Models-Projekt | | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Um junge Frauen für MINT-Berufe zu gewinnen, berichten gendergeschulte, berufstätige Ingenieurinnen, Naturwissenschaftlerinnen und Studentinnen aus ihren MINT-Fachbereichen im Rahmen von Vorträgen, Workshops sowie Informationsveranstaltungen von ihrem Werdegang und vermitteln ihre Motivation an den potentiellen Nachwuchs. Weitere Aktivitäten: | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Handbuch mit Tipps und Checklisten für Veranstaltungen sowie Informationen zur zielgruppengerechten Ansprache und Öffentlichkeitsarbeit • MINT-Parcours: Verleih experimenteller Parcours für Workshops mit Schülerinnen und Role Models |
| Kontaktdaten | Projektbüro MINT Role Models/MINT-Talente VDI Verein Deutscher Ingenieure e.V. Tel.: 02 11 – 6 21 44 63 E-Mail: mint@vdi.de www.mint-role-models.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Informationsplattform für technisch-naturwissenschaftliche Berufe und Studiengänge, die sich gezielt an junge Frauen richtet: <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Studiengangauswahl der MINT-Berufe • Vermittlung von Wissen über technische Berufe • Einblicke in die Praxiswelt • Gendersensibilisierungsseminar für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren |
| Ziele | Das Projekt möchte über weibliche Vorbilder junge Frauen für die naturwissenschaftlichen und technischen Studiengänge begeistern sowie Hochschulabsolventinnen dieser Fachrichtungen für Karrieren in Wirtschaft und Wissenschaft gewinnen. |
| Zielgruppe | Schülerinnen |
| Herausstellung Genderaspekt | Geschlechtshomogene Ausrichtung: Förderung für berufsinteressierte Schülerinnen in den MINT-Berufen |
| Rahmenbedingungen | Das Projekt ist Teil des Nationalen Paktes für Frauen in MINT-Berufen „Komm, mach MINT.“ MINT Role Models/ MINT-Talente wird vom Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördert. |

Roberta – Lernen mit Robotern

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Roberta – Lernen mit Robotern | | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | X |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Roboterkurse bilden die Grundlage der Roberta-Initiative. Mit speziellem gendergerechtem Lehr- und Lernmaterialien und einem Schulungskonzept wurde in den vergangenen Jahren ein nachhaltiges Bildungsangebot etabliert. | |
| Kontaktdaten | Fraunhofer IAIS Tel.: 0 22 41 – 14 24 04 E-Mail: roberta-zentrale@iais.fraunhofer.de www.iais.fraunhofer.de/roberta.html www.roberta-home.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Lern- und Lehrmaterialien • Teacher-Training • Regionale Anlaufstellen • Partner-Programme • Regelmäßige Schnupperkurse an außerschulischen Lernorten • Starter-Kit mit dem Roboterbaukasten • Akreditierung von Roberta-R-Coaches, Dozentinnen und Dozenten | |
| Ziele | Ziel der Roberta-Initiative ist es, das Interesse insbesondere von Mädchen aber auch von Jungen für Informatik, Technik und Naturwissenschaften nachhaltig zu wecken. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II | |
| Herausstellung Genderspekt | Die Gender-Orientierung eines fachlichen Projektes im Bereich der Robotik ist Teil einer Strategie, um Chancengleichheit durchzusetzen und in einem männlich dominierten Bereich wie der Informatik eine Bewusstseinsänderung bzgl. Chancengleichheit zu fördern. | |
| | Roberta bietet genderspezifisches Schulungsmaterial und Roboterkurse, die für Mädchen und Jungen gleichermaßen geeignet sind. | |
| Rahmenbedingungen | Roberta® ist eine eingetragene Marke der Fraunhofer Gesellschaft. Gefördert wurde die Entwicklung, Erprobung und Einführung des Roberta-Konzeptes vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. In NRW werden die zdi-Roberta-Zentren im Rahmen der zdi-Offensive (www.wissenschaft.nrw.de/zdi/roboterwettbewerb_2012/index.php) gefördert. | |

STARTKLAR!

| STARTKLAR! Mit Praxis fit für die Ausbildung in Nordrhein-Westfalen | | |
|---|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | X |
| | Formen der Beratung | X |
| | Strukturen an Schulen | X |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | X |
| | Praxisphasen | X |
| | Gestaltung des Übergangs | X |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Das Vorhaben STARTKLAR! beteiligt Akteurinnen und Akteure vor Ort und bindet bestehende Angebote zur Förderung der Berufsorientierung und Ausbildungsreife entlang der Standardelemente ein. Inwiefern das Programm bereits in die Curricula der Schulen verankert ist, lässt sich über eine Internetrecherche nicht feststellen.</p> <p>STARTKLAR! umfasst drei Schuljahre: In der Jahrgangsstufe 8 richtet sich das Angebot an alle Schülerinnen und Schüler der teilnehmenden Schulen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine umfangreiche Potenzialanalyse ermittelt die Stärken und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler • In überbetrieblichen oder vergleichbaren Berufsbildungsstätten lernen die Jugendlichen praktisches Arbeiten kennen und erproben sich in mindestens drei Berufsfeldern. Die Jugendlichen bewerben sich für die Teilnahme. Voraussetzung: Sie sind bereit, sich für zwei weitere Schuljahre zu engagieren und Lernangebote außerhalb des Unterrichts wahrzunehmen. • In der Jahrgangsstufe 9 stehen Kurse in selbst gewählten Berufsfeldern und Kurse zur Stärkung der Fach- und Sozialkompetenz im Mittelpunkt. • In der Jahrgangsstufe 10 erhalten die Jugendlichen Unterstützung bei der konkreten Berufswahl und werden auf den Übergang in die Ausbildung gezielt vorbereitet. | |
| Kontaktdaten | Stiftung Partner für Schule Projektleitung STARTKLAR! Mit Praxis fit für die Ausbildung Frau Daniela Bruchsteiner Tel.: 02 11 – 91 31 26 00 E-Mail: bruchsteiner@partner-fuer-schule.nrw.de www.partner-fuer-schule.nrw.de/dev/t3/startklar | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Besonderer Schwerpunkt | <p>An STARTKLAR!-Schulen wird die Beratung der Schülerinnen und Schüler in Klasse 9 und 10 durch Berufseinstiegsbegleiterinnen und -begleiter unterstützt.</p> <p>Über Regionalkonferenzen wird die Durchführung in den Gebietskörperschaften koordiniert.</p> <p>Es erfolgt eine Bereitstellung von Konzepten zur Durchführung von Praxiskursen, Kursen zur Förderung der Sozialkompetenz und der berufsbezogenen Fachkompetenz für Jahrgangsstufe 9 und 10.</p> <p>Ein Schwerpunkt liegt auf der Elternarbeit: Elternbriefe werden durch die Stiftung Partner für Schule bereitgestellt.</p> <p>Im Rahmen von STARTKLAR! werden für die Lehrkräfte und andere beteiligten Akteurinnen und Akteure Workshops zur Weiterbildung angeboten.</p> |
| Ziele | <p>„STARTKLAR! Mit Praxis fit für die Ausbildung in Nordrhein-Westfalen“ hat das Ziel, die Berufsorientierung und Ausbildungsreife von Schülerinnen und Schülern systematisch zu stärken. Um dies zu erreichen, stehen folgende Teilziele im Fokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler lernen ihre Interessen, Stärken und Fähigkeiten kennen. • Schülerinnen und Schüler können praktisch ausprobieren, welcher Beruf am besten zu ihnen passt. • Schülerinnen und Schüler eignen sich Wissen und Erfahrungen an, die für die spätere Ausbildung wichtig sind. • Schülerinnen und Schüler erhalten persönliche Beratung und Hilfe auf dem Weg in eine Ausbildung. |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler der Klassen 8 bis 10 an Förder-, Haupt- und Gesamtschulen • Lehrkräfte • Eltern |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Die Berufsfelderkundung in mindestens drei Berufsfeldern stellt sicher, dass die Schülerinnen und Schüler ein breites Spektrum an beruflichen, auch geschlechtsuntypischen Tätigkeiten erproben.</p> <p>Die Angebote in Klasse 9 fördern die gesamten Fähigkeiten, die zum Erreichen der Ausbildungsreife nötig sind, ohne dabei geschlechtstypische Kompetenzen zu bewerten.</p> |
| Rahmenbedingungen | <p>Die individuelle Begleitung durch pädagogisches Personal über die Lehrkräfte hinaus ermöglicht eine Unterstützung in der Entscheidung für eine geschlechtsuntypische Ausbildungsentscheidung.</p> <p>Finanzierung durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bundesministerium für Bildung und Forschung |

| | |
|--|--|
| | <p>Mit finanzieller Unterstützung des Landes Nordrhein-Westfalen und des Europäischen Sozialfonds, beteiligt durch folgende Ministerien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerium für Arbeit, Integration und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen • Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen sowie • Bundesagentur für Arbeit, Regionaldirektion Nordrhein-Westfalen <p>Umsetzung durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stiftung Partner für Schule-Beruf • Landesgewerbe-Förderungsstelle für das Handwerk (LGH) • Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) <p>Kooperationspartner vor Ort:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionale Steuerung (RÜM, Bildungsbüro) • Schulaufsicht • Agentur für Arbeit • Wirtschaftsverbände • Bildungsträger • Beirat Schule-Beruf und weitere kommunale Einrichtungen und Gremien im Bereich Übergang Schule-Beruf • Elternvertretungen • IHK/HWK • Kreishandwerkerschaft |
|--|--|

tasteMINT (Nationaler Pakt für Frauen in MINT-Berufen „Komm, mach MINT.“)

| tasteMINT | | |
|------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | tasteMINT ist ein Assessmentverfahren für Schülerinnen vor der Wahl des Studienfachs. Es bietet ihnen die Möglichkeit, ihre Potenziale für den MINT-Bereich zu erproben. „Taste“ steht für Technik (T), Ausprobieren (A), Stärken (ST) und Entdecken (E) | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>An drei Tagen durchlaufen die Teilnehmerinnen in einem personalen Potenzial-Assessment-Verfahren einzeln und im Team Anforderungssimulationen aus Mathematik, Informatik, Physik (Naturwissenschaften) und Technik, die für das Studium und den späteren Beruf im MINT-Bereich typisch sind. Dabei werden sie von fachkundigen Beobachterinnen und Beobachtern begleitet, die ihnen im Anschluss ein individuelles Feedback und eine Beratung geben, basierend auf klaren, transparenten Eignungskriterien. Dazu gehört auch die Einschätzung, ob eine Universität oder Fachhochschule geeigneter sein könnte. Am Ende des Verfahrens bekommt jede Teilnehmerin eine schriftliche Dokumentation ihrer individuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten zur persönlichen Weiterverwendung, z.B. bei Bewerbungen an verschiedenen Hochschulen.</p> |
| Kontaktdaten | <p>LIFE e.V. Annemarie Cordes Tel.: 0 30 – 30 87 98 33 E-Mail: cordes@life-online.de www.tastemint.de</p> |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>tasteMINT ist ein stärkenorientiertes Potenzialverfahren beim Übergang von der Schule in die Hochschule.</p> |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Befähigung von Schülerinnen zur richtigen Studienfachwahl im Übergang Schule-Hochschule für die MINT-Fächer • Vermeidung von Fehlentscheidungen und Studienabbrüchen • Steigerung des Anteils weiblicher Studierender in den MINT-Fächern durch Ermutigung (Selbstexploration, Kennenlernen der Anforderungen, Abgleich von Selbst- und Fremdeinschätzung, Beratung und Inputs durch Hochschulangehörige) |
| Zielgruppe | <p>Schülerinnen der gymnasialen Oberstufe</p> |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Geschlechtshomogene Ausrichtung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bietet den Schülerinnen die Möglichkeit, sich unabhängig in den Berufsfeldern zu erproben • Bietet die Möglichkeit, andere Mädchen mit gleichen Interessen kennen zu lernen |
| Rahmenbedingungen | <p>tasteMINT wurde vom Bundesministerium für Bildung und Forschung und aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds gefördert und wird an vielen Hochschulen in Deutschland angeboten. tasteMINT ist Teil des Nationalen Paktes für Frauen in MINT-Berufen (www.komm-mach-mint.de).</p> |

ZUKUNFT FÖRDERN – VERTIEFTE BERUFSORIENTIERUNG GESTALTEN

„Zukunft fördern. Vertiefte Berufsorientierung gestalten“ ist eine Initiative zur Unterstützung der Berufs- und Studienorientierung aller allgemeinbildenden weiterführenden Schulen Nordrhein-Westfalens. Finanziert wird die Initiative durch die Regionaldirektion Nordrhein-Westfalen der Bundesagentur für Arbeit und das nordrhein-westfälische Ministerium für Schule und Weiterbildung.

Ziel ist es, durch unterschiedliche, von den Schulen jährlich wählbare Module den Prozess der Berufsorientierung an den Schulen zu beleben und mit neuen Ideen zu versorgen. Viele der 10 Module sind so angelegt, dass sie innerhalb einer Förderphase etabliert und später von den Schulen selbstständig weitergeführt werden können. Zu den 10 Modulen gehören: Berufsorientierungsbüro, Berufsorientierungscamp, Praktikum Sek.II, Schülerfirmen. Finanziell unterstützt wird das Projekt durch das Ministerium für Arbeit, Integration und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen und den Europäischen Sozialfonds. Umgesetzt wird Zukunft fördern von der Stiftung Partner für Schule NRW.

www.partner-fuer-schule.nrw.de/dev/t3/zukunft-foerdern/startseite.html

Berufsorientierungsbüro

| Berufsorientierungsbüro (BOB) | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Das BOB ist der Ort, an dem Begegnungen mit Expertinnen und Experten aus der Wirtschaft, Auszubildenden, Studierenden, Personalverantwortlichen und der Zentralen Studienberatung stattfinden, die über die Berufswelt informieren und Tipps für Auswahlverfahren geben.</p> <p>Die Arbeit im BOB kann in drei Themenfelder gegliedert werden: 1. Orientieren, 2. Entscheiden, 3. Übergänge.</p> <p>Im BOB bietet die AG externe Expertinnen und Experten zu Themen wie Chancengleichheit am Arbeitsmarkt, „Studienabbruch – na und?!“. Es können – mit Unterstützung der Referierenden – Themenabende für Eltern oder Bewerbungstrainings angeboten werden. Darüber hinaus können im BOB Gespräche mit Berufs- und Studienberaterinnen und</p> | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | -beratern stattfinden. Im BOB liegen Informationsmaterialien rund um die Berufs- und Studienwahl aus und es können Recherchen im Internet zu Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten durchgeführt werden. |
| Kontaktdaten | Partner für Schule NRW Vanessa Rudolph Tel.: 02 11 – 91 31 25 73 E-Mail: rudolph@partner-fuer-schule.nrw.de www.partner-fuer-schule.nrw.de |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Das BOB bietet die Möglichkeit sämtliche Aktivitäten der Berufs- und Studienorientierung an der Schule zu koordinieren. • Im BOB werden Lehrkräfte, die Agentur für Arbeit, die Wirtschaft, die Hochschulen, die Bildungsträger sowie Innungen und Kammern zusammengeführt. Das BOB dient dabei als zentrale Anlaufstelle. |
| Ziele | Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler gemeinsam mit Partnern der regionalen Wirtschaft, der lokalen Agentur für Arbeit, den regionalen Bildungsbüros, Hochschulen sowie Bildungsträgern in die Ausbildung oder das Studium zu begleiten. Durch die verschiedenen Maßnahmen sollen z.B. die Berufswahlkompetenz der Schülerinnen und Schüler sowie die Informations-, Entscheidungs- und Realisierungsstrategien verbessert und, durch umfassende Informationen zu Berufsfeldern, die Wahl des „richtigen“ Ausbildungsberufes oder Studienfaches unterstützt werden. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 8 – 13 aller allgemein bildenden weiterführenden Schulen. |
| Herausstellung Genderaspekt | Der Genderaspekt ist schulspezifisch und Aufgabe der Schule. Er wird im Schulprogramm durch Konzepte und Angebote definiert und durch die jeweilige Lehrkraft (Methodik und Didaktik) im Unterricht behandelt. Zudem soll das BOB an Maßnahmen und Konzepte gekoppelt sein, die den Genderaspekt beinhalten. Hierzu werden Verweise in den Themenfeldern aufgeführt. |
| Rahmenbedingungen | Finanziert wird die Initiative durch die Regionaldirektion Nordrhein-Westfalen der Bundesagentur für Arbeit und das nordrhein-westfälische Ministerium für Schule und Weiterbildung. Finanziell unterstützt wird das Projekt durch das Ministerium für Arbeit, Integration und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen und den Europäischen Sozialfonds. Umgesetzt wird „Zukunft fördern“ von der Stiftung Partner für Schule NRW und der Landes-Gewerbeförderungsstelle des nordrhein-westfälischen Handwerks (LGH). |

Berufsorientierungscamp

| Berufsorientierungscamp (BO-Camp) | | |
|--|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Beim BO-Camp wird zwischen „Einführungscamps“ und „Themencamps“ unterschieden. Während die Erstgenannten verschiedene Schritte im Berufswahlprozess aufgreifen und vertiefen, werden in den „Themencamps“ übergreifende Aspekte und spezielle Themenkomplexe bearbeitet. Der zeitliche und inhaltliche Aufwand können aufgrund des modularen Aufbaus an das schulspezifische BO-Konzept angepasst werden. Beim Einführungscamp werden je nach Wissensstand der Schülerinnen und Schüler die drei Themenkomplexe Orientieren, Entscheiden, Bewerben in einem Camp behandelt oder es wird ein Themenkomplex intensiv bearbeitet. Über die Einbindung externer Partner in Form von Erlebnispädagoginnen/-pädagogen, Bildungsträgern, Vertretern und Vertreterinnen der Kammern, Versicherungen, Volkshochschulen, Zentralen Studienberatungen und weiteren Institutionen kann die Planung und Umsetzung eines BO-Camps auf mehrere Schultern verteilt werden. In der Schule wird eine verantwortliche Person festgelegt, die das Camp organisiert. Die Schule legt fest, ob es sich bei dem Berufsorientierungscamp um ein „Einführungscamp“ oder ein „Themencamp“ handelt (s.u.) und erstellt ein Konzept, wie das Berufsorientierungscamp in die bestehenden Berufs- und Studienorientierungsmaßnahmen der Schule eingebunden wird. Zur Begleitung des Berufsorientierungscamps gestaltet die Schule mindestens einen Elterninformationsabend, bei dem die zuständige Agentur für Arbeit teilnimmt. Die Schule organisiert und führt das BO-Camp selbst oder gemeinsam mit externen Partnern durch.</p> <p>Ein Berufsorientierungscamp dauert in der Regel drei bis fünf Tage und findet bestenfalls an einem außerschulischen Lernort statt. Die Zeitplanung richtet sich nach einem regulären Arbeitstag von 7,5 Stunden.</p> | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Kontaktdaten | Partner für Schule NRW Vanessa Rudolph Tel.: 02 11 – 91 31 25 73 E-Mail: rudolph@partner-fuer-schule.nrw.de www.partner-fuer-schule.nrw.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Die Teilnahme an einem Berufsorientierungscamp hat zum Ziel, die Jugendlichen mit Spaß und Freude an das Thema Berufs- und Studienorientierung heranzuführen. Den speziellen Camp-Charakter erhält die Veranstaltung besonders aufgrund der Durchführung an einem außerschulischen Lernort oder außerhalb des Schulalltags und durch spannende Events wie Outdoor-, Team- oder Kletterübungen, die einen konkreten Bezug zur Berufsorientierung haben. Über solche erlebnisorientierten Elemente können das Selbstbewusstsein und der Glaube an sich selbst gestärkt und das Verantwortungsgefühl gegenüber anderen gefördert werden. |
| Ziele | Unterstützung einer frühzeitigen präventiven Berufs- und Studienorientierung für Schülerinnen und Schüler. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 8 (in begründeten Ausnahmefällen auch 9) aller allgemeinbildenden weiterführenden Schulen oder der Jahrgangsstufe 10 (in begründeten Ausnahmefällen auch 11) an Schulformen mit Sek II; „Themencamps“ kommen insbesondere für Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 9 (in begründeten Ausnahmefällen auch 10) und der Jahrgangsstufe 12 (in begründeten Ausnahmefällen auch 13) der Schulformen Sek II in Betracht. |
| Herausstellung Genderaspekt | Es besteht eine Verpflichtungserklärung zwischen Schule und der Organisation „Partner für Schule“, den Gender Mainstream im BO-Camp zu berücksichtigen. Zudem sind in der Modulbeschreibung Verweise auf den Leitfaden „Einbindung externer Partner“ und die „Checkliste mit Gender Mainstreaming“ zu finden. |
| Rahmenbedingungen | Finanziert wird die Initiative durch die Regionaldirektion Nordrhein-Westfalen der Bundesagentur für Arbeit und das nordrhein-westfälische Ministerium für Schule und Weiterbildung. Finanziell unterstützt wird das Projekt durch das Ministerium für Arbeit, Integration und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen und den Europäischen Sozialfonds. Umgesetzt wird „Zukunft fördern“ von der Stiftung Partner für Schule NRW und der Landes-Gewerbeförderungsstelle des nordrhein-westfälischen Handwerks (LGH). Die Fördersumme für Schulen, die das Modul erstmalig umsetzen beträgt 6.000,- € pro Schule. Die Förderung für Schulen, die das Modul bereits einmal an ihrer Schule implementiert haben, beträgt ebenfalls 6.000,- €. |

2 Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen mit Bezug zu den Standardelementen in den Gebietskörperschaften

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Bielefeld

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Bodelschwingh-Schule Bethel | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>(Auszüge aus dem Schulprogramm) Sek I</p> <p>In den Klassen 7 und 8 wird der Zusammenhang von Familie – Beruf – Lebensplanung akzentuiert. Dazu werden die geschlechtsspezifischen Rollen und die geschlechtsspezifische Arbeitsteilung reflektiert.</p> <p>Im gesellschaftswissenschaftlichen Wahlpflichtbereich werden Themen aus der Ökonomie, der Berufs- und Arbeitswelt sowie der geschlechtsspezifischen Sozialisation und ihre Folgen vertieft.</p> <p>Als gemeinsames Projekt von Deutsch- und Politikunterricht ist in Klasse 7 das Thema „Die Arbeit unserer Eltern“ angelegt.</p> <p>In Klasse 7 geht es u.a. um das Verhältnis der Geschlechter in der Schule und die koedukative Erziehung. Dabei wird die Entstehung von geschlechtsspezifischen Interessen, Idealen und Verhaltensweisen thematisiert. Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Zusammen-</p> | |

hänge von Familie-Beruf-Karriere und entwerfen eigene Zukunftspläne („Mein Leben in dreizehn Jahren“). Die Schülerinnen und Schüler erhalten Anregungen für die Wahl einer Praktikumsstelle in der Klasse 9. Mädchen und Jungen werden ermuntert „über ihren Schatten zu springen“ und geschlechtsuntypische Arbeiten auszuführen. Speziell für Mädchen wird ein Computerkurs angeboten, um sie in einem Bereich zu fördern, der für Chancen am Ausbildungsmarkt von zentraler Bedeutung ist. Mit interessierten Mädchen werden zudem außerschulische Veranstaltungen besucht, die die Perspektiven von Mädchen erweitern und ihr Selbstvertrauen stärken wollen.

Jahrgangsstufe 9/10

Die Eltern, die eine besondere Rolle im Berufswahlprozess spielen, werden auf Klassenpflegschaftssitzungen zum Thema Berufswahlhilfen und zum Praktikum in der Klasse 9 sowie bei einem Themenabend mit der Berufsberatung angesprochen und so in den Berufsfindungsprozess einbezogen.

Das Praktikum ist thematisch arbeitswelt- und berufsbezogen angelegt und dient der Erkundung von und Erfahrung mit Strukturen und Anforderungen der Arbeitswelt sowie der individuellen Berufsorientierung. Die Schülerinnen und Schüler lernen den Betrieb unter funktionalen Gesichtspunkten organisatorisch und technologisch kennen. Unter sozialen Aspekten erleben sie Arbeitsbedingungen, Sozialgefüge (auch geschlechtsspezifische Hierarchien), Sozialformen und soziale Leistungen.

Die Schülerinnen und Schüler erkunden als Vorbereitung auf das Praktikum Arbeitsplätze in Gadderbaum und besichtigen einen Betrieb. Für die Arbeitsplatzerkundungen entwickeln sie Beschreibungs- und Bewertungskriterien, auch unter geschlechtsspezifischen Gesichtspunkten. Außerdem üben und reflektieren sie Erkundungsstrategien. Einen besonderen Stellenwert für die Entwicklung der individuellen Berufswahlfähigkeit hat die Zusammenarbeit mit der Berufsberatung der Agentur für Arbeit. Die Berufsberatung kommt nach dem Praktikum viermal in die Schule. Die Besuche in den Klassen werden durch Fragesammlungen vorbereitet, um möglichst zielgruppen- und bedarfsorientiert zu arbeiten. Der Besuch in der Klasse dient dazu, den Schülerinnen und Schülern allgemeine Information über die aktuellen Berufs- und Ausbildungsmöglichkeiten und die Möglichkeiten der FOS-Reife sowie die Hilfsangebote der Berufsberatung aufzuzeigen.

Diesen Zielen dient auch der erfahrungsgemäß gut besuchte Informationsabend für die Eltern, sodass die Eltern angeregt werden, bewusst und kompetent den Berufswahlprozess ihrer Kinder zu begleiten und zu fördern.

| | |
|---|--|
| | <p>Sek II</p> <p>Der Geschichtsunterricht stellt im Themenbereich „Industrialisierung“ die historischen Grundlagen der modernen Arbeitswelt und historische Geschlechtsrollenkonzeptionen vor.</p> <p>Der Politikunterricht erarbeitet Entwicklungstendenzen der modernen Arbeitswelt unter Berücksichtigung der Geschlechterrollen und der Konsequenzen für die Berufs- und Lebensplanung. Einen besonderen Stellenwert hat hier der „gender day“, der am Tag des bundesweiten „Girls’Day“ stattfindet. Die offiziellen Angebote, zum Beispiel der Universität Bielefeld, für die Bereiche der Naturwissenschaften und der Technik werden genutzt. Alle Schülerinnen und Schüler begleiten geschlechtsspezifisch gekreuzt eine Person aus dem persönlichen Umfeld und erkunden deren Arbeitsplatz und Unternehmen unter gleichstellungsrelevanten relevanten Fragen.</p> <p>Die Prinzipien des Gender Mainstreaming werden z.B. durch die Förderung der „peanuts“-Projekte der Universität Bielefeld berücksichtigt. Hierbei geht es besonders darum, die Öffnung des Berufswahlspektrums junger Frauen zu fördern. Dazu kommen Studentinnen in die Schule, um die Projekte interessierten Mädchen vorzustellen.</p> <p>Die Konzeption wird durch einen regelmäßigen Diskurs aller am Berufsorientierungsprozess beteiligten Gruppen fortentwickelt. Das Gymnasium nimmt seit 2005 an der Initiative „StuBo – Studien- und Berufsorientierung in Ostwestfalen-Lippe“ der „Peter Gläsel Stiftung“ teil. Für die Studien -und Berufswahlhilfen ist das Gymnasium 2004 mit dem SIEGEL Berufswahl-und Ausbildungsfreundliche Schule ausgezeichnet worden.</p> |
| <p>Kontakt Daten oder Quelle</p> | <p>Friedrich-v.Bodelschwingh-Schulen Bethel Realschule: Tel.: 0521 – 144 39 03 Gymnasium Sek I Tel.: 0521 – 144 39 28 Gymnasium Sek II Tel.: 0521 – 144 39 40 E-Mail: gymnasium@fvbschulen.de www.gymnasium-bethel.de/schulprogr/index4.php</p> |
| <p>Ziele</p> | <p>Schulprogramm, Leitbilder</p> <p>Ziel der Schule ist es, die Schülerinnen und Schüler zu einer selbstbestimmten Lebensplanung zu befähigen, indem sie in ihrem Selbstbewusstsein gestärkt werden, sie ihre sozialen Kompetenzen entwickeln, ihnen Hilfen zur Wertorientierung angeboten werden und sie umfassend und systematisch auf das Berufsleben vorbereitet werden.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Bei der gesamten pädagogischen Arbeit wird im Sinne einer „Schule der Gleichberechtigung“ immer der Blick bewusst auf beide Geschlechter gerichtet, um bei den Mädchen und Jungen die Stärken zu fördern und Schwächen auszugleichen. Ziel dieser geschlechterbewussten Pädagogik ist die Erziehung im Sinne von Gleichberechtigung und Chancengleichheit in allen gesellschaftlichen Bereichen. |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler • Lehrkräfte • Eltern |
| Herausstellung Genderspekt | Siehe oben |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept des Max-Planck-Gymnasiums | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Das Gymnasium begleitet den Prozess der Studienwahlentscheidung und/oder Berufsfindung mit verschiedenen Maßnahmen und individuellen Unterstützungsangeboten, die die Sekundarstufen I und II umfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Sek I Teilnahme am Girls' Day und an den BINGO-Tagen • Sek I und Sek II: Möglichkeiten berufswahlvorbereitender Aktivitäten durch Kooperationspartner Dr. Oetker und das zdi-Zentrum experiMINT. • In Sek II Individualisierung des Berufswahlprozesses: Ermittlung der individuellen Neigungsschwerpunkte anhand wiederholter, auch professionell begleiteter Neigungstests. Konkretisierung der individuellen Studien- und Berufswünsche durch: | |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Praktische Berufsbegegnung vor Ort, Möglichkeit zum Praktikum in den Osterferien • Teilnahme an verschiedenen Einstellungstestverfahren • Eignungstest, Berufsgruppenberatung, Bewerbungstraining • Erörterung von Sachfragen zum Berufseinstieg (Erkundungsrallye) • Hochschultag im Rahmen der Vorbereitung auf die Facharbeit • Regelmäßige Information über Veranstaltungen der Universität • Workshop: „Abitur – und wie weiter?“ • 2-tägiges Schnupperpraktikum „Berufsbegegnungstage“ <p>Das Konzept beruht auf einer regelmäßigen individualisierten Einzelberatung aller Schülerinnen und Schüler der Sek. II durch erfahrene Fachkollegen, um die Fachberatung der Agentur für Arbeit zu unterstützen.</p> <p>MINT-Aktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemie-AG in Klasse 5 außerhalb des regulären Unterrichts • In Klasse 8 und 9 Differenzierungsbereich Naturwissenschaften: vereint die Fächer Biologie, Chemie, Erdkunde und Physik. Hat den Charakter eines Hauptfaches und soll in beiden Jahrgängen aus einer Hand unterrichtet werden. <p>Elternarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elternbrief und Elternseminar |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Max-Planck-Gymnasium Bielefeld Tel.: 05 21 – 51 23 98 E-Mail: post@mpg-bielefeld.de www.mpg-bielefeld.de/site/index.php?option=com_content&view=category&id=26:studien-und-berufswahl&Itemid=82&layout=default</p> |
| Besonderer Schwerpunkt | Siehe oben |

| | |
|----------------------------|--|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Theodor-Heuss-Schule |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>An der Schule nehmen fast alle Schülerinnen am Girls' Day teil. Für die Klassen 6 und 8 wurde eine feste Teilnahme eingeführt, doch auch die Schülerinnen der anderen Jahrgänge nehmen fast ausnahmslos freiwillig teil. Die Jungen suchen sich ebenfalls im Rahmen von „Neue Wege für Jungs“ einen Platz in einem Betrieb. Da bisher nicht alle Jungen einen Platz finden, bietet die Schule zusätzlich einen Hausarbeitsführerschein an.</p> <p>In Zusammenarbeit mit dem Bielefelder Jugendhaus durchlaufen die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 9 einen zweitägigen Kompetenzcheck, in dem Schlüsselqualifikationen ermittelt werden. Die Schülerinnen und Schüler erledigen verschiedenste Aufgaben, bei denen sie beobachtet werden und zu denen sie später ein schriftliches Feedback erhalten. Dies soll ihnen zusätzlich bei der Berufswahl helfen.</p> <p>Die Durchführung des Schülerbetriebspraktikums lehnt sich an die Feldhoff-Materialien der Universität Bielefeld zur Durchführung von Betriebspraktika an. Hierbei handelt es sich um das Modell eines thematisch zentrierten Betriebspraktikums, welches sowohl in der dreitägigen Vorbereitung als auch in der zweitägigen Nachbereitung in berufsbezogenen Kleingruppen durchgeführt wird. Die Materialien werden vom Berufswahlteam aktualisiert. Während der Vor- und Nachbereitung werden unterschiedliche Methoden und Sozialformen wie z.B. Rollenspiel, Partner- und Gruppenarbeiten sowie Fallstudien angewandt. Auch werden Schlüsselqualifikationen wie Teamarbeit und selbstständiges Arbeiten thematisiert und trainiert.</p> <p>Während des dreiwöchigen Praktikums werden die Schülerinnen und Schüler zweimal von einer Lehrerin bzw. einem Lehrer besucht. Dies ist entweder ein Mitglied des Berufswahlteams oder eine Lehrkraft, die die Schülerin bzw. den Schüler aus dem Unterricht kennt. Die Praktikantinnen und Praktikanten fertigen zur Dokumentation und Auswertung eine Praktikumsmappe an.</p> | |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Seit dem Schuljahr 2010/2011 gibt es ein Berufsorientierungsbüro an der THS. In diesem trifft sich das Berufswahlteam zu regelmäßigen Gesprächen, aber auch die Schülerinnen und Schüler können das BOB nutzen, um Beratungsgespräche mit Mitgliedern des Berufswahlteams zu führen oder z.B. Bewerbungen zu schreiben. Das Berufswahlteam bietet dazu eine Sprechstunde und Termine nach Vereinbarung an.</p> <p>Die Schule ist mit dem Berufswahl-Siegel zertifiziert. 2007 fand eine Projektwoche „Technik für Mädchen/Amazonenprüfung“ statt.</p> <p>2008 nahm ein gemischtes Team am Bobby-Car-Solar-Cup teil.</p> |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Miriam Mohr Tel.: 05 21 – 51 55 38 E-Mail: mohr_miriam web de www.ths-bielefeld.de/</p> |
| Besonderer Schwerpunkt | Siehe oben |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | Berufswahl-Siegel | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Schulen in Bielefeld und OWL können sich für das „SIEGEL –Berufswahl- und ausbildungsfreundliche Schule“ bewerben. Bereits im Jahr 2000 wurden die ersten Berufswahl-SIEGEL in den Regionen Bielefeld, Gütersloh und Herford verliehen. Mit dem „SIEGEL–Berufswahl- und ausbildungsfreundliche Schule“ werden Förder- und Gesamtschulen, Gymnasien sowie Haupt- und Realschulen aus Bielefeld ausgezeichnet, die ihre Schülerinnen und Schüler in vorbildlicher Weise auf den Übergang in die Arbeits- und Berufswelt vorbereiten.</p> | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | Peter Gläsel Stiftung Kathrin Baaske, Projektkoordinatorin Tel.: 0 52 31 – 3 08 26 14 E-Mail: k.baaske@pg-stiftung.net http://netzwerk-berufswahlsiegel.de/owl.o.html |
| Herausstellung Genderaspekt | Im Kriterienkatalog wird der Genderaspekt bewertet. In der Jury in OWL ist Gender-Kompetenz durch die Zusammenstellung der Personen vorhanden. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Es wurde 1999 unter der gemeinsamen Trägerschaft der Bertelsmann Stiftung, der Handwerkskammer Ostwestfalen-Lippe zu Bielefeld, der Industrie- und Handelskammer Ostwestfalen zu Bielefeld und des Kreises Gütersloh im Rahmen der „Initiative für Beschäftigung!“ in Ostwestfalen gegründet. |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | BINGO-Aktionstage | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Jährlich besuchen 1300 Schülerinnen und Schüler regionale Firmen und lernen die Vielfalt der Berufe in einem Industrie-Unternehmen kennen. Sie bekommen Einblicke und führen intensive Gespräche mit Mitarbeitenden und Geschäftsführenden.</p> <p>BINGO erreicht Jugendliche mit kreativen und unkonventionellen Methoden: Seit 2004 werden die BINGO-Aktionstage in Zusammenarbeit mit dem Filmhaus Bielefeld e.V. porträtiert. Dabei entstanden bisher 25 Kurzfilme,</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>die den Ingenieurberuf und die Firmen mit dem Blick der Schülerinnen und Schüler porträtieren. Die Filme werden öffentlich präsentiert und in Schulen eingesetzt.</p> <p>Lehrkräfte erhalten durch die Aktionstage Unternehmenskontakte, Unterstützung bei der Gestaltung des Unterrichts in technischen Fächern und in der Berufsorientierung/Übergang Schule-Beruf. Es besteht die Möglichkeit, an Lehrkräftepraktika und Workshops für Lehrkräfte teilzunehmen.</p> <p>Die Vorbereitung der Aktionstage erfolgt mit Workshops für Unternehmen, Lehrkräfte und einer Doppelstunde für Schülerinnen und Schüler.</p> |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>OWL Maschinenbau e.V. Imke Rademacher Tel.: 05 21 – 98 87 75 22 E-Mail: rademacher@owl-maschinenbau.de www.bingo-owl.de</p> |
| Besonderer Schwerpunkt | Erkundung technischer und handwerklicher Berufe |
| Ziele | <p>Attraktive Karrierechancen in den kleineren regionalen Unternehmen aufzeigen</p> <p>Langfristige Gewinnung qualifizierter Fachkräfte für MINT und Handwerk</p> |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • BINGO für Kids: Kita und Grundschule • BINGO-Tage: ab Klasse 9 Sek I und Sek II |
| Herausstellung Genderaspekt | Durch die kreative Aufbereitung über Interviews und Filme werden Jungen und Mädchen gleichermaßen für MINT interessiert. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Geschäftsstelle OWL Maschinenbau • Filmhaus Bielefeld e.V. • Rund 60 Schulen in OWL • Rund 80 Unternehmen aus OWL |
| Notwendige Rahmenbedingungen | <p>Attraktive Karrierechancen in den kleineren regionalen Unternehmen aufzeigen</p> <p>Langfristige Gewinnung qualifizierter Fachkräfte für MINT und Handwerk</p> |
| Wie wird Vernetzung gelebt? | <p>Projektpartner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COR-Lab der Universität Bielefeld • Fachhochschule Bielefeld • Universität Paderborn – Fakultät für Maschinenbau • Handwerkskammer Ostwestfalen Lippe zu Bielefeld • Hochschule Ostwestfalen-Lippe • IHK Lippe zu Detmold • Pro Wirtschaft GT GmbH |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Stiftung Standortsicherung Kreis Lippe • Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. • Universität Bielefeld • Unternehmerverband der Metallindustrie • VDI Ostwestfalen-Lippe Bezirksverein e.V. • VDMA |
| Wie wird Langfristigkeit und Effektivität erreicht? | <ul style="list-style-type: none"> • Sicherung der Arbeit durch den Verein OWL Maschinenbau seit über 10 Jahren. • Wiederkehrende Angebote • Permanente Öffentlichkeitsarbeit |
| Transfermöglichkeiten | Entwicklung zielgruppenorientierter, möglichst einfach abrufbarer Module als kontinuierliches Angebot zur Erleichterung der Berufsorientierung in den Schulen Längerfristig Übertragbarkeit der Aktionsformen auf andere Chancen-Berufe der Region (z.B. Gesundheitsberufe, Tourismus) |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | Boys' Day – Jungen-Zukunftstag Boys' Day – Initiative (in Gründung) | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Boys' Day-Initiative (in Gründung) Jugendamt der Stadt Bielefeld Thomas Helmke Tel.: 05 21 – 51 25 78 E-Mail: thomas.helmke@bielefeld.de www.bielefeld.de/de/biju/jib/leitbild/ www.boys-day.de/ | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | Energietag | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Wissenschaft und Technik zum Anfassen bietet der Fachbereich Ingenieurwissenschaften und Mathematik der Fachhochschule Bielefeld ein Mal im Jahr für rund 500 Schülerinnen und Schüler. Beim zwölften Energietag an der FH Bielefeld konnten die Jugendlichen mehr als 20 Projekte zum Thema „StudyING: Bewegen-Verändern-Gestalten“ praxisnah erkunden. Dank einer Vielzahl von Schnuppervorlesungen, Technikspielen und Laborbesichtigungen erlebten die Jugendlichen, dass Technik Spaß machen kann.</p> <p>Den Energietag am Fachbereich Ingenieurwissenschaften und Mathematik nutzten auch zahlreiche Unternehmen der Region Ostwestfalen-Lippe, um sich als künftige Arbeitgeber vorzustellen.</p> | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Dekanat Fachbereich Ingenieurwissenschaften und Mathematik Fachhochschule Bielefeld Tel.: 05 21 – 1 06 72 57 E-Mail: iwm.dekan@fh-bielefeld.de www.fh-bielefeld.de/fb3/energietag | |
| Besonderer Schwerpunkt | Technische Studiengänge erkunden | |
| Ziele | Jugendliche für technische Studienfächer gewinnen | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek II | |

| | |
|--|--|
| Herausstellung Genderspekt | Mit praxisorientierten Veranstaltungen wie dem Energietag sollen auch Frauen für technische Fächer begeistert werden, da deren Anteil am Fachbereich bisher nur 13 Prozent beträgt. Das An-Institut Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. ist an der Durchführung des Tages mit beteiligt und bringt seine Genderexpertise mit ein. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Fachhochschule Bielefeld, Fachbereich Ingenieurwissenschaften und Mathematik |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | Girls'Day – Mädchen-Zukunftstag Regionaler Arbeitskreis | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Regionaler Arbeitskreis Girls'Day Gleichstellungsstelle der Stadt Bielefeld Ilse Buddemeier Tel.: 05 21 – 51 20 02 E-Mail: ilse.buddemeier@bielefeld.de www.bielefeld.de/de/rv/ds_stadtverwaltung/gfr/team/ | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ |

| | | |
|--|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Fand im Juni 2008 in der Ravensberger Spinnerei statt | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Sinus-Büro für Kommunikation Tel.: 02 21 – 2 72 25 50 E-Mail: info@sinus-bfk.de http://www2.komm-auf-tour.de/index.php?id=58 | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Bielefeld • AWO Kreisverband Bielefeld e.V. • Evangelischer Gemeindedienst Bielefeld e.V. – Schulsozialarbeit • Gleichstellungsstelle für Frauenfragen der Stadt Bielefeld • Gesundheits-, Veterinär- und Lebensmittelüberwachungsamt der Stadt Bielefeld • Industrie- und Handelskammer Ostwestfalen zu Bielefeld • Internationales Begegnungszentrum Friedenshaus e.V. • Jugendberufshilfe der Rege mbH-Jugendhaus • Kreishandwerkerschaft Bielefeld • pro familia Ortsverband Bielefeld e.V. und Zweigstelle Bünde • Schulamt für die Stadt Bielefeld • Stadt Bielefeld – Amt für Integration und interkulturelle Angelegenheiten/RAA (Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien) • Verein BAJ e.V. – Berufliche Ausbildung und Qualifizierung Jugendlicher und junger Erwachsener | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | Meine Energie hat Zukunft! | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Seit Sommer 2007 bietet Energie Impuls OWL mit dem Projekt „Meine Energie hat Zukunft“ Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, die Technik und die Berufe im Bereich der Zukunftsenergien kennen zu lernen. In Camps, Workshops und bei Exkursionen lernen die Jugendlichen nicht nur hautnah die Technik und die Unternehmen kennen, sondern erfahren auch mehr über Berufe, Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten in der Branche der Erneuerbaren Energien.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Website der „Vertieften Berufsorientierung“ in Bielefeld und dem Kreis Gütersloh • Energie Impuls OWL koordiniert alle Termine sowie die Anfahrt mit Bussen • Veranstaltungen für Klassen oder Einzelanmeldungen von Schülerinnen und Schülern der Oberstufe <p>Angebote:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Stadtwerke energy camp“ • „Arbeitsplatz der Zukunft“ – Schülerwettbewerb • Besichtigung der Photovoltaikanlage auf der Schüco-Arena • Workshop „Virtuelle Windparks – Designideen real erscheinen lassen“ • Führung durch einen Biolandbetrieb mit Biogasanlage • Besichtigung und Experimente in der Solar-Lernwerkstatt NILS in Hameln • Besuch von Unternehmen der Energie-Branche in OWL • Führung durch das Heizkraftwerk der Stadtwerke Bielefeld • Erfinder-Workshop • Besuch eines zertifizierten Ökoprot-Betriebes in Bielefeld | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Experimentieren im Schülerlabor der FH Bielefeld • Baustellenbesuche – Modernisierung von Wohnhäusern • „Unternehmensführer Erneuerbare Energien“ • Führung durch die Müllverbrennungsanlage der Stadt Bielefeld • Show-Vorlesung „Event-Physik“ • Führung durch das Technologie- und Schulungszentrum von Schüco-Solar • Erkundung von Energiestudiengängen • „Zwei Arbeitstage mit einem Energie-Ingenieur/ einer Energie-Ingenieurin“ • Workshop „Mit Denktechnik schneller und besser ans Ziel“ • Gespräche mit Professor/innen in Energiestudiengängen • Besuch der Ausstellung im Zentrum für Umweltkommunikation in Osnabrück • Impulsgespräche zu Studium, Beruf und Karriere • Schreibwettbewerb „Energie Visionen 2040“ • Unterrichtsbesuche zum Thema „Erneuerbare Energien“ • Besuch des Energieberatungsmobils des Landes NRW an Ihrer Schule • Besuch von besonderen Ausstellungen zum Thema Technik in der Region • „Meine Energie hat Zukunft“ |
| Kontaktdaten oder Quelle | Energie Impuls OWL e.V. Klaus Meyer, Geschäftsführer Tel.: 05 21 – 2 99 78 41 info@energie-impuls-owl.de www.energie-impuls-owl.de www.meine-energie-hat-zukunft.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Erneuerbare Energien |
| Ziele | Schülerinnen und Schüler für Themenfeld erneuerbare Energien interessieren |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler in Bielefeld und Gütersloh ab Klasse 8 bis 13 (Sek I und Sek II) |
| Herausstellung Genderaspekt | Mit dem Projekt „ME:Energy – Mädchen für Erneuerbare Energien“ wurden im Auftrag des Bundesumweltministeriums Konzepte entwickelt, um mehr Mädchen für die energietechnischen Berufe zu gewinnen. |

| | |
|--------------------------|--|
| Rahmenbedingungen | Durch die aktive Unterstützung der Agentur für Arbeit Bielefeld, dem VDI OWL und weiteren Partnern sind die Veranstaltungen für die Schüler/innen und die Lehrkräfte kostenfrei. |
|--------------------------|--|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | MINTrelation | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Im Rahmen einer 2-jährigen Kooperation sollen Personalverantwortliche und weibliche Fachkräfte aus der Metall- und Elektroindustrie mit den Schülerinnen zusammen gebracht werden. Gemeinsam analysieren sie in Workshops, Betriebserkundungen und über Online-Zusammenarbeit Stärken und Schwächen von MINT-Berufsbildern und erarbeiten neue, attraktive Darstellungsformen für Berufs- und Firmen-Profile, die (weibliche) Nachwuchskräfte besonders ansprechen. | |
| Kontaktdaten oder Quelle | OWL Maschinenbau e.V. Imke Rademacher Tel.: 05 21 – 98 87 75 22 E-Mail: rademacher@owl-maschinenbau.de www.lizzynet.de/www/mintrelation.php?s id=54191631800656874133119241931440 | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | MINT Role Models | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Unter dem Motto „Leonardo da Vinci – Bewegende Erfindungen“ zeigten im November 2011 Studentinnen und Studenten der FH Bielefeld faszinierende Maschinen und geniale Erfindungen, die sie nach Zeichnungen Da Vincis gebaut hatten. Begleitend fand ein Vortrag mit weiblichen MINT-Role-Models statt. | |
| Kontakt Daten oder Quelle | www.mintrolemodels.de/index.php?id=2354&tx_vdi-mint_pi2[showUID]=147&type=98 | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | pea*nuts Herbsthochschule | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|---|
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Schnupperstudienwoche an den Fakultäten für Mathematik, Physik und der Technischen Fakultät der Universität Bielefeld.</p> <p>Zusätzlich gibt es die Möglichkeit, einen Verlängerungstag im Fachbereich Ingenieurwissenschaften & Mathematik der Fachhochschule Bielefeld zu verbringen.</p> <p>Die Herbsthochschule bietet Mädchen der Klassen 11 – 13 eine Entscheidungshilfe zur Studien- und Berufswahl. In einer festen Gruppe mit 30 Schülerinnen besuchen die Mädchen jeden Tag von 9.00 – 17.00 Uhr eine andere Fakultät. Auf dem Programm der Fakultäten steht jeweils der Besuch einer regulären Vorlesung sowie ein Workshop, in dem sie selbst experimentieren, rechnen und ausprobieren können. Durchgeführt und begleitet wird das Programm durch Studentinnen und Doktorandinnen, die bei allen Fragen „Rede & Antwort“ stehen. Ergänzt wird das Programm der Fakultäten durch allgemeine Workshops und Info-Vorträge zum Studium. Außerdem gibt es ein gemeinsames Abendprogramm für alle, die Lust dazu haben.</p> <p>An der Fachhochschule öffnet der Fachbereich Ingenieurwissenschaften & Informatik seine Türen. Auf dem Programm stehen u.a. eine Vorstellung der Studiengänge, Gespräche mit Studierenden, Laborbesichtigungen und eigene Experimente im zdi-Schülerlabor ExperiMINT unter dem Motto „Experimentieren – Anfassen – Fragen stellen“.</p> |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Universität Bielefeld Das SchülerInnen-Büro Tel.: 05 21 – 1 06 44 46 E-Mail: schuelerbuero@uni-bielefeld.de www.uni-bielefeld.de/Benutzer/SchuelerInnen/Buero/peanuts_Index.html</p> |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Studienorientierung für Mädchen in MINT-Studiengängen, Förderung technischer Bildung</p> |
| Ziele | <p>Mädchen für ein MINT-Studium gewinnen</p> |
| Zielgruppe | <p>Schülerinnen Sek II</p> |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Nur für Schülerinnen</p> |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <p>Universität Bielefeld</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | RobertaZentrum/zdi-Zentrum experiMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Unternehmensbesuche Experimente im Labor Technikkurse und Ferienangebote Übungsmodulare für Unterrichtseinheiten Angebote für Lehrkräfte – Techniklehrkräftefortbildungen und Lehrerpraktika in Unternehmen sind geplant. | |
| Kontakt Daten oder Quelle | zdi-Zentrum experiMINT Imke Rademacher Tel.: 05 21 – 98 87 75-22 E-Mail: rademacher@experimint.de www.experimint.de | |
| Herausstellung Genderaspekt | „Inbesondere Mädchen“ im Leitbild des zdi-Zentrums | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • zdi-Zentrum experiMINT: Fachhochschule Bielefeld, Unternehmen und Verbände, Vereine, Partner • Detailinfo: www.experimint.de/de/mitglieder/partner.html • Das zdi-Schülerinnen- und Schülerlabor experiMINT Bielefeld ist ein Gemeinschaftsprojekt des Fachbereichs Ingenieurwissenschaften und Mathematik der FH Bielefeld und dem zdi-Zentrum experiMINT Bielefeld und wird gefördert durch die Initiative zdi des Ministeriums für Innovation, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen. | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Gegründet im Oktober 2009 von 28 Unternehmen und Institutionen aus dem Raum Bielefeld | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Universität Bielefeld Christiane König, M.A. E-Mail: christiane.koenig@uni-bielefeld.de http://bitastemint.sfb673.org/schulen%20www.tastemint-owl.de www.tastemint-owl.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Projektwoche Bi:tasteMINT an der Universität Bielefeld: Herzstück der Woche ist das Potential-Assessment-Verfahren. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bielefeld | |
| Maßnahme | Teutolab der Universität Bielefeld | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|---|
| Beschreibung der Maßnahme | Experimentiertage für Schulklassen in den Schülerlaboren der Universität Bielefeld in den Bereichen: Chemie, Physik, Mathematik, Robotik (Biotechnologie in Planung). In der außerschulischen Bildungseinrichtung teutolab können Kinder und Jugendliche von 8 bis 19 Jahren getrennt in drei Altersklassen Naturwissenschaften und Technik praktisch erfahren. Die Schülerlabore der teutolab-Familie laden zum Anfassen, Ausprobieren und Verstehen ein und ergänzen so die schulischen Bildungsangebote. |
| Kontakt Daten oder Quelle | Universität Bielefeld Martina Heuermann Tel.: 05 21 – 1 06 20 43 E-Mail: heuermann@uni-bielefeld.de www.uni-bielefeld.de/teutolab/#gen_id_6 |
| Herausstellung Genderaspekt | Gendergerechte Didaktik |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Universität Bielefeld |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 (Schülerlabore) |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Bochum

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bochum | |
| Maßnahme | CyberMentor an der Ruhr Uni Bochum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Ruhr-Uni-Bochum Gleichstellungsstelle Regina Schrader Tel.: 02 34 – 3 21 00 83 E-Mail: gleichstellungsbuero@hs-bochum.de www.hochschule-bochum.de/gleichstellung/projekte-und-angebote/cybermentor.html | |
| Besonderer Schwerpunkt | Die Hochschule spricht studieninteressierte Schülerinnen sowie Studentinnen der eigenen Hochschule an. So bietet die Hochschule Bochum über den Verweis auf das Programm CyberMentor jungen Frauen bei der Wahl eines naturwissenschaftlichen oder technischen Studiengangs ein zusätzliches Unterstützungsangebot. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Gebietskörperschaft | Bochum | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis in Bochum | |

| | | |
|--|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Bochum Wirtschaftsförderung Karin Knütter Tel.: 02 34 – 9 10 32 96 E-Mail: Kknuetter@bochum.de www.bochum.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen, Unternehmen und Institutionen in der Stadt Bochum | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bochum | |
| Maßnahme | JIP – Jungs in Projekten | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | JIP – Jungs in Projekten Ruhr-Uni Bochum Hendrik Böing Tel.: 02 34/32 – 2 67 63 E-Mail: jip@rub.de www.ruhr-uni-bochum.de/jungeuni/jip.htm | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Kooperationen mit geisteswissenschaftlichen Fakultäten • Fakultäten der Medizin und Psychologie • Boys'Day |
| Ziele | Durch unterschiedliche Beratungs- und Praxisangebote fördert JIP individuelle Talente und Interessen. Schüler werden ermuntert, Berufsfelder und zukunftssträchtige Fächer zu erkunden, in denen bisher eher weniger Männer arbeiten. |
| Zielgruppe | Schüler der Jahrgangsstufen 8 – 13 |
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppen • Die Schüler haben die Möglichkeit, ihr Interesse für und ihre Fähigkeiten in geisteswissenschaftlichen Themenfeldern zu erfahren. • Aufbrechen von Geschlechterstereotypen |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bochum | |
| Maßnahme | Mädchen machen Technik – Projekttag für Schülerinnen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Technische Fachhochschule Georg Agricola Petra Ptok Tel.: 02 34 – 9 68 33 84 E-Mail: ptok@tfh-bochum.de www.tfh-bochum.de/index.php?id=392&L=2%2F&tx_ttnews[backPid]=298&tx_ttnews[tt_news]=1491&cHash=c4aaee10af | |
| Besonderer Schwerpunkt | Im elektrotechnischen Labor der TFH haben die Schülerinnen die Möglichkeit, theoretisches Wissen aus dem Physikunterricht in die Praxis umzusetzen und ihre technischen | |

| | |
|--|--|
| | Fähigkeiten auszuprobieren. Mit Lötkolben, Transistoren, Leuchtdioden und Fingerspitzengefühl bauen sie elektrische Würfel und Mini-Roulettes. |
| Ziele | Ziel ist es, Schülerinnen an Technik heranzuführen und Begeisterung für das Berufsfeld zu wecken. |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Klasse 9 |
| Herausstellung Genderaspekt | In geschlechtshomogenen Gruppen haben die Mädchen die Möglichkeit, ihr Interesse an technischen Handlungsfelder zu erproben. Die starke Handlungsorientierung fördert das Interesse an theoretischen Grundlagen des Physikunterrichts. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Technische Fachhochschule Georg Agricola • Märkische Schule Wattenscheid |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Kooperationsvertrag zwischen beiden Bildungseinrichtungen |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bochum | |
| Maßnahme | „MINT für Schülerinnen“ Schülerinnenprojekte in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Ruhr-Uni Bochum Magdalena Zomerfeld Tel.: 02 34 – 3 22 33 60 E-Mail: schuelerinnen@rub.de www.ruhr-uni-bochum.de/schuelerinnen/index.htm | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Sommerprojektwoche • Workshops in MINT-Themenbereichen • Girls'Day | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Internetportal: VOR-bilder – was ich will, das kann ich – 25 Berufsportraits von Frauen |
| Ziele | MINT-Projekte für Mädchen vermitteln neue Einblicke in das Studium, das Campusleben und in verschiedene Berufsfelder. |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Jahrgangsstufen 8 – 13 |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogenes Angebote • Schülerinnen haben die Möglichkeit, ihre eigenen Fähigkeiten in den MINT-Fächern zu erfahren • Aufbrechen von Geschlechterstereotypen |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bochum | |
| Maßnahme | Roberta-Regio-Zentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Hochschule Bochum Institut für Mechanik Dr. Andrea Dederichs-Koch Tel.: 02 34 – 3 21 04 81 E-Mail: andrea.dederichs-koch@fh-bochum</p> <p>zdi-Zentrum IST.Bochum Dr. Raphaela Meißner Tel.: 02 34 – 38 87 02 25 E-Mail: rmeissner@ist-bochum.de</p> <p>www.hochschule-bochum.de/gender-technik-forum/roberta-regio-zentrum-bochum.html www.roberta-home.de</p> | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Webtatsächlichkeiten | Bochum Band 2, Teil 1 | |
| Maßnahme | Ziel Ingenieurin | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Hochschule Bochum Institut für Mechanik Dr. Andrea Dederichs-Koch Tel.: 02 34 – 3 21 04 81 E-Mail: andrea.dederichs-koch@hs-bochum.de www.hochschule-bochum.de/gender-technik-forum/ziel-ingenieurin.html | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsorientierung und Lebensweltbezug in den angebotenen Workshops • Studierende, Ingenieurinnen und Professorinnen als Vorbilder in der Gesprächsrunde • Informationsvermittlung, die sich an den Interessen der Schülerinnen ausrichtet | |
| Ziele | An einem Informationstag mit Workshops sollen Schülerinnen mit Interesse an den MINT-Fächern ermutigt werden, ein Ingenieursstudium aufzunehmen. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | In handlungsorientierten Workshops haben die Schülerinnen die Möglichkeit, ihre Interessen und Fähigkeiten im naturwissenschaftlichen und technischen Bereich auszuprobieren. Studentinnen, Ingenieurinnen und Professorinnen der Ingenieurwissenschaften können als Vorbilder für Schülerinnen dienen. | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Bonn

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bonn | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis für die Region Bonn/Siegburg | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Rhein-Sieg-Kreis Gleichstellungsstelle Brigitta Lindemann Tel.: 0 22 41 – 13 25 24 E-Mail: brigitta.lindemann@rhein-sieg-kreis.de www.rhein-sieg-kreis.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bonn | |
| Maßnahme | MINToren Mentoring-Programm der Fachbereiche Maschinenbau und Elektrotechnik | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |

| | | |
|--|---|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Hochschule Bonn-Rhein-Sieg Gleichstellungsstelle in St. Augustin Susann Erhardt Tel.: 0 22 41 – 86 57 95 E-Mail: susann.ehrhardt@h-brs.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Individuelle Betreuung durch studentische Mentorinnen | |
| Ziele | Schülerinnen begleiten Studentinnen der Studienfächer Maschinenbau und Elektrotechnik einen oder mehrere Tage, um mehr über die Studieninhalte der Studienfächer und den Studienalltag zu erfahren. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | Die Schnuppertage ermöglichen es, Hemmschwellen gegenüber einem geschlechteruntypischen Studiengang abzubauen. Vorbilder sind ein zentraler Bestandteil der Berufsorientierung. Die Studentinnen unterstützen somit die Schülerinnen, stereotypes Berufswahlverhalten zu überwinden. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | http://gleichstellung.h-brs.de/MINT/MINToren.html | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | http://gleichstellung.h-brs.de/ | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bonn | |
| Maßnahme | Perspektive Math-Nat Schnupper-Uni für Schülerinnen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |

| | | |
|--|--|--|
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Universität Bonn Gleichstellungsbüro Dr. Martina Pottek Tel.: 02 28 – 73 74 90 E-Mail: gleichstellung@uni-bonn.de www.gleichstellung.uni-bonn.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | In folgenden Fächern werden Workshops angeboten: Chemie, Geodäsie/Geoinformation, Geowissenschaften, Informatik, Mathematik, Meteorologie, Physik/Astronomie. Die Workshops werden von Dozentinnen und Dozenten der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät geleitet. Vorab gibt es die Gelegenheit, sich mit Studierenden, Fachschaften und der zentralen Studienberatung über die im Programm angebotenen Fächer zu informieren. | |
| Ziele | Die Schülerinnen erhalten einen ersten Einblick in MINT-Fächer, Arbeitsfelder und Forschungsgebiete. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | Die Workshops verstärken und fördern das Interesse an Mathematik und Naturwissenschaften bereits im schulischen Kontext. Durch den Kontakt zu anderen naturwissenschaftlich interessierten Mädchen und Studentinnen sowie durch das Kennenlernen von weiblichen Vorbildern wird das eigene Selbstvertrauen gestärkt. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Naturwissenschaftliche Fakultäten der Universität Bonn und Schulen der Region | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.gleichstellung.uni-bonn.de/foerderung/angebote-fuer-schuelerinnen-1/schnuppertag-perspektive-math-nat | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bonn | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Universität Bonn Gleichstellungsbüro Dr. Martina Pottek Nina Liewald Tel.: 02 28 – 73 74 90 E-Mail: gleichstellung@uni-bonn.de www.gleichstellung.uni-bonn.de | |
| Weitere Schwerpunkte | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bonn | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Hochschule Bonn-Rhein-Sieg University of Applied Sciences Gleichstellungsstelle Susann Ehrhardt Tel.: 0 22 41 – 86 57 95 E-Mail: susann.ehrhardt@h-brs.de www.hochschule-bonn-rhein-sieg.de/gleichstellungsstelle/MINT/ZDI_RobertaZentrum.html www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.hochschule-bonn-rhein-sieg.de/gleichstellungsstelle/MINT/ZDI_RobertaZentrum.html | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Bottrop

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bottrop | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiative Bottrop | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Jugendamt Stadt Bottrop Kinder-, Jugend- und Familienförderung Karl Dorrenbusch Tel.: 0 20 41 – 0 36 43 E-Mail: karl.dorrenbusch@bottrop.de www.boys-day.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bottrop | |
| Maßnahme | Girls' Day Bottrop | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|--|---|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Stadt Bottrop Gleichstellungsstelle Heidi Noetzel Tel.: 0 20 41 – 70 33 30 E-Mail: gleichstellungsstelle@bottrop.de www.bottrop.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.mentoring-neue-wege.de | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bottrop | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Jugendamt der Stadt Bottrop Dagmar Kaplan Tel.: 0 20 41 – 70 32 87 E-Mail: dagmar.kaplan@bottrop.de www.komm-auf-tour.de | |
| Ziele | Stärkenentdeckung, Berufsorientierung und Lebensplanung für Jugendliche ab der 7. Klasse sowie Fortbildung für deren Lehrkräfte und Eltern. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|--|--|
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler der Klassen 7 und 8 • Lehrkräfte • Eltern |
| Herausstellung Genderspekt | Siehe Darstellung überregionale Maßnahmen |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Gleichstellungsstelle, Schulen, Unternehmen, Vereine und Institutionen in der Stadt Bottrop |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.girls-day.de |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bottrop | |
| Maßnahme | Kooperation zwischen Vestischem Gymnasium Bottrop und celano GmbH | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Vestisches Gymnasium Bottrop Matthias Plaputta Tel.: 0 20 45 – 71 38 E-Mail : vestisches-gymnasium@bottrop.de http://celano.de/de/news/148-kooperation-zwischen-celano-gmbh-und-vestischen-gymnasium.html www.regionale.bildungsnetzwerke.nrw.de/rbn/frontend/Aktuelles/Detail.aspx?TNr=35&ANr=149&PageNr=5 | |
| Besonderer Schwerpunkt | Praxiserfahrungen als Lernmöglichkeit für Lehrkräfte. Durch praktische Erkundungen soll das Interesse der Mädchen an der IT-Branche geweckt werden. Zusammenarbeit im MINT-Bereich und bei der Berufsorientierung und Berufsfindung. | |

| | |
|--|---|
| Ziele | Die Unterstützung seitens des Unternehmens soll die Praxisnähe im Unterricht sichern und Lehrkräften sowie Schülerinnen und Schülern ein realistisches Bild der modernen Arbeitswelt unter besonderer Berücksichtigung der IT-Branche und ihrer Anforderungen vermitteln. |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II • Lehrkräfte |
| Herausstellung Genderaspekt | Durch frühzeitige Berufsfelderkundungen sollen insbesondere Mädchen für den IT-Bereich und diesbezügliche Karrierewege begeistert werden |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mint4u.de |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bottrop | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontakt Daten oder Quelle | RAA Bottrop Selma Aslan Tel.: 0 20 41 – 70 47 42 E-Mail: selma.aslan@bottrop.de www.mentoring-neue-wege.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. | |
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z. B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. | |

| | |
|--|---|
| Zielgruppe | Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse |
| Herausstellung Genderspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungssuche, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Bottrop | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Hochschule Ruhr West Danuta Popanda Tel.: 02 08 – 88 25 42 09 E-Mail: danuta.popanda@hs-ruhrwest.de www.mint4u.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mint4u.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Bottrop | |
| Maßnahme | zdi-Zentrum mint4u | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Hochschule Ruhr West Danuta Popanda Tel.: 02 08 – 88 25 42 09 E-Mail: danuta.popanda@hs-ruhrwest.de www.mint4u.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Unterstützung der Studienorientierung | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung des fachlich reibungslosen Übergangs Schule-Hochschule beziehungsweise Beruf-Hochschule • Förderung der zielgenauen Studienorientierung • Stärkung des Interesses und der Begeisterung für MINT-Fächer • Einbindung von Migrantinnen und Migranten • Heranführen von Frauen an MINT-Themen • Förderung besonders interessierter und begabter Schülerinnen und Schüler | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Technikangebote über anwendungsorientierte, lebensweltnahe Praxisbeispiele • Aktive Beteiligung am Girls' Day • Roberta-Zentrum | |

| | |
|--|---|
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Hochschule Ruhr West • Agentur für Arbeit Gelsenkirchen • Bildungsbüro Bottrop • Förderverein Hochschule Ruhr West e. V. • Gleichstellungsstelle Bottrop |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Schulamt Bottrop • Stadt Bottrop • Brabus GmbH • Celano GmbH • Deutsche Rockwool Mineralwoll GmbH & Co. OHG • Berufskolleg der Stadt Bottrop • Heinrich-Heine-Gymnasium • Janusz-Korczak Gesamtschule • Josef-Albers Gymnasium • Vestisches Gymnasium • Willy-Brandt Gesamtschule • Heisenberg Gymnasium • Bertha-von-Suttner Gymnasium |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.zukunft-durch-innovation.de/ |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Dortmund

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Anne-Frank-Gesamtschule | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Berufsorientierungsbüro (BOB) vorhanden Seit 1995 wurde ein „Konzept zur Lebensplanung und Berufswahlvorbereitung“ an der Schule umgesetzt. In diesem Zusammenhang wurde auch das neue Unterrichtsfach „BOM“ – Berufsorientierung und Lebensplanung (früher „Berufsorientierende Maßnahmen“ genannt) etabliert. Das Konzept basiert auf den Bausteinen: Regulärer BOM-Unterricht von Jg. 7 – 10 Das Fach BOM wird in den Jahrgängen 7 und 8 einstündig, in den Jahrgängen 9 und 10 mit jeweils zwei Wochenstunden – in der Regel von einer Klassenlehrkraft – unterrichtet. Jahrgänge 7 und 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenztraining/Potentialerkennung • Interessensfindung • Gesundheitserziehung • Erste Einblicke in die Arbeitswelt • Reflektion zum geschlechtsspezifischen Rollenverhalten <p>Jahrgänge 9 und 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkrete Berufsvorbereitung • Bewerbungsfahrplan • Vor- und Nachbereitung des Praktikums • Bewerbungstraining/Testtraining • Berufserkundung • Konkretisierung von Berufswünschen und Abgleich mit individuellen Fähigkeiten | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung auf die Angebote der Sekundarstufe II Gymnasiale Oberstufe, Berufskollegs, Duales System, Berufskollegs vollzeitschulische Bildungsgänge • Individuelle Lebensplanung: Erwachsen werden, Was kostet das Leben, Ohne Paragraphen geht nichts, Interessenvertretung im Betrieb <p>Außerunterrichtliche Veranstaltungen im Zusammenhang mit außerschulischen Partnern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betriebsbesichtigungen • Jungen – Mädchen Projekt • Gewaltprävention • Girls' Day • KompTrain • Berufsorientierungsseminare in Hattingen (DGB) • Arbeitsagentur (BIZ, Infoveranstaltungen in der Schule) • Betriebspraktikum • Wirtschaftslehre vor Ort (Sparkasse Dortmund) • Bewerbertraining (AOK) • Markt der Berufe (AWB-Nordstadt) • Job Messen • Infomobil der Metall- u. Elektroindustrie • Rechtskunde (Rechtsanwalt) • Frauenprojektlabor (Fachhochschule Dortmund) • Tag der offenen Türen der Berufskollegs • Elternabende • Unternehmenspartnerschaft mit „Poco“ <p>Individuelle Berufswahlbegleitung in den Jg. 7–10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beratung durch BOM- bzw. KlassenlehrerInnen • Bewerberbüro • Bewerbungshilfe • Einzelberatungen durch die Arbeitsagentur (Jg. 9–10) • Begleitung zu Infoveranstaltungen • Elternberatungen <p>Angebote in der Sekundarstufe II</p> <ul style="list-style-type: none"> • zweiwöchiges Betriebspraktikum im 11. Jahrgang • Informationsveranstaltungen durch die Agentur für Arbeit <p>Jahrgang 11, Perspektiven nach der 11. Jahrgang 12, Studien- und Berufswahl Jahrgang 13, Studium: Bewerbungs- und Zulassungsverfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuelle Beratung durch die Agentur für Arbeit im Hause • Teilnahme am Markt der Berufe • Teilnahme an den Tagen der Offenen Tür in Universitäten und Fachhochschulen • Nutzung des Bewerberbüros |
|--|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Information der SchülerInnen über außerhäusige Beratungen und Berufsmessen • z.B. Berufsinformationsveranstaltungen des Rotary Clubs • Veranstaltungen einzelner Kurse zu fachspezifischen Berufsperspektiven (Pädagogik, Chemie, Biologie etc.) |
| Kontaktdaten oder Quelle | Anne-Frank-Gesamtschule Tel.: 02 31 – 5 02 59 30 E-Mail: sekretariat@afg-do.de www.afg-do.de |
| Genderaspekt | Reflektion zum geschlechtsspezifischen Rollenverhalten Individuelle Lebensplanung / Was kostet Leben? <ul style="list-style-type: none"> • Jungenprojekt • Mädchenprojekt • Girls'Day • Frauenprojektlabor |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Gesamtschule Gartenstadt | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | x |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | BOB vorhanden Ziele in der Sekundarstufe I (5 – 10) <ul style="list-style-type: none"> • Selbstbewusstsein und Eigeninitiative der Schülerinnen und Schüler fördern • eigene Fähigkeiten und Interessen erkennen • aufzuarbeitende Defizite verbessern • den Zusammenhang von Berufsentscheidung und Lebensplanung bewusst werden lassen • eine gute Kenntnis der Berufs- und Arbeitswelt möglichst erfahrungsorientiert vermitteln | |

| | |
|--|---|
| | <p>Ziele in der Sekundarstufe II (11–13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Chancen nach jedem weiteren Schuljahr und jedem weiteren Teil-/Abschluss klären • einen Überblick über Studienangebote und Einblicke in Hochschulen vermitteln • Informationen zur Studienfinanzierung geben • die Befähigung und Neigung zum Studium reflektieren • eine begründete Entscheidung zwischen Berufsausbildung oder Studium ermöglichen <p>Wirtschaftslehre (WL)/Berufsorientierung (BO) im Jahrgang 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Klasse 7 Projektfahrt mit dem Schwerpunkt „Soziales Kompetenztraining“ (Soft-Skills) • Rollenverteilung im Haushalt – Berufstätigkeit und Doppelbelastung <p>Wirtschaftslehre (WL)/Berufsorientierung (BO) im Jahrgang 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Wochenstunde Wirtschaftslehre/ Berufsorientierung • Einführung des Dortmunder Berufswahlpasses • Vorbereitung des Schülerbetriebspraktikums in Klasse 9 • Lebenslauf und Bewerbungsanschreiben (im Deutschunterricht) • Durchführung des „Girls‘Day“ <p>parallel dazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Neue Wege für Jungs“ oder „Haushaltsführerschein“ • „Quali-Spiel“ – ein Spiel zur Berufsorientierung • „Jugend berät Jugend“ – Auszubildende im Gespräch • Kompetenzfeststellungsverfahren/Potentialanalyse <p>Wirtschaftslehre (WL)/Berufsorientierung (BO) im Jahrgang 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwei Wochenstunden Wirtschaftslehre/ Berufsorientierung • Besuch im Berufsinformationszentrum der AfA (BIZ) • Die Wahl des richtigen Berufskollegs • Internetrecherche zur Ausbildungsplatzsuche • Erstellen vollständiger Muster-Bewerbungsunterlagen • Durchführung des 3-wöchigen Schülerbetriebspraktikums • Durchführung eines Fähigkeitenparcours in der Schule • AOK Bewerberseminar • Kontaktaufnahme zu Betrieben – Betriebe in Schulen/ Schülerinnen und Schüler in Betrieben • „Jugend berät Jugend“ – Auszubildende im Gespräch • Berufs- und Lebensplanungsseminar |
|--|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Wirtschaftslehre (WL)/Berufsorientierung (BO) im Jahrgang 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durchführung eines 1-wöchigen Schülerbetriebspraktikums auf freiwilliger Basis • Nachhalten des Bewerbungsstatus der Schülerinnen und Schüler • Hilfe bei der Wahl des richtigen Berufskollegs • Unterstützung der Bewerbungsarbeit im Studien- und Berufsorientierungsbüro <p>Sekundarstufe II (11 – 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übergabe Berufswahlpass – Anfang 11 • Einführung BWP + Beratungsangebote, 1 Std. • Informationsveranstaltungen AfA 11, 12 + 13 • Einzelberatungstermine der AfA im StuBOB • Begleitende Beratung/Krisenmanagement durch die SekII-Beratungslehrer/innen • Hochschulinformationstage |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Gesamtschule Gartenstadt Dortmund Tel.: 0231 - 9 41 16 70 E-Mail: gartenstadt-gesamtschule@stadtdo.de www.gegart.de/WPhome/?page_id=337</p> |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Die Teilnahme der Mädchen am Girls' Day wird ab Klasse 5 gefördert. Die Jungen dürfen ebenfalls teilnehmen, wenn sie sich einen „Frauenberuf“ aussuchen. Im 8. Jahrgang ist die Teilnahme verpflichtend. Die Mädchen suchen sich einen Praktikumsplatz, die Jungen nehmen an einem Projekt zu Selbstwahrnehmung und männlicher Geschlechtsrolle teil.</p> <p>Mit der Vorbereitung dieser Tagesprojekte ist zumindest einmal jährlich das Thema in jeder Klassenstufe relevant.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Immanuel-Kant-Gymnasium | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | x |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Jahrgang 8; Girls' Day und Boys' Day</p> <p>Seit 20 Jahren ist das Schülerbetriebs-Praktikum der zentrale Baustein der gymnasialen Berufsorientierung am IKG (Dauer 14 Tage/in Klasse 10)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler werden in sechs bis sieben Berufsfeldgruppen an einem Vorbereitungstag auf das Praktikum vorbereitet und an einem Tag von einer Lehrperson im jeweiligen Betrieb besucht. An einem Nachbereitungstag können die Schülerinnen und Schüler ihre während des Betriebspraktikums gesammelten Erfahrungen untereinander austauschen.</p> <p>Eine Berufsberaterin bzw. ein Berufsberater kommt regelmäßig zu Informationsveranstaltungen für die Jahrgangsstufen 11–13 in die Schule. Besuche des Berufsinformationszentrums der Agentur für Arbeit (BIZ) in Dortmund für Schülerinnen und Schüler der Klassen 10 sowie das Angebot zu Einzelberatungen im Arbeitsamt durch die Beraterin gehören seit vielen Jahren zum Angebot.</p> <p>Das Erstellen von Lebensläufen ist Gegenstand des Deutschunterrichts. In Zusammenarbeit mit der AOK Dortmund finden regelmäßig so genannte „Bewerbungstrainings“ für Schüler und Schülerinnen der Klassen 9 statt, in denen sie das im Unterricht Gelernte auf die praktische Anwendung orientiert vertiefen können.</p> <p>Das Immanuel-Kant-Gymnasium bietet in der Jahrgangsstufe 12 in Zusammenarbeit mit dem Thimm-Institut für Bildungs- und Karriereberatung auf freiwilliger Basis eine Potenzialanalyse an. Dabei handelt es sich um ein umfangreiches, bewährtes Testverfahren, welches für die zukünftigen Abiturientinnen und Abiturienten zur Klärung der eigenen Vorstellungen, sicher auch zur besseren Einschätzung der eigenen Fähigkeiten im Hinblick auf die zu treffenden Studienentscheidungen, aber auch allgemein für berufliche Entscheidungen von Bedeutung sein kann.</p> <p>Für begabte Schüler der Oberstufe besteht die Möglichkeit, im Rahmen eines Schnupperstudiums an den Hochschulen in der Region in ausgewählten Studiengängen erste Studienleistungen zu erbringen. In Richtung auf den nach der Gymnasialzeit anstehenden Hochschulbesuch sollen in den nächsten Jahren „Schnupperpraktika“ an den Universitäten Eingang in den Schulalltag finden. Aktuell umgesetzt wird die Einführung eines Berufswahlpasses für alle Schülerinnen und Schüler.</p> | |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Frühzeitig sollen Hilfestellungen für eine individuell abgestimmte Lebens- und Berufsplanung gegeben werden. Auch ist daran gedacht, in Zusammenarbeit mit Eltern in der Zukunft eine Berufsbörse als Informationsangebot für die Schülerinnen und Schüler einzurichten. |
| Kontakt Daten oder Quelle | Wolfgang Schwichtenberg Tel: 02 31 – 9 27 12 40 E-Mail: mail@ikg-dortmund.de |
| Genderaspekt | Geschlechtersensible Berufsfelderkundung |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Johann-Gutenberg-Realschule | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <ul style="list-style-type: none"> • separate Angebote für Jungen und Mädchen • Seminar „Mich selbst erfolgreich präsentieren“ für Mädchen der Jahrgangsstufe 9 • Projekt „Berufsorientierung für Mädchen in IT-Berufen“ für Schülerinnen der Klasse 9: <ul style="list-style-type: none"> • Tastatur-Lehrgang • Betriebliche Praxistage in einem IT-Betrieb • Bewerbungstraining und Softwareschulungen • Ergebnispräsentation und Zeugnisübergabe • Veranstaltungen für Jungen der 9. Klassen: <ul style="list-style-type: none"> • Tastaturlehrgang • „Mich selbst erfolgreich präsentieren“ • Assessment-Center • Bewerbungsveranstaltung mit den Wirtschafts Junioren • Potenzialanalyse in Klasse 8 • Berufswahl-Siegel | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Kontaktdaten oder Quelle | Johann-Gutenberg-Realschule Frau Kehls Tel.: 02 31 – 54 95 60 s.kehls@t-online.de www.jgrdo.de/ |
| Besonderer Schwerpunkt | Separate Angebote für Mädchen zu IT und für Jungen zu Soft Skills |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Martin-Luther-King Gesamtschule | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Zwei Betriebspraktika (2 Wochen und 3 Wochen)/ 50 Betriebe als Kooperationspartner. Die Praktikumsbetriebe müssen folgende Kriterien erfüllen: <ul style="list-style-type: none"> • sie sollen Ausbildungsbetriebe sein • sie sollten keine Betriebe von Familienangehörigen sein • sie sollten mehr als drei Mitarbeitende haben Teilnahme am Girls'Day Klassen 5 – 8 Einrichtung Berufsorientierungsbüro (BOB) mit Unterstützung der Stiftung „Partner für Schule“ | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Martin-Luther-King-Gesamtschule Dortmund Tel.: 02 31 – 9 17 21 90 E-Mail: martin-luther-king-gesamtschule@stadtdo.de | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | Die Teilnahme der Mädchen am Girls'Day wird ab Klasse 5 gefördert. Die Jungen dürfen ebenfalls teilnehmen, wenn sie sich einen „Frauenberuf“ aussuchen. Im 8. Jahrgang ist die Teilnahme verpflichtend. Die Mädchen suchen sich einen Praktikumsplatz, die Jungen nehmen | |

| | |
|--|---|
| | <p>an einem Projekt zu Selbstwahrnehmung und männlicher Geschlechtsrolle teil.</p> <p>Mit der Vorbereitung dieser Tagesprojekte ist zumindest einmal jährlich das Thema in jeder Klassenstufe relevant.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Robert-Koch-Realschule Dortmund | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | x |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>1998 wurde ein Arbeitskreis Berufsorientierung der 14 Dortmunder Realschulen ins Leben gerufen, damit die Beratungslehrer/-innen der Dortmunder Realschulen die Aktivitäten koordinieren, zusammen erarbeiten und aktualisieren.</p> <p>Seit 2006 beteiligt sich die Robert-Koch-Realschule am Projekt Zeitgewinn der Stadt Dortmund. Hier arbeitet der Schulträger seit 2006 mit Dortmunder Schulen zusammen, um neue Wege des Übergangs von der Schule in das Berufsleben zu entwickeln und zu erproben. Die Erfahrungen des gemeinsamen Arbeitskreises der Dortmunder Realschulen fließen in dieses Projekt ein. Die verbindliche Arbeitsgrundlage ist daher der „Orientierungsrahmen zur Berufsorientierung“, wie er vom Regionalen Bildungsbüro im Januar 2007 veröffentlicht wurde.</p> <p>Die Berufsorientierung beginnt an der Robert-Koch-Realschule im 7. Jahrgang. Sie dient den Schülerinnen und Schülern zur ersten konkreten Entwicklung eigener Vorstellungen auf dem großen Feld der Arbeitswelt und zum Sammeln erster praktischer Erfahrungen. Um ihnen berufliche Perspektiven zu eröffnen, werden den Jugendlichen in Kooperation mit außerschulischen Lernpartnern Berufsfelder des technischen, handwerklichen und sozialen Bereiches sowie aktuelle Entwicklungen des Arbeitsmarktes näher gebracht.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>Die Vor- sowie die Nachbereitung der einzelnen Aktivitäten der Berufsorientierung findet unter anderem im Politikunterricht statt. Klasse 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Amazonenprüfung“ der Mädchen an der FH Dortmund: • Parallel zur Amazonenprüfung der Mädchen besuchen die Jungen der 7. Klassen an diesem Projekttag die Ausbildungswerkstatt der DEW/DSW21. • Betriebserkundung im technischen Bereich • Girls' Day und Boys' Day <p>Klasse 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswahlpass • Schnupperpraktikum: In atypischer Rollenverteilung sammeln die Schüler praktische Erfahrungen in einer sozialen Einrichtung (z. B. Altenheim, Kindergarten o. ä.) und die Schülerinnen in einer gewerblich-technischen Ausbildungsstelle (Die mst-Academy vermittelt Praktika im Technologiepark an der Universität, Schwerpunkte: Micro- und Nanotechnologie, Bio-Medizin-Technik). • Potentialanalyse • Innerhalb des Projektes „Neue Brücken in den Beruf“ der Agentur für Berufsbildung e.V. findet jährlich nach Möglichkeit im Mai die eintägige Potentialanalyse statt. In Vorbereitung auf diese Analyse werden Vorbereitungshefte an die Schülerinnen und Schüler ausgeteilt, welche Fragen zur Selbst- und Fremdeinschätzung (durch die Eltern und den/die Klassenlehrer/in) enthalten. • Theaterbesuch: Hier wird den Schülerinnen und Schülern die Vielfältigkeit der Ausbildungsberufe im künstlerischen und technischen Bereich am Beispiel eines Theaters aufgezeigt. <p>Klasse 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsorientierung im Unterricht: Im Politikunterricht findet eine intensive und individuelle Auseinandersetzung mit der Berufswahl statt. Exkursion zur DASA – Vertiefung der o.a. Themen und neu: Ergonomie am Arbeitsplatz. Unterstützt wird die Berufsorientierung durch die Materialien der Arbeitsagentur, (Planet – Beruf/ Beruf aktuell) verschiedener Berufsverbände und Informationen aus dem Internet. • Im Deutschunterricht wird das Schreiben von Bewerbungen (mit und ohne PC) und anderer Standard-Textformen trainiert. Dies wird inhaltlich auch im Englischunterricht aufgegriffen. • Das Schülerbetriebspraktikum (Drei-Wochen-Praktikum): Während der Praktikumszeit betreuen |
|--|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>die Klassenlehrerinnen und -lehrer oder das Berufswahlteam die SuS durch Besuche in den jeweiligen Praktikumsstellen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BIZ-Besuche und Berufsberatung durch die Agentur für Arbeit: Der erste Einführungsabend findet hier bewusst mit Eltern und Klassenlehrern statt. • Ergänzende Angebote außerschulischer Träger: Lebensplanungsseminar – In Zusammenarbeit mit dem Jugendamt der Stadt Dortmund findet im 9. Schuljahr ein zweitägiges Seminar zur Lebensplanung statt. Hier lernen die Schülerinnen und Schüler mit ihren Stärken und Schwächen umzugehen. Rollenspiele und andere Aktionen regen sie an, sich mit der eigenen Zukunft auseinander zu setzen. Mit externen Partnerinnen und Partnern wird dazu ergänzend ein Kompetenzcheck organisiert, über den die Schülerinnen und Schüler deutliche Hinweise auf für sie günstige und weniger günstige Berufsfelder erhalten. • Betriebserkundungen: Bei diesen Gelegenheiten finden oft wichtige Vorgespräche für mögliche Praktikums- oder gar Ausbildungsstellen statt. <p>Klasse 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übergang von der Beratung im Klassenverband zur individuellen Beratung: Das BWV-Team unterstützt und berät durch freiwillige Angebote • Schulische Bildungsgänge der Sekundarstufe II: Informationsveranstaltung über schulische Bildungsgänge der Sekundarstufe II • Betreuung bei der Entscheidung für den weiteren Werdegang • Die weitere schulische Begleitung in der 10. Jahrgangsstufe erfolgt vor allem durch eine individuelle Beratung. Ziel ist es, am Ende des 10. Schuljahres Schülerinnen und Schüler „versorgt“ zu wissen. |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Robert Koch Realschule Dortmund Tel.: 02 31 – 5 02 91 41 E-Mail: 162840@schule.nrw.de www.rkrdo.de/</p> |
| Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • „Amazonenprüfung“ der Mädchen an der FH Dortmund in Klasse 7 • 5-tägiges Schnupperpraktikum in geschlechtsumgekehrten Berufsfeldern in Klasse 8 • Zur spezifischen Förderung von Mädchen und Jungen wird ein Teil der Berufswahlvorbereitung im siebten Jahrgang in geschlechtshomogenen Gruppen durchgeführt. |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Doing Gender 1. Praxisfachtage für Geschlechtersensible Pädagogik | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | am 16.09.2011, Fachhochschule Dortmund, Fachbereich Angewandte Sozialwissenschaften/Arbeitskreis GenDo | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Hendrik Müller Pfadfinderinnenschaft St.Georg Diözesanverband Paderborn e.V. E-Mail: gendo@psg-paderborn.de | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Gender Mainstreaming gestalten • Politische Diskussion bezüglich Chancengleichheit von Mädchen und Jungen, Frauen und Männern auf kommunaler Ebene weiter zu führen • Teilnehmende des Praxisfachtages können ihre pädagogische Haltung auf fachlicher und persönlicher Ebene weiter professionalisieren. Sie erfahren Methoden und erlernen Handlungskompetenzen, die ihnen ermöglichen, geschlechtersensible Pädagogik in ihre Praxis zu übertragen. | |
| Zielgruppe | Zielgruppe des Praxisfachtages sind Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Jugendverbände sowie Lehrkräfte und Fachkräfte der Schulsozialarbeit. | |
| Herausstellung Genderaspekt | Siehe „Ziele“ | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Fachhochschule Dortmund | |
| Wie wird Vernetzung gelebt? | Zum Arbeitskreis GenDo gehören unter anderem das Jugendamt Dortmund, die AWO Dortmund und der FB Sozialwissenschaften an der FH Dortmund. | |

| | |
|--------------------|--|
| Hintergrund | <p>PSG Pfadfinderinnenschaft St. Georg: Im Jahr 1989 beschloss die Pfadfinderinnenschaft als Trägerin des PSG Mädchen- und Frauentreffs Kratzbürste in Dortmund mit dieser Bildungseinrichtung neue Wege in der Jugendverbandsarbeit zu gehen: die verbandliche und offene Mädchenarbeit miteinander zu verknüpfen. Für Mädchen und junge Frauen bietet die Pfadfinderinnenschaft St. Georg zusätzlich zu den jugendverbandlichen und offenen Bildungs-, Freizeit- und Kulturangeboten in den Räumen der Bildungseinrichtung Aus- und Fortbildungsveranstaltungen für Multiplikatorinnen und ehrenamtliche Mitarbeiterinnen an, die in der Mädchenarbeit aktiv sind.</p> <p>Folgende zwei Arbeitsschwerpunkte haben sich herauskristallisiert: zum Einen die Berufsorientierung für Mädchen. Hierbei wird Mädchen die Möglichkeit der praktischen Erprobung in den Berufsbereichen Holz und Metall in den hauseigenen Werkstätten geboten. Der Bereich der Berufsorientierung im Rahmen der Computertechnologie wurde seit 1999 mit Unterstützung des Ringes deutscher Pfadfinder- und Pfadfinderinnenverbände Nordrhein-Westfalen aus Mitteln des Landesjugendplanes und des Jugendamtes der Stadt Dortmund erschlossen. Dieser Bereich bietet angesichts des Mangels an Bewerberinnen im Bereich Informatik und Wirtschaftsinformatik einen wichtigen Anknüpfungspunkt für die Mädchenbildungsarbeit.</p> <p>Der zweite Schwerpunkt ist die Präventionsarbeit zum Thema „Sexuelle Gewalt an Mädchen und Frauen“.</p> |
|--------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Dortmunder Berufswahlpass (flächendeckend eingeführt) | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | x |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|--|
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Den Dortmunder Berufswahlpass können Schülerinnen und Schüler aller Schulformen ab der 8. Klasse in Weiterbildungseinrichtungen und in Angeboten der Jugendberufshilfe nutzen, um ihren Weg in Ausbildung und Beruf oder auch in ein Studium zu strukturieren und zu dokumentieren.</p> <p>Gemeinsam mit den Studien- und Berufsorientierungs-Koordinator/-innen aller Dortmunder Schulen, der Jugendberufshilfe und der VHS hat das Regionale Bildungsbüro schulformspezifische Kapitel entwickelt. So finden sowohl die Jugendlichen in der Sekundarstufe I in Förder-, Haupt-, Real- und Gesamtschulen als auch SchülerInnen in den Oberstufen der allgemeinbildenden Schulen, an Berufskollegs und in Maßnahmen der Jugendberufshilfe, bei Trägern oder der VHS für sie passende nützliche Dokumente und Tipps.</p> |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Sandra Fitzen Zeitgewinn-Agentur Tel.: 02 31 – 5 02 76 59 E-Mail: sfitzen@stadtdo.de</p> |
| Ziele | Optimierung des Beratungsprozesses vor dem Übergang in Ausbildung |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II |
| Herausstellung Genderaspekt | Hinweise und Links auf genderspezifische Angebote – wird demnächst nach Genderkriterien überarbeitet |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Koordiniert wird das Projekt durch das Regionale Bildungsbüro in Zusammenarbeit mit der Agentur für Arbeit, der JobCenter ARGE, dem Jugendamt der Stadt Dortmund, der Jugendberufshilfe, den Realschulen und Berufskollegs. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Gefördert vom BMBF-Programm „Perspektive Berufsabschluss“ und aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds. |
| Wie wird Vernetzung gelebt? | Beteiligt sind Studien- und Berufsorientierungs-Koordinatorinnen und -Koordinatoren aller Dortmunder Schulen, der Jugendberufshilfe und der VHS und das Regionale Bildungsbüro |
| Wie wird Langfristigkeit und Effektivität erreicht? | Durch Einbeziehen aller Schulen und Akteure der Stadt Dortmund. |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Forsche Mädelsz | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Interessierte Schülerinnen treffen sich einmal wöchentlich (stundenplanorientiert) im Frauenprojektlabor der FH Dortmund und entwickeln und bearbeiten Projekte, die durch eigene Ideen entstanden sind oder durch Ideen anderer angeregt werden. Während der Projekte erfolgt eine kontinuierliche Betreuung durch Mentorinnen, Professorinnen und Professoren und deren wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus den Fachbereichen Informations- und Elektrotechnik, Informatik und Maschinenbau. Die Projekte werden für den Wettbewerb „Jugend forscht“ begleitet, bei dem diese von den Schülerinnen präsentiert werden. Zudem dient die Bearbeitung der Projekte einer Berufsorientierung im technisch-naturwissenschaftlichen Bereich.</p> | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Frauenprojektlabor der Fachhochschule Dortmund Prof. Dr. Annette Zacharias (Leiterin) FB: Mathematik und Datenverarbeitung Tel: 02 31 – 9 11 27 86 E-Mail: annette.zacharias@fh-dortmund.de www.fh-dortmund.de/de/studint/frauenProjLab/index.php | |
| Besonderer Schwerpunkt | Mädchen und Förderung technischer Bildung | |
| Ziele | Das Interesse von Schülerinnen der Klassen 5 bis 12 bzw. 13 für das Forschen und Entwickeln in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik soll geweckt und gefördert werden. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II | |

| | |
|--|---|
| Herausstellung Genderspekt | Siehe oben |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Das Frauenprojektlabor hat als neuen Baustein zur Gewinnung interessierter Schülerinnen für die Wettbewerbe „Jugend forscht“ und „Schülerinnen experimentieren“ das Projekt „Forsche Mädels“ ins Leben gerufen. Unterstützt wird dieser Baustein durch das Ministerium für Innovation, Wissenschaft, Forschung und Technologie. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Als eine der ersten Hochschulen hat die Fachhochschule Dortmund ein Frauenprojektlabor eingerichtet, um Schülerinnen, Studienbewerberinnen und Studentinnen den eigenständigen kreativen Umgang mit Technik zu ermöglichen und sie hierin kontinuierlich zu unterstützen. |
| Erfolge – was wurde erreicht? | Im Rahmen des MIWFT-Wettbewerbs „Auf- und Ausbau von zdi-Schülerlaboren an NRW-Hochschulen“ gehört das Frauenprojektlabor der Fachhochschule Dortmund mit dem Projekt „Forsche Mädels“ zu den Gewinnern. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Fortbildungen zur Jungenarbeit | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Jungenarbeit ist gleichermaßen Haltung und zielgerichteter Einsatz jungenspezifischen Wissens und Handwerkszeugs, daher bedarf es eines differenzierten, vielfältigen Qualifizierungsangebots, um Fachkräfte angemessen unterstützen und begleiten zu können.</p> <p>Die Fachstelle Jungenarbeit bietet in Kooperation mit verschiedenen Trägern in NRW unterschiedliche Wege der Qualifizierung, die sich von 1-Tages-Veranstaltungen zu konkreten Handlungsfeldern oder Methoden bis zu mehr-</p> | |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>tägigen, berufsbegleitenden Qualifizierungsmaßnahmen zur Jungenarbeit erstrecken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Von der Arbeit mit Jungen zur Jungenarbeit • Irgendwie anders?! Fortbildungen zur geschlechtsbezogenen Arbeit mit Jungen • Geballt – Gewaltprävention in interkulturellen Kontexten • Individuelle Förderung – der geschlechtsbezogene Blick auf Jungen im Schulalltag <p>Über die beschriebenen Qualifizierungsangebote hinausgehend besteht die Möglichkeit, die Fachstelle Jungenarbeit NRW bei geplanten Fortbildungs- und Tagungsveranstaltungen als Referent für Vorträge, Workshops, Seminare etc. anzufragen. Ebenso unterstützt sie bei der Suche nach weiteren geeigneten Referenten und vermittelt diese gegebenenfalls.</p> |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Fachstelle Jungenarbeit NRW/Landesarbeitsgemeinschaft Jungenarbeit in NRW e.V. Sandro Dell'Anna Tel: 02 31 – 5 34 21 74 E-Mail: s.dell-anna@lagjungenarbeit.de www.lagjungenarbeit.de</p> |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Geschlechtersensible Fortbildungen für Jungenarbeit</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | <p>Dortmund</p> | |
| Maßnahme | <p>Frauenprojektlabor</p> | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <ul style="list-style-type: none"> • Amazonenrallye für Schülerinnen der Klassen 6 – 9 • Technikrallye für Schülerinnen der Klassen 6 – 9 • Technikakademie für Schülerinnen der Oberstufe | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Technikferien für Mädchen im Alter von 14 – 16 Jahren • Blockkurse mit inhaltlich und zeitlich festgelegten Strukturen, z.B. Mathematik und Physik • Durchführung regelmäßiger Mentorinnen-Schulungen durch das Ada-Lovelace Mentorinnen Projekt <p>Als eine der ersten Hochschulen hat die Fachhochschule Dortmund ein Frauenprojektlabor eingerichtet, um Schülerinnen, Studienbewerberinnen und Studentinnen den eigenständigen kreativen Umgang mit Technik zu ermöglichen und sie hierin kontinuierlich zu unterstützen. Hier knüpfen Schülerinnen und Studienbewerberinnen erste Kontakte zu Studentinnen und bearbeiten gemeinsam mit ihnen interessante technische Versuche.</p> |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Frauenprojektlabor der Fachhochschule Dortmund Prof. Dr. Annette Zacharias (Leiterin) FB: Mathematik und Datenverarbeitung Tel: 02 31 – 9 11 27 86 E-Mail: annette.zacharias@fh-dortmund.de www.fh-dortmund.de/de/studint/frauenProjLab/index.php</p> |
| Besonderer Schwerpunkt | Mädchen und Förderung technischer Bildung |
| Ziele | <p>Mehr jungen Frauen männerdominierte technische Berufsfelder eröffnen. Ausbau der Schulkontakte zu einer kontinuierlichen Begleitung und Förderung interessierter Schülerinnen.</p> |
| Zielgruppe | Mädchen in Sek I und Sek II |
| Herausstellung Genderaspekt | Siehe oben |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Girls'Day Dortmunder Arbeitskreis | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | F.I.W. vermittelt Angebote von Dortmunder Unternehmen und Institutionen an interessierte Mädchen | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Frau Ulrike Hellmann Frau.Innovation.Wirtschaft – F.I.W. Tel.: 02 31 – 5 02 57 47 E-Mail: ulrike.hellmann@stadtdo.de | |
| Ziele | An einem Praxistag entdecken Mädchen Berufe in Technik, IT, Handwerk und Naturwissenschaften, mit dem Ziel das weibliche Berufsspektrum zu erweitern. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek I | |
| Wie wird Vernetzung gelebt? | Dem Arbeitskreis gehören an: IHK zu Dortmund, Handwerkskammer Dortmund, Kreishandwerkerschaft Dortmund, Dortmunder Unternehmensverbände, DGB-Region Dortmund-Hellweg, Agentur für Arbeit, Frauenprojektlabor der Fachhochschule Dortmund, Deutsche Telekom AG, Stadt Dortmund – Fachbereich Schule und Wirtschaftsförderung – Frau.Innovation.Wirtschaft (F.I.W.). | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Hey Man(n), alles klar? | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Workshopreihe an der Heinrich-Böll-Gesamtschule Dortmund</p> <p>Innerhalb des berufswahlorientierten Unterrichts wurde eine Workshopreihe für die Schüler der 9. Klassen ins Leben gerufen. Innerhalb von vier Doppelstunden beschäftigen sich die Jungen mit den Themen Vertrauensaufbau, Jungenbeziehungen, Jungen- und Männerbilder, sowie Lebens- und Berufswegeplanung. Dabei steht die Berufsorientierung immer im Zentrum des Interesses. Der Workshop wird von einem Schulsozialarbeiter durchgeführt, der die Jungen in Diskussionen dazu anregt, ein differenziertes Männerbild zu entwickeln und gegebenenfalls für sich selbst alternative Berufs- und Lebenswege in Betracht zu ziehen. Durch feste Einbindung in das Curriculum der Schule erhält die Unterrichtsreihe ein hohes Maß an Verbindlichkeit.</p> <p>Weitere BO-Elemente: Girls'Day/Boys'Day STARTKLAR!</p> <p>Berufsorientierungsbüro (BOB) vorhanden Seit dem Schuljahr 2000/2001 werden an der Schule für den 9. und 10. Jahrgang Profilklassen gebildet. Die Zuweisung zum berufsorientierten Profil (BOP) bedeutet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information über Berufswahlmöglichkeiten in einem neuen Unterrichtsfach BO (= Berufsorientierung) • Vielfältige Besuche in Betrieben und Institutionen • Praktische Arbeit am Computer • Kennenlernen von vielen Berufen • Tagespraktikum im 10. Jahrgang <p>Die Zuweisung zum schulorientierten Profil (SCHOP) bedeutet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voraussetzung: Zugehörigkeit zu mindestens drei E-Kursen • Intensive Vorbereitung auf die Anforderungen der Sekundarstufe II in allen Fächern <p>Beide Klassen, berufsorientiertes Profil und schulorientiertes Profil, bieten den Schülerinnen und Schülern neue Vorbereitungsmöglichkeiten auf ihre persönlichen Berufswünsche. Die eine Gruppe wird schulorientiert gefördert, die andere erhält gezielte Einblicke in die Berufswelt, die ihren Teilnehmenden nicht zuletzt einen Ausbildungsplatz einbringen können.</p> | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | Heinrich-Böll-Gesamtschule Dortmund Tel.: 02 31 – 69 60 10 E-Mail: heinrich-boell-gesamtschule@stadtdo.de www.hbgdo.de/demomenu/_rubric/index.php?rubric=Kontakt |
| Ziele | Ein alternatives Männerbild entwickeln und das Berufswahlspektrum der Jungen erweitern. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I |
| Herausstellung Genderaspekt | Spezielles Angebot für Jungen zur Reflektion von Rollenbildern |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | jobtec. | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Vier flexible Bausteine:</p> <p>jobtec.ontour: Entführt Schülerinnen und Schüler in technische Erlebniswelten – Ausstellungen, Unternehmen und an andere spannende Orte.</p> <p>jobtec.training: Steht für praktisches Austesten und Kennenlernen verschiedener handwerklicher, technischer und kaufmännischer Ausbildungsberufe in einem Trainingsparcours – mit Dortmunder Unternehmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offen für Haupt-, Real- und Gesamtschülerinnen und -schüler • Praktische Tipps, Tricks und individuelles Feedback zur gezeigten Leistung der Schülerinnen und Schüler von den beteiligten Unternehmen • Möglichkeit der Kontakt- und Praktikumsvermittlung • Zweimal jährlich | |

| | |
|--|---|
| | <p>jobtec.business: Austausch vor Ort – Wirtschaft live: Sensibilisiert Schülerinnen und Schüler für Ausbildungsberufe und unternehmerische Tätigkeiten. Eine Plattform zur Kontaktaufnahme und Praktikumsvermittlung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Begegnungen zwischen Unternehmen, deren Auszubildenden sowie Schülerinnen und Schülern • Azubis präsentieren ihr Unternehmen, Ausbildungsgänge und ihren eigenen Berufsweg • Aktionstage, Betriebsbesichtigungen • Regelmäßig stattfindende Veranstaltung <p>jobtec.messe: fand am 5. September 2012 im CineStar Dortmund statt, für Schülerinnen und Schüler der 9. – 13. Klasse, die sich für Ausbildung und Studium in den Neuen Technologien interessieren.</p> |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Simone Goßling (Projektmanagerin) Tel: 02 31 – 5 02 92 41 s.gossling@job-tec-dortmund.de http://job-tec-do.xpand.eu/</p> |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Angebotskette: Von Interesse für MINT-Berufe wecken bis hin zur konkreten Kontaktaufnahme mit Unternehmen.</p> |
| Ziele | <p>Das bessere Matching zwischen Unternehmen und potenziellen Auszubildenden in der Region Dortmund. Unterstützung der Berufsorientierungsmaßnahmen der Schulen im Bereich der Neuen Technologien und Stärkung der Unternehmen bei der Suche nach Fach- und Nachwuchskräften.</p> |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Jahrgang 9 bis 12 • Unternehmen |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Nicht explizit. Es sind jedoch beispielsweise bei dem Berufeparcours zwei (Lock-)Angebote enthalten, die vermeintlich Mädchen eher interessieren – es werden jedoch von allen Schülerinnen und Schülern alle acht Angebote durchlaufen und auf diese Weise auch den Mädchen nahe gebracht.</p> |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <p>Agentur für Arbeit, Xpand Deutschland GmbH, Wirtschaftsförderung Stadt Dortmund</p> |
| Notwendige Rahmenbedingungen | <p>Baut auf bestehende Netzwerke auf Projektlaufzeit 2010/2011 – verlängert bis 2014</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | KITZ.do | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Das KITZ.do ist eine Einrichtung in Dortmund, die systematisch die frühzeitige Orientierung von Kindern und Jugendlichen hin zu Naturwissenschaften und Technik in der Breite fördert. Es setzt da an, wo die Neugier für naturwissenschaftliche Phänomene noch stark ausgeprägt ist – in Kindergarten und Grundschule. Darüber hinaus ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern selbständiges Experimentieren und Forschen und fokussiert sich in der Sek. II zusätzlich auf individuelle Förderung und Exzellenz. Somit wird die gesamte Bildungslaufbahn der Schülerinnen und Schüler abgedeckt.</p> <p>Das KITZ.do ist ein außerschulischer Lernort, der eine sinnvolle und praxisnahe Ergänzung zum Schulunterricht darstellen soll.</p> | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Sekretariat: Frau A. Schulz/Frau I. Gundermann Tel.: 02 31 – 28 66 81 67 E-Mail: kitzdo@t-online.de www.kitzdo.dortmund.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Förderung technischer Bildung | |
| Ziele | Die meisten Kinder sind von Naturphänomenen gefesselt und haben einen ungebremsten Forscherdrang – diese Begeisterung gilt es aufrechtzuerhalten und durch systematische Förderung auszubauen. | |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Kindergarten • Grundschule • Sek I und Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Drei Techniklehrerinnen (inkl. Leitung) und ein Techniklehrer • Gendergerechte Darstellung der Angebote | |

| | |
|--|---|
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Bundesagentur für Arbeit DBU, Technologiezentrum Dortmund, Dortmund Stiftung, Verein zur Förderung innovativer Schulentwicklungen in Dortmund, Ministerium für Innovation, Wissenschaft, Forschung und Technologie des Landes NRW sowie zahlreiche weitere Kooperationspartnerinnen und Förderer http://kitzdo.dortmund.de/project/assets/template1.jsp?smi=5.1&tid=92882 |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Roger Kiel Jugendamt der Stadt Dortmund Tel.: 02 31 – 5 02 27 67 E-Mail: rkiel@stadtdo.de www.komm-auf-tour.de/termine/karte/?tx_bzgakalendar_pi1[date]=36&tx_bzgakalendar_pi1[action]=detail&tx_bzgakalendar_pi1[controller]=Frontend&cHash=a3ce1045714a53cfb419d22b95b7ed29 | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiterwohlfahrt Unterbezirk Dortmund • BIZ der Agentur für Arbeit Dortmund • Dortmunder Beschäftigungs-, Qualifizierungs- und Ausbildungsgesellschaft • Förderverein zur Bekämpfung von Aids e.V. • Grünbau GmbH • Stadt Dortmund (Dietrich Keuning Haus, Jugendamt, Schulverwaltungsamt, Gesundheitsamt) | |

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |
|------------------------------|----------------------|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | MINT Role Models | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Einsatz beim Berufsorientierungstag am Reinoldus-und-Schiller-Gymnasium im September 2010. Der Berufsorientierungstag wurde für die neue Einführungsphase der Gymnasialen Oberstufe (im Doppeljahrgang der 10. und 11. Klassen) durchgeführt. In 10- bis 15-minütigen Gesprächen wurden unterschiedliche Werde- und Studiengänge vorgestellt. Danach gab es eine Mini-Jobmesse. | |
| Kontaktdaten oder Quelle | www.mint-role-models.de/index.php?id=2354&tx_vdi-mint_pi2[showUID]=44&type=98 | |
| Besonderer Schwerpunkt | Frauen und Förderung technischer Bildung Siehe Darstellung überregionale Maßnahmen | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|----------------------------|--------------|--|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | MinTU | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Das Projekt „Mädchen in die TU – MINT-Mentoring für Schülerinnen“ bringt Schülerinnen und Studentinnen zusammen und beinhaltet ein Mentoring-Programm, welches über ein Jahr läuft und den Schülerinnen einen Einblick in das Studium an der TU Dortmund ermöglicht. Das Programm besteht aus einer Informationsveranstaltung, einer Auftaktveranstaltung und einem Mentoringtreffen alle 2 Monate. Es beinhaltet zudem den regelmäßigen Kontakt zwischen Mentorin und Mentee sowie acht Workshops zu den Inhalten der MINT-Fächer, die altersgerecht und experimentell von den Fakultäten vorgestellt werden. Bei Netzwerktreffen können sich die Mentorinnen untereinander über ihre Rolle als Ratgeberin austauschen und voneinander lernen.</p> | |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Bahar Haghanipour Tel.: 02 31 – 7 55 60 58 Haghanipour@verwaltung.tu-dortmund.de www.tu-dortmund.de/uni/mintu/de/MinTU/Was_ist_MinTU_/index.html</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | Mädchen und Förderung technischer Bildung | |
| Ziele | Mädchen für MINT begeistern und ermutigen und für die TU Dortmund gewinnen | |
| Zielgruppe | Sek I (Schülerinnen 14 – 16 Jahre) | |
| Herausstellung Genderaspekt | Siehe oben | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Stadtteil-Schule Dortmund e.V. | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Handlungsfelder: <ul style="list-style-type: none"> • Offene Angebote für Mädchen und junge Frauen • Aufsuchende Beratungsarbeit • Hausaufgabenhilfe und Förderunterricht • Bewerbungstraining • Sozial- und Lebensberatung • Gesundheitsförderung • Stadtteilarbeit | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Silvia Schmidt Tel: 02 31 – 2 86 62 51 E-Mail: sschmidt@stadtteil-schule.de www.stadtteil-schule.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Migrantinnen | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Förderung und Begleitung von Mädchen und jungen Frauen aus der Dortmunder Nordstadt in ihrer aktuellen Lebenssituation • Gesellschaftliche Integration von Mädchen und jungen Frauen mit Migrationshintergrund • Unterstützung dabei, ihre eigenen Werte zu erkennen und ihre Lebenskonzepte zu überprüfen und/oder weiter zu entwickeln • Raum zur alternativen und kreativen Freizeitgestaltung geben • Unterstützung dabei, Wege in den Bereichen Schule, Bildung und Beruf zu ebnen • Interkulturelle Handlungskompetenzen fördern • Förderung aktiver Beteiligung an gesellschaftlichen Prozessen • Gewalt- und Drogenprävention | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Parteinahme für die Mädchen und jungen Frauen in Konfliktsituationen • Unterstützung bei der Erarbeitung von Lösungsansätzen |
| Zielgruppe | Mädchen und junge Frauen zwischen 12 und 27 Jahren, Sozialisationsinstanzen und Multiplikatoren (Eltern, Schulen, Vereine) |
| Herausstellung Genderspekt | Spezielles Angebot für Mädchen und junge Frauen |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Aus der Initiative arbeitsloser Pädagoginnen und Pädagogen, die 1986 ehrenamtlich im Dortmunder Norden für die Kinder der Migrantinnen und Migranten eine Betreuung und Hausaufgabenhilfe ins Leben gerufen haben, ist ein Verein geworden mit hochqualifizierten und motivierten festangestellten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern sowie Honorarkräften und zahlreichen ehrenamtlichen Helferinnen und Helfern. |
| Wie wird Vernetzung gelebt? | Kooperationen/Vernetzung: <ul style="list-style-type: none"> • Sozialpädagogisches Nordstadtprogramm • Jugendamt der Stadt Dortmund • Schulen • Migrantenselbstorganisationen • ARGE Dortmund • Agentur für Arbeit Dortmund • FUMA Fachstelle Gender NRW • Aktives Mitglied der Trägergemeinschaft „3x4 plus Kinder- und Jugendförderung“ • Aktives Mitglied des Gesprächskreis Borsigplatz • Aktives Mitglied der AG Jugendhilfe Nord (AG JuNo) • Aktives Mitglied der AG Jugendberufshilfe • Aktives Mitglied des ABA-Fachverbandes • Aktives Mitglied der Interessensgemeinschaft sozialgewerblicher Beschäftigungsinitiativen e.V. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | zdi-Zentrum „Bildungsregion Dortmund“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |

| | | |
|--|--|---|
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Das zdi-Zentrum wird von der TU Dortmund gemeinsam mit dem Regionalen Bildungsbüro in der Stadt koordiniert. www.tu-dortmund.de/uni/Infobrief_Rektorat/infobrief_2009_11/zdi/index.html | |
| Besonderer Schwerpunkt | Förderung technischer Bildung | |
| Ziele | Ziel ist es, Kindergartenkinder sowie Schülerinnen und Schüler für naturwissenschaftliche und technische Themen und Berufsfelder zu begeistern. Zukünftig will das zdi-Zentrum unter anderem mehr Ferienangebote für Schüler entwickeln und den Technikunterricht an Gymnasien stärken, etwa durch eine bessere Vernetzung mit den Hochschulen. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | Im Rahmen dieser Maßnahmen wird eine kontinuierliche Förderung von Mädchen und Jungen entsprechend ihrer individuellen Bedürfnisse angestrebt: Mädchen müssen in den MINT-Fächern verstärkt zur Mitarbeit motiviert, Jungen früher gefördert werden. Kinder und Jugendliche aus sozial schlechter gestellten Familien und Kinder mit Migrationshintergrund sollen eine besondere Förderung erfahren. Hochbegabte Mädchen und Jungen sollen durch die Projekte des zdi-Zentrums individuell gefördert werden. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Das zdi-Zentrum Bildungsregion Dortmund baut auf mehr als 40 etablierten Nachwuchsprojekten auf. Dazu gehören unter anderem die Schülerlabore MoLAB an zwei Gymnasien, das DLR-School-Lab an der Technischen Universität Dortmund, das Frauenprojektlabor an der Fachhochschule Dortmund und das Kinder- und Jugendtechnologiezentrum KITZ.do der Stadt Dortmund. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Dortmund | |
| Maßnahme | Zeitgewinn-Agentur | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Es werden verbindliche Formen der Kooperation im Sinne eines lokalen Übergangsmangements entwickelt bzw. erweitert.</p> <p>Handlungsfelder: Monitoring, Integrationsberichterstattung, Kooperation und Vernetzung (z.B. allgemeinbildende und berufliche Schulen), Konzept- und Qualitätsentwicklung.</p> | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Phyllis Paul Zeitgewinn-Agentur Tel.: 02 31 50 – 2 70 93 E-Mail: ppaul@stadtdo.de</p> <p>Arbeitsschwerpunkte: Re-Integration berufsschulpflichtiger Jugendlicher, Gender Mainstreaming, Öffentlichkeitsarbeit</p> | |
| Ziele | <p>Angebote zur beruflichen Orientierung, Berufsvorbereitung und Ausbildung kohärent auszurichten und aufeinander zu beziehen und so allen Jugendlichen in Dortmund je nach individuellem Bedarf optimale Unterstützung auf ihrem Weg in die Arbeitswelt zu ermöglichen.</p> | |
| Zielgruppe | Mit BO befasste Akteure | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Betreuung des Arbeitskreises „Gender und Schule“ • Methodische Beratung von Schulen • Gender-Workshops | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | <p>Das Vorhaben wurde im Rahmen des Programms „Perspektive Berufsabschluss“ von 2008 bis 2012 gefördert.</p> | |

| | |
|--|---|
| | Das Programm „Perspektive Berufsabschluss“ wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und aus dem Europäischen Sozialfonds der Europäischen Union gefördert. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Verantwortlich: Dezernat für Schule, Jugend und Familie Operative Umsetzung: Regionales Bildungsbüro. |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Duisburg

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | Beecker Mädchen legen los Berufswahl und Lebensplanung für Schülerinnen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | MABILDA Mädchenbildungsarbeit e.V. Tel.: 02 03 – 51 00 10 E-Mail: Mabilda@t-online.de www.mabilda-duisburg.de/projekte.html#c258 | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfeldkarussell, Besuche von Fachfrauen aus unterschiedlichen Berufsfeldern, Betriebsbesuche, Deutsche Arbeitsschutzausstellung (DASA) • Erstellung von Bewerbungsunterlagen • Methoden der Praktikumsstellensuche • Kommunikative und selbstwertstärkende Methoden der Eigenpräsentation | |
| Ziele | In dem wöchentlichen Angebot in den Schulen haben die Schülerinnen die Möglichkeit der Auseinandersetzung mit aktuellen Themen aus ihren Lebenswelten. Ziel ist die Förderung der Entscheidungskompetenz. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der 8. und 9. Klasse | |
| Herausstellung Genderspekt | Selbstwertstärkende Methoden im Kontext der Berufsorientierung fördern die Fähigkeit einer individuellen Berufswahl jenseits von Geschlechterstereotypen. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Gesamtschule Beeck, Duisburg • LBS Bruckhauser Straße, Duisburg | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Notwendige Rahmenbedingungen | Im Rahmen von LOS, näheres unter: www.mabilda-duisburg.de/projekte.html#c258 |
|-------------------------------------|---|

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | Berufsorientierung und Lebensplanung Projekttag an Duisburger Hauptschulen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Jungs e.V., Duisburger Jungenbüro Mirko Kasaj Tel.: 02 03 – 44 99 95 56 E-Mail: info@jungsev.de www.initiative-jungenarbeit.nrw.de/projekte-datenbank/projekt.php?p=169 www.jungsev.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Auseinandersetzung mit der Jungen- und Männerrolle | |
| Ziele | Informationen zu Themen Berufsgruppen, Bewerbung, Bildungsmöglichkeiten und Lebenshaltungskosten. | |
| Zielgruppe | Schüler der Klassen 10 an Hauptschulen | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppen • Reflexion der Jungen- und Männerrolle • Genderexpertise der Anbieter | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Hauptschulen in der Region | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | Experimentier-AGs für Mädchen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Mercator Gymnasium Duisburg Gabriele Boden Tel.: 02 03 – 2 83 79 60 E-Mail: boden.mercator.gymnasium@stadt-duisburg.de www.mercator-gymnasium.de www.gender-in-bildung.de/Texte/PDFs/Glagow-schicha-Best-Practise.pdf | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Chemische Experimente • Herstellung von Kosmetika • Physikalische Experimente • Zeitungserstellung am Computer • Computerkurse mit einem PC-Grundkurs und Bausteinen aus der informationstechnischen Grundbildung • E-Mail-Austausch mit der Mädchengruppe einer namensgleichen Schule (Mercatorschule in Berlin) | |
| Ziele | Im Rahmen der Mädchenförderung an der Mercator-Schule werden Angebote bereitgestellt, die zur Stärkung des Selbstbewusstseins und der eigenen Persönlichkeit von Mädchen beitragen. Die vorgestellte AG hat das Ziel, Orientierungshilfen bei der Berufswahl zu geben. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen ab der Klasse 5 | |
| Herausstellung Genderaspekt | Mädchen erledigen in geschlechtshomogenen Gruppen Aufgaben, die ihnen Spaß machen, zu denen ihnen sonst aber der Mut oder die Vorkenntnisse fehlen. Sie erhalten Einblicke in geschlechtsuntypische Tätigkeitsfelder. | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis Duisburg | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Stadt Duisburg Amt für Statistik, Stadtforschung und Europaangelegenheiten Renate Rohmund Tel.: 02 03 – 2 83 31 37 E-Mail: r.rohmund@stadt-duisburg.de www.stadt-duisburg.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|--|
| Kontaktdaten oder Quelle | Schulamt der Stadt Duisburg Matthias Kirchner Tel.: 02 03 – 6 31 22 oder 01 72 – 2 07 97 34 E-Mail: matkirchdu@aol.com www.komm-auf-tour.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Siehe Darstellung überregionale Maßnahmen |
| Ziele | Stärkenentdeckung, Berufsorientierung und Lebensplanung für Jugendliche ab der 7. Klasse sowie Fortbildung für deren Lehrkräfte und Eltern. |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler der Klassen 7 und 8 • Lehrkräfte • Eltern |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Duisburg • Bildungsholding Stadt Duisburg – Referat Schulische Bildung, Übergang Schule-Beruf • Bildungsholding Stadt Duisburg – BMBF-Projekt „Lernen vor Ort“, Bildungsübergänge • Diakoniewerk Duisburg GmbH • Duisburger Werkkiste – Katholische Jugendberufshilfe gemeinnützige GmbH • ESTA-Bildungswerk gGmbH, Projekt „FiBA“ • Fachberater Schule/Beruf beim Schulamt der Stadt Duisburg, Frauenberatungsstelle Duisburg • Gemeinnützige Gesellschaft für Beschäftigungsförderung mbH • Haus im Hof – staatlich anerkannte Konfliktberatungsstelle für Schwangere • Koordinator für den Lehrerarbeitskreis der Förderschulen der Stadt Duisburg • MABILDA Mädchenbildungsarbeit e.V. • Niederrheinische Industrie- und Handelskammer Duisburg-Wesel-Kleve zu Duisburg • pro familia – Beratungsstelle Duisburg • RAA Duisburg • Regionalagentur NiederRhein • Stadt Duisburg |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik Bienenbeuten bauen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Gesamtschule Emschertal Duisburg Tel.: 02 03 – 99 56 70 E-Mail: gen@du.nrw.schule.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsorientiertes Lernen • Handwerkliches Arbeiten mit Unterstützung von Schreiner-Auszubildenden in den Räumen des Berufskollegs | |
| Ziele | In einer produktorientierten Unterrichtseinheit wird das Ziel verfolgt, Bienenbeuten zu bauen. Den Schülerinnen sollen im Rahmen eines reflexiv-koedukativen Unterrichts über das Prinzip der Handlungsorientierung biologische Grundkenntnisse vermittelt und handwerkliche Erfahrungsräume geschaffen werden. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Klasse 10 | |
| Herausstellung Genderspekt | Aufgaben mit Alltagsbezug fördern das Interesse der Mädchen an handwerklichen Tätigkeiten und technischen Themen. Mädchen haben die Gelegenheit, eigene handwerkliche Fähigkeiten zu erfahren. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Gesamtschule Emschertal Duisburg • Berufskolleg Friedrich-Albert-Lange | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | MINT Role Models | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | VDI Verein Deutscher Ingenieure e.V. Projektbüro MINT Role Models Tel.: 02 11 – 62 14-4 63 E-Mail: mint@vdi.de www.mint-role-models.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Vortrag für Schülerinnen von Ingenieurinnen an der Universität Duisburg-Essen | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |

| | |
|--|--|
| Kontakt Daten oder Quelle | RAA Duisburg Cem Organ Tel.: 02 03 – 8 00 95 51 E-Mail: c.organ@stadt-duisburg.de www.mentoring-neue-wege.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl sowie Ausbildungsplatzsuche. Mentorinnen und Mentees erhalten Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung. |
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. |
| Zielgruppe | Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse |
| Herausstellung Genderaspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungssuche, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Universität Duisburg-Essen Team Schule/Hochschule Essen Marion Büscher Tel.: 02 01 – 1 83 22 99 E-Mail: marion.buescher@uni-due.de www.uni-due.de/tastemint | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | Trau Dich! Probestudium Physik | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Universität Duisburg-Essen Akademisches Beratungs-Zentrum GeCKo – Gender & Co. Marion Büscher Tel.: 02 01 – 1 83 22 99 E-Mail: gecko@uni-due.de www.uni-due.de/gecko/index.shtml | |
| Besonderer Schwerpunkt | Teilnahme an laufenden Veranstaltungen der Fakultät für Physik | |

| | |
|--|--|
| Ziele | Schülerinnen, die Interesse am Studienfach Physik haben, sollen durch die Teilnahme an Veranstaltungen der Fakultät im Sommersemester ermutigt werden, ein Physik-Studium aufzunehmen. |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Jahrgangsstufen 12 und 13 |
| Herausstellung Genderaspekt | Monoedukatives Angebot Die Schülerinnen haben die Möglichkeit, ihr Interesse und ihre Fähigkeiten für das Studienfach Physik auszuloten. |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Duisburg | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Gesellschaft für Wirtschaftsförderung (GFW) Duisburg mbH Klaus Wulfert Tel.: 02 03 – 3 63 93 61 E-Mail: wulfert@gfw-duisburg.de www.du-mint.de www.roberta-home.de Universität Duisburg-Essen Caroline Rieger Tel.: 02 03 – 3 79 31 43 E-Mail: caroline.rieger@uni-due.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.du-mint.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Düsseldorf

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Düsseldorf | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis in Düsseldorf | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Landeshauptstadt Düsseldorf Jugendamt Arbeitsgruppe Mädchenarbeit – MAG Berti Kamps Tel.: 02 11 – 89 91 E-Mail: maedchen.ag@duesseldorf.de www.duesseldorf.de</p> <p>Agentur für Arbeit Düsseldorf Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt Gabriele Lange Tel.: 02 11 – 6 92 15 99 E-Mail: duesseldorf.g6@arbeitsagentur.de www.arbeitsagentur.de</p> <p>Evangelische Jugend Düsseldorf Jugendreferat, Arbeitsbereich Gender Frau Nicole Manns-Rodenbach Tel.: 02 11 – 95 75 77 75 E-Mail: nicole.manns-rodenbach@evdus.de www.evdus.de</p> | |
| | <p>Heinrich-Heine-Universität Gleichstellungsstelle Sanda Grätz Tel.: 02 11 – 81 – 13 8 86 E-Mail: Gleichstellung@uni-duesseldorf.de www.uni-duesseldorf.de</p> | |

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |
|------------------------------|----------------------|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Düsseldorf | |
| Maßnahme | Jungen Coaching „Aus den eigenen Möglichkeiten das Beste machen“ „Karriereplanung ist Lebensplanung“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Familienglobus gmbH der AWO Düsseldorf Yvonne Preißler, Klaus Krug Tel.: 02 11 – 60 02 52 22 E-Mail: jugendberatung@awo-duesseldorf.de www.initiative-jungenarbeit.nrw.de/projekte-datenbank/projekt.php?p=857 | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßiges Gruppenangebot an Schulen • Fokussierung auf den individuellen Übergang Schule-Beruf | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Erschließung eigener Ressourcen • Selbstwertstärkung • Auseinandersetzung mit Rollenbildern und eigener Rolle | |
| Zielgruppe | Jungen der 9. und 10.Klassen von Haupt-, Real- und Gesamtschulen | |

| | |
|--|---|
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit Rollenbildern • Erarbeiten individueller Zielverfolgungsstrategien jenseits von Geschlechterstereotypen • Geschlechtshomogene Gruppe |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen der Region |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Düsseldorf | |
| Maßnahme | MINT Role Models | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | VDI Verein Deutscher Ingenieure e.V. Projektbüro MINT Role Models Tel.: 02 11 – 6 21 44 63 E-Mail: mint@vdi.de www.mint-role-models.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Verleih der MINT-Parcours mit Handbüchern Die MINT-Parcours wurden vom deutschen ingenieurinnenbund e.V. (dib e.V.) entwickelt. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Gebietskörperschaft | Düsseldorf | |
| Maßnahme | Mischen is possible Ein Parcours zur Rollenvielfalt von Mädchen und Jungen | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | FUMA e.V. Fachstelle Gender NRW Uwe Ihlau Tel.: 02 01 – 18 50 88 E-Mail: fachstelle@gender-nrw.de www.gender-nrw.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Der Parcours besteht aus vier Modulen, die jeweils aus einem einführenden Filmbeitrag und einer praktischen Aktion bestehen. Die spielerischen Aktionen werden zum Teil in wechselnden Kleingruppen und in der Großgruppe durchgeführt. Mädchen und Jungen erleben den Parcours sowohl in geschlechtsgemischten als auch in geschlechtshomogenen Gruppen in getrennten Räumen. Moderatorinnen/Moderator – Tandem (Mann/Frau) Schulung für Lehrkräfte | |
| Ziele | Das Ziel des Gender Parcours ist es, zugeschriebene Vorstellungen von Weiblichkeit und Männlichkeit zu überprüfen und Denkprozesse zu initiieren, um Jugendlichen die Vielfalt ihrer Entwicklungsmöglichkeiten vor Augen zu führen. Der Gender Parcours bezieht die unterschiedlichen Lebenssituationen der Jugendlichen (Freundschaft, Partnerschaft, Sexualität, Schule, Ausbildung, Familie) ein sowie setzt sie in Bezug zu den Erziehungsnormen der Erwachsenenwelt und den strukturellen Gegebenheiten in der Schule und am Arbeitsplatz. Auf diese Weise thematisiert er die internalisierten Rollenvorstellungen der Jugendlichen und zeigt die zu bewältigenden Widersprüche auf. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der 8. Jahrgangsstufe | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> Reflexion von Geschlechterrollen in geschlechtshomogenen Gruppen | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Thematisierung von Fakten und Hintergrundwissen zur gesellschaftlichen Realität der Geschlechterverhältnisse • Bewusstmachung von „selbstverständlichen“ Bezügen, Austausch über eigene Vorstellungen, Lebensentwürfe und Wünsche • Abgleich von eigenen, individuellen Zielen und Vorstellungen mit Erwartungen von anderen an die eigene Person |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen der Region |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.gender-nrw.de |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Düsseldorf | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | RAA Düsseldorf Steffen Freudenberg Tel.: 02 11 – 8 92 40 60 E- Mail: steffen.freudenberg@stadt.duesseldorf.de www.mentoring-neue-wege.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Die Mentorinnen ihrerseits lernen die Spannungsfelder kennen, in denen sich viele junge Migrantinnen bewegen. | |

| | |
|--|--|
| | Mentorinnen und Mentees profitieren außerdem von der fachkundigen Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm, Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung. |
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. |
| Zielgruppe | Schülerinnen ab der 9. Klasse |
| Herausstellung Genderaspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungsuche, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Ennepe-Ruhr-Kreis

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Ennepe-Ruhr-Kreis | |
| Maßnahme | Berufsbildungsmesse Mittleres Ruhrgebiet „was geht?“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Stadt Bochum Jugendamt Andrea Kortendieck Tel.: 02 34 – 9 10 51 75 oder 02 34 – 9 10 51 70 E-Mail: AKortendieck@bochum.de www.bbm-was-geht.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfindung, Lebensplanung sowie Prävention sind feste, gemeinsame Bestandteile des Konzeptes • Praktisches Erleben der Ausbildungsmöglichkeiten wird in den Vordergrund gestellt • Kombination mit den Schwerpunkten „Lokaler Bezug, Branchenvielfalt und Praxisnähe“ für Schülerinnen und Schüler aller Schulformen • Rahmenprogramm mit besonderen Berufsfelderkundungen und Vorträgen zu Schwerpunktthemen | |
| Ziele | Die Präsentation der Ausbildungsangebote ermöglicht den Schülerinnen und Schülern eine Erweiterung ihres Berufswahlspektrums. Durch persönliche Ansprache können Aussteller auf der Messe direkt Kontakt mit den „Fachkräften von morgen“ knüpfen. Mit Hilfe der Informationen zu Anforderungen, Dauer und Inhalte der einzelnen Ausbildungen oder Studiengänge können Ideen für einen Traumjob geschaffen werden oder auch neue Perspektiven und Alternativen geboten werden. | |

| | |
|--|--|
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler aller Schulformen ab Klasse 8 |
| Herausstellung Genderaspekt | Bestandteile des Rahmenprogramms sind: <ul style="list-style-type: none"> • Gender Parcours von FUMA e.V. • Berufsparcours vom Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. • BO.Ing |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Jugendamt der Stadt Bochum • Kooperation mit den Städten Hattingen, Herne, Witten • IHK Mittleres Ruhrgebiet • Kreishandwerkerschaft Bochum • Handwerkskammer Dortmund • Regionalagentur Mittleres Ruhrgebiet • Bundesagentur für Arbeit; Jobcenter Bochum • Arbeitgeberverbände Ruhr Westfalen mit Unterstützung der Europäischen Union unter der Schirmherrschaft des Ministeriums für Arbeit, Gesundheit und Integration des Landes NRW. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.bbm-was-geht.de |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Ennepe-Ruhr-Kreis | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept der Gemeinschaftshauptschule am Sonnenstein | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Bochum Jugendamt Andrea Kortendieck Tel.: 02 34 – 9 10 51 75 oder 02 34 – 9 10 51 70 E-Mail: AKortendieck@bochum.de www.bbm-was-geht.de | |

| | |
|--|--|
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfindung, Lebensplanung sowie Prävention sind feste, gemeinsame Bestandteile des Konzeptes • Praktisches Erleben der Ausbildungsmöglichkeiten wird in den Vordergrund gestellt • Kombination mit den Schwerpunkten „Lokaler Bezug, Branchenvielfalt und Praxisnähe“ für Schülerinnen und Schüler aller Schulformen • Rahmenprogramm mit besonderen Berufsfelderkundungen und Vorträgen zu Schwerpunktthemen |
| Ziele | Die Präsentation der Ausbildungsangebote ermöglicht den Schülerinnen und Schülern eine Erweiterung ihres Berufswahlspektrums. Durch persönliche Ansprache können Aussteller auf der Messe direkt Kontakt mit den „Fachkräften von morgen“ knüpfen. Mit Hilfe der Informationen zu Anforderungen, Dauer und Inhalte der einzelnen Ausbildungen oder Studiengänge können Ideen für einen Traumjob geschaffen werden oder auch neue Perspektiven und Alternativen geboten werden. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler aller Schulformen ab Klasse 8 |
| Herausstellung Genderspekt | Bestandteile des Rahmenprogramms sind: <ul style="list-style-type: none"> • Gender Parcours von FUMA e.V. • Berufsparcours vom Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. • BO.Ing |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Jugendamt der Stadt Bochum • Kooperation mit den Städten Hattingen, Herne, Witten • IHK Mittleres Ruhrgebiet • Kreishandwerkerschaft Bochum • Handwerkskammer Dortmund • Regionalagentur Mittleres Ruhrgebiet • Bundesagentur für Arbeit; Jobcenter Bochum • Arbeitgeberverbände Ruhr Westfalen mit Unterstützung der Europäischen Union unter der Schirmherrschaft des Ministeriums für Arbeit, Gesundheit und Integration des Landes NRW. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.bbm-was-geht.de |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Ennepe-Ruhr-Kreis | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept der Overbergschule Witten | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Städtische Overbergschule Witten Dr. Uwe Kurt Hellinger Tel.: 0 23 02 – 18 98 56 E-Mail: overbergschule.s@witten.de www.overbergschule-witten.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Förderung von Schlüsselkompetenzen im Prozess der Berufsorientierung • Enge Verzahnung von Lebensplanung und Berufsorientierung • Berufsorientierung in geschlechtshomogenen Gruppen • Teilnahme am Girls'Day und Boys'Day | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Berufsorientierung als Kompetenzerwerb • Erweiterung des Berufswahlspektrums für Mädchen und Jungen im Prozess der Berufsorientierung | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der Jahrgangsstufe 7 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme am Girls'Day und Boys'Day • Berufsparcours für Mädchen • Mädchen und Jungen lernen geschlechtsuntypische Arbeitsfelder kennen • Geschlechtshomogene Gruppen in der Berufsorientierung ermöglichen Orientierung an den Lebenslagen der Mädchen und Jungen | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Ennepe-Ruhr-Kreis | |
| Maßnahme | Berufsparcours für Mädchen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Overbergschule Witten Lilo Dannert Tel.: 01 75 – 6 95 87 42 E-Mail: lilo@dannert.eu http://overbergschule-witten.de/cms/index.php/berufso-rientierung/berufsparcours-fuer-maedchen</p> <p>Stadt Witten Amt für Jugendhilfe und Schule Henrike Pfordt Tel.: 0 23 02 – 5 81 52 51 E-Mail: henrike.pfordt@stadt-witten.de</p> | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Overbergschule, Witten • Freiligrathschule, Witten • Holzkamp Gesamtschule • Pestalozzischule, Witten • Stadtwerke Witten • Jugendzentrum Famous • Stadt Witten • Amt für Wirtschaftsförderung • Wittener Firmen • Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Ennepe-Ruhr-Kreis | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiative in Wetter | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Initiative Boys' Day Stadtmarketing für Wetter e.V. Monika Arntzen Tel.: 0 23 35 - 80 20 92 E-Mail: m.arntzen@gmxde www.boys-day.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Ennepe-Ruhr-Kreis | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreis im Ennepe-Ruhr-Kreis | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>agentur mark GmbH Koordination Regionales Übergangsmanagement Dagmar Pröhl Tel.: 02331 – 800311 E-Mail: proehl@agenturmark.de www.agenturmark.de</p> <p>Initiative Girls'Day Wetter/Herdecke Stadtmarketing für Wetter e.V. Monika Arntzen Tel.: 0 23 35 – 80 20 92 E-Mail: m.arntzen@gmx.de</p> <p>Stadt Herdecke Wirtschaftsförderung, Stadtmarketing&Tourismus Gleichstellungsstelle Frau Evelyn Koch Tel.: 0 23 30 – 61 12 97 E-Mail: evelyn.koch@herdecke.de www.herdecke.de</p> |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Ennepe-Ruhr-Kreis | |
| Maßnahme | Jungenleseprojekt | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Gemeinschaftshauptschule Herdecke am Sonnenstein Carmen Rudolph Tel.: 0 23 30 – 91 97 64 E-Mail: sekretariat@hauptschule-herdecke.de www.hauptschule-herdecke.de</p> | |

| | |
|--|---|
| Besonderer Schwerpunkt | Die Texte suchen die Jungen unter Anleitung der Deutschlehrkraft selbst aus. |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Die Jungen der 9. Klasse lesen Mädchen und Jungen einer Grundschule einmal im Monat vor. Diese Tätigkeit hat folgende zwei Ziele: • Verbesserung der Lesekompetenz • Übernahme einer meist unbekannteren Rolle als Erzieher und Berater |
| Zielgruppe | Jungen der Jahrgangsstufe 9 |
| Herausstellung Genderaspekt | Die Jungen der 9. Klasse haben die Gelegenheit, in die meist unbekanntere Rolle des Beratenden und Erziehenden zu schlüpfen. Die Jungen der Hauptschule dienen den Grundschulkindern als Role Models. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinschaftshauptschule Am Sonnenstein, Herdecke • Grundschule Herdecke |

| | | |
|---|--|---|
| Gebietskörperschaft | Ennepe-Ruhr-Kreis | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktinformationen oder Quelle | Bundesagentur für Arbeit Agentur für Arbeit Schwelm F. Siepermann, H. Welzbacher, F. Wittpoth-Frank Tel.: 0 18 01 – 55 51 11 E-Mail: Schwelm.252-U25@arbeitsagentur.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Essen

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Essen | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiative in Essen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Zukunftstag in Essen Stadt Essen, Fachstelle Bildungsbüro Petra Bechstein Tel.: 02 01 – 8 88 80 55 E-Mail: petra.bechstein@bildungsbuero.essen.de www.boys-day.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Essen | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreis in Essen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Essen Bildungsbüro, Fachstelle Schule/Beruf Petra Bechstein Tel.: 02 01 – 8 88 80 55 E-Mail: petra.bechstein@bildungsbuero.essen.de www.essen.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Essen | |
| Maßnahme | Go for work Projekt zur Kompetenzfeststellung | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | ZAQ e.V. Trivium gemeinnützige GmbH Barbara Raasch Tel.: 0208 – 6 20 53 12 E-Mail: b.raasch@trivium-gmbh.de www.go-for-work.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Erkenntnis eigener Kompetenzen und Interessen entwickeln • Ermutigung, Kompetenzen zu reflektieren und in Eigenverantwortung auszubauen • Anregungen, Orientierung und Vorbilder für die Entwicklung eigener Berufs- und Lebenspläne • Professionelle Unterstützung bei der zielgerichteten Entwicklung (arbeitsmarktrelevanter) Kompetenzen • Informationen über ein breites Spektrum aktuell und regional gefragter Berufe | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über Bezüge zwischen erkannten Kompetenzen und Berufen • Feststellung von Schlüsselkompetenzen • Ermittlung berufsfeldbezogener Fähigkeiten • Das Projekt umfasst 10 Arbeitstage und gliedert sich in fünf Tage Kompetenzfeststellung und fünf Tage Praxiserprobung |
| Ziele | <p>Mit dem Projekt „Go for work“ sollen Jugendliche darin unterstützt werden, ihren eigenen Entwicklungsstand zu erkennen und Impulse zu erhalten, Verantwortung für ihr eigenes Lern- und Arbeitsverhalten sowie ihre gesamte Entwicklung zu übernehmen.</p> <p>Das Bewusstwerden der persönlichen Fähigkeiten und der eigenen Leistungsfähigkeit bietet die Chance, diese mit den individuellen Neigungen abzugleichen und erste Erkenntnisse zu möglichen geeigneten Berufsfeldern zu gewinnen.</p> |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 8 – 10 |
| Herausstellung Genderspekt | Erweiterung des Berufswahlspektrums von Jungen und Mädchen über geschlechtstypische Orientierungen hinaus |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Förderschulen • Hauptschulen • Gesamtschulen • Realschulen <p>in Oberhausen, Mülheim an der Ruhr und Essen</p> |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.go-for-work.de |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Essen | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |

| | | |
|--|---|--|
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | ICJD Zehnthof Essen Ines Richter Tel.: 02 01 – 8 98 77 67 E-Mail: ines.richter@cjed.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Essen • Agentur für Arbeit Essen, Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt • Caritas Aidsberatung • CJD Zehnthof Essen • CVJM Sozialwerk • Die Boje, gem. katholische Jugendsozialarbeit Essen GmbH • Evangelische Beratungsstelle für Schwangerschaft, Familie und Sexualität • Jugendhilfe Essen gGmbH • JobCenter Essen, U25 • Jugendmigrationsdienst Essen • Kreishandwerkerschaft Essen • Lore-Agnes-Haus, Beratungszentrum für Familienplanung | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Essen | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |

| | |
|--|--|
| Kontakt Daten oder Quelle | RAA Essen Deniz Schumacher Tel.: 0201 – 832 84 11 E-Mail: deniz.schumacher@raa-interkulturellesbuero.essen.de www.mentoring-neue-wege.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Mentorinnen und Mentees erhalten Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung. |
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. |
| Zielgruppe | Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse |
| Herausstellung Genderspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungsplatzsuche, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Essen | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept am Mädchengymnasium Essen-Borbeck | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | X |

| | | |
|--|---|---|
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Städtisches Mädchengymnasium Borbeck Frau Wenning Tel.: 02 01 – 6 85 02 30 E-Mail: Maedchengymnasium-Borbeck.info@schule.essen.de www.mgbessen.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Implementierung einer geschlechtersensiblen Studien- und Berufsorientierung in den jeweiligen Maßnahmen und den Unterricht. | |
| Ziele | Unterstützung der Berufsorientierung, d.h. die Vorbereitung der Schülerinnen auf den Einstieg ins Arbeitsleben und auf die Anforderungen im Beruf. Unterstützung bei der Berufswahl, um die Chancen der Schülerinnen für ihre Zukunft zu verbessern, indem sie auch mit weniger vertrauten Berufsfeldern und „frauenuntypischen“ Berufen bekannt gemacht werden. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen ab der Jahrgangsstufe 8 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Bewusstmachen der Stärken von Mädchen und Frauen • Aufzeigen der Hemmnisse für die berufliche Karriere von Frauen • Möglichkeiten des Umgangs mit diesen Bedingungen aufzeigen • Schwangerschaftskonflikte und Fragen der Sexualität | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • RAA/Büro für interkulturelle Arbeit • Stadt Essen, Fachstelle Schule-Beruf im Bildungsbüro • VSE – Verein Schuldnerhilfe Essen e. V. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|------------------|
| Gebietskörperschaft | Essen |
| Maßnahme | tasteMINT |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Universität Duisburg-Essen Team Schule/Hochschule Essen Marion Büscher Tel.: 02 01 – 1 83 22 99 E-Mail: marion.buescher@uni-due.de www.uni-due.de/tastemint | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Essen | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum MINT-Netzwerk Essen Christiane Schuld Tel.: 02 01 – 81 00 43 66 E-Mail: mint.buero@bcw-gruppe.de Christiane Riedel-Brand Tel.: 02 01 – 81 00 43 65 E-Mail: mint.buero@bcw-gruppe.de | |

| | |
|--|---|
| | <p>Anja Krumme Tel.: 02 - 01 - 81 00 41 78 E-Mail: mint.buero@bcw-gruppe.de</p> <p>www.mint-netzwerk-essen.de www.roberta-home.de</p> |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mint-netzwerk-essen.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Gelsenkirchen

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Gelsenkirchen | |
| Maßnahme | Engineer for a Day Informationstag für Schülerinnen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Fachhochschule Gelsenkirchen Gleichstellungsstelle Prof. Dr. Marion Gebhard Tel.: 02 09 – 9 59 63 32 E-Mail: marion.gebhard@fh-gelsenkirchen.de www.fh-gelsenkirchen.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | In Workshops werden die naturwissenschaftlichen und technischen Studiengänge über kreative Inhalte und Methoden dargelegt. Die Schülerinnen haben die Gelegenheiten, sich mit Studentinnen der Ingenieurwissenschaften auszutauschen. | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen des Studienalltags • Kennenlernen von technischen und naturwissenschaftlichen Studiengängen • Veranschaulichung der Tätigkeiten in naturwissenschaftlichen und technischen Arbeitsfeldern | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • In handlungsorientierten Workshops haben die Schülerinnen die Möglichkeit, ihr Interesse und ihre Fähigkeiten an naturwissenschaftlichen und technischen Arbeitsfeldern zu erfahren. • Geschlechtshomogene Gruppen | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Der Austausch mit Studentinnen der Ingenieurwissenschaften macht Frauen in Ingenieursberufen sichtbar. Die Studentinnen können für die Schülerinnen eine Vorbildfunktion übernehmen. |
|--|--|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Gelsenkirchen | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis in Gelsenkirchen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Gelsenkirchen Jutta Wollstaedt Tel.: 02 09 – 1 69 40 93 E-Mail: jutta.wollstaedt@gelsenkirchen.de www.gelsenkirchen.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Gelsenkirchen | |
| Maßnahme | Informationsveranstaltung für Eltern im Übergang Schule-Beruf | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|--|---|--|
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | RAA Gelsenkirchen Bora Ergin Tel.: 02 09 – 169 85 65 E-Mail: bora.ergin@gelsenkirchen.de www.raa.de/index.php?id=42&option=lfview&value=2317&local=9 | |
| Besonderer Schwerpunkt | Die RAA bietet (muttersprachliche) Elternveranstaltungen und Beratung an, in denen die verschiedenen Möglichkeiten schulischer und beruflicher Ausbildung vorgestellt und besprochen werden. Im Zentrum steht die Vermittlung von Kenntnissen über die schulischen und beruflichen Ausbildungsmöglichkeiten in Gelsenkirchen und Umgebung. Im Zusammenhang mit der schulischen und beruflichen Ausbildung der Jugendlichen stehen auch andere Inhalte, die als Themen für Elternveranstaltungen Relevanz haben, wie z.B. die Förderung der innerfamiliären Kommunikation zu Ausbildungsfragen, die Vermittlung zwischen Eltern und der Institution Schule, Generationskonflikte sowie geschlechtstypische Berufsorientierung. | |
| Ziele | Ziel ist es, die Eltern über das Bildungs- und Ausbildungswesen so umfangreich zu informieren, dass sie die Berufsfindung ihrer Kinder unterstützen und fördern können. | |
| Zielgruppe | Die Zielgruppe sind Eltern mit Migrationshintergrund, deren Kinder Gelsenkirchener Schulen besuchen. | |
| Herausstellung Genderspekt | Die Thematisierung geschlechtstypischer Unterschiede in der Berufsorientierung soll Eltern dafür sensibilisieren, den Sohn oder die Tochter bei einer Berufsentscheidung jenseits von Geschlechterstereotypen zu unterstützen. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | RAA Gelsenkirchen in Kooperation mit Gelsenkirchener Schulen | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.raa.de/index.php?id=42&option=lfview&value=2317&local=9 | |

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Gebietskörperschaft | Gelsenkirchen |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ |

| | | |
|--|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | AWO Integrationsagentur (IMZ) Admir Bulic Tel.: 02 09 – 7 02 89 10 E-Mail: admir.bulic@awo-gelsenkirchen.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Gelsenkirchen • Alevi Bektaschi Kulturverein e.V. • Arbeiterwohlfahrt Unterbezirk Gelsenkirchen/Bottrop, Internationales Migrantenzentrum • Integrationsagentur • Caritasverband für die Stadt Gelsenkirchen e.V. Neustadttreff, Integrationsagentur • Diakoniewerk Gelsenkirchen und Wattenscheid, Jugendmigrationsdienst • DITIB Gelsenkirchen • Förderkorb – Jugendberufshilfe • Gelsensport • Integrationscenter für Arbeit Gelsenkirchen - Jobcenter • Kurze Wege – Familiennetzwerk Südost, Paritätischer Wohlfahrtsverband • Gelsenkirchen, Pari Sozial Emscher Lippe/AWO UB Gelsenkirchen/Bottrop • Mädchenzentrum e. V. • Nienhof e. V. • Paritätischer Wohlfahrtsverband Gelsenkirchen, Pari Sozial Emscher Lippe, • Jugend- und Familienhilfe • stadtbauraum • Stadt Gelsenkirchen • Vorstandsbereich Kultur, Bildung, Jugend und Sport, Integrationsbeauftragter • Referat Erziehung und Bildung, Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vorstandsbereich Kultur, Bildung, Jugend und Sport, Kommunales Bildungsbüro • Gleichstellungsstelle/Frauenbüro • Referat Erziehung und Bildung, Abteilung Jugendhilfe/Schule, Team Fördersystem • Referat Erziehung und Bildung, Kommunale Jugendberufshilfe • Referat Gesundheit, Kinder- und Jugendmedizinischer Dienst • Referat Gesundheit, Geschäftsstelle Kommunale Gesundheitskonferenz • Kompetenzagentur-Gelsenkirchen Südost |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Gelsenkirchen | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontakt Daten oder Quelle | RAA Gelsenkirchen Bora Ergin Tel.: 02 09 – 1 69 85 65 E-Mail: bora.ergin@gelsenkirchen.de www.mentoring-neue-wege.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Mentorinnen und Mentees erhalten Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung. | |

| | |
|--|--|
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. |
| Zielgruppe | Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse |
| Herausstellung Genderaspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungsstelle, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

| | | |
|---|--|---|
| Gebietskörperschaft | Gelsenkirchen | |
| Maßnahme | Schülerlabor Energylab | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktinformationen oder Quelle | Wissenschaftspark Gelsenkirchen Thorsten Renz Tel.: 02 09 – 1 67 10 11 E-Mail: renz@wipage.de www.energylab-gelsenkirchen.de/ | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II | |

| | |
|--|--|
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none">• Geschlechtshomogene Angebote• Angebote berücksichtigen die Lebenswelten von Mädchen• Realisation des Girls'Day |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.energylab-gelsenkirchen.de/ |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.energylab-gelsenkirchen.de/ |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Hagen

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Hagen | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis in Hagen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>agentur mark GmbH Koordination Regionales Übergangsmanagement Dagmar Pröhl Tel.: 0 23 31 – 80 03 11 E-Mail: proehl@agenturmark.de www.agenturmark.de</p> <p>Forum Mädchenarbeit Hagen Diakonisches Werk Ennepe-Ruhr/Hagen VIF – Beratungsstelle Frau Anne Leschinsky Tel.: 0 23 31 – 92 28 80 E-Mail: schuso.vif@diakonie-online.org www.diakonie-hagen-en.de</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Gebietskörperschaft | Hagen |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ |

| | | |
|--|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | agentur mark GmbH Dagmar Pröhl Tel.: 0 23 31 – 80 03-11 E-Mail: proehl@agenturmark.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Hagen • agentur mark GmbH • AIDS-Hilfe Hagen e. V. • AWO – Beratungsstelle für Essstörungen, Alkohol- und Medikamentenabhängigkeit, Hagen • AWO – Beratungsstelle für Schwangerschaftsprobleme und Familienplanung, Hagen • Bildungszentrum des Handels e. V., Hagen • Berufseinstiegsbegleitung (BerEb), Arbeit-Leben-Zukunft GmbH • Caritasverband Hagen e.V. • Diakonisches Werk Ennepe-Ruhr/Hagen gGmbH • donum vitae e.V. Hagen, Schwangerschaftskonfliktberatungsstelle • Jobcenter Hagen • KNIPS – Koordination Neue Ideen und Projekte für Schulen • Kreishandwerkerschaft Hagen • Märkischer Arbeitgeberverband e.V. • Regionales Übergangsmanagement Hagen und Ennepe-Ruhr • Schulverweigerung – Die 2. Chance, Diakonisches Werk Ennepe-Ruhr/Hagen • SIHK zu Hagen • Sozialdienst katholischer Frauen e.V. Hagen, Schwangerschaftsberatung • Stadt Hagen, Fachbereich Jugend & Soziales, Angebote für Kinder, Jugendliche und junge Menschen • Stadt Hagen, Fachbereich Jugend und Soziales, Kommunale Drogenhilfe | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Stadt Hagen, Fachbereich Jugend & Soziales – RAA • Stadt Hagen, Gleichstellungsstelle • Stadt Hagen, Regionales Bildungsbüro • VIF Beratungsstelle für arbeitslose Jugendliche, • Diakonisches Werk Ennepe-Ruhr/Hagen gGmbH • WiWa – Mädchentreff/Wildwasser Hagen e.V. • Wirtschaftsunioren Hagen/Ennepe-Ruhr e.V. |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Hagen | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontakt Daten oder Quelle | RAA Hagen Petra Ehrlicher Tel.: 0 23 31 – 207 55 65 E-Mail: petra.ehrlicher@stadt-hagen.de www.mentoring-neue-wege.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Mentorinnen und Mentees erhalten Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung. | |
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. | |

| | |
|--|---|
| Zielgruppe | Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse |
| Herausstellung Genderspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungssuche, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Hagen | |
| Maßnahme | Schulprogramm der Gesamtschule Eilpe | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Gesamtschule Eilpe Jürgen Eckervogt Tel. 0 23 31 – 3 75 72-0 E-Mail: sekretariat@geeilpe.de www.geeilpe.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Eine Lehrerin und ein Lehrer bilden ein Tandem in der Klassenleitung • Phasenweise geschlechtshomogene Unterrichtsgruppen (z.B. Informatik) • Kochunterricht für Jungen • Koch-AG mit Vätern | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Leseprojekt für Jungen • Selbstsicherheitstraining für Jungen und Mädchen • Projektwoche zur Rollenfindung • Projekt zu Männerberufen und Frauenberufen • Jungen der Sek II als Paten für jüngere Schülerinnen und Schüler • Girls'Day/Boys'Day • Kooperation mit außerschulischen Partnern • Elternarbeit |
| Ziele | Die Schule macht es sich zur Aufgabe, die Interessen und Bedürfnisse von Jungen und Mädchen wahrzunehmen und in vielfältiger Weise dementsprechend zu arbeiten. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und II |
| Herausstellung Genderaspekt | Die umfassende Geschlechtersensibilität der Gesamtschule Eilpe berücksichtigt die Interessen und Bedürfnisse der Mädchen und Jungen ab Klasse 5. Das führt zu einer frühzeitigen Sensibilisierung für Geschlechterverhältnisse, Reflexion von Rollenstereotypen, praktischen Erprobungen in geschlechtsuntypischen Handlungsfeldern und somit zu einer frühzeitigen Berufsorientierung. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.geeilpe.de/lernen/jumae.pdf |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.geeilpe.de/lernen/jumae.pdf |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Hagen | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum technik_mark | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|--|
| Kontakt Daten oder Quelle | zdi-Zentrum technik_mark Anna Lisa Thomé Tel.: 0 23 31- 9 33 08 14 E-Mail: technikmark@fh-swf.de www.roberta-home.de |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.zdi-technik-mark.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Hamm

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Hamm | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiative in Hamm | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Kommunales JobCenter Hamm AöR Fachstelle Jugendberufshilfe/Übergangsmangement Jannine Menge Tel.: 0 23 81 – 17 65 15 E-Mail: menge.stadt@hamm.de www.hamm.de/schule-beruf.html | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Hamm | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreis Hamm | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Kommunales Jobcenter Hamm AöR Fachstelle Jugendberufshilfe/Übergangsmanagement Jannine Menge Tel.: 0 23 81 – 17 65 15 E-Mail: menge@stadt.hamm.de www.hamm.de/schule-beruf.html | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Hamm | |
| Maßnahme | Fachstelle Übergangsmanagement/Jugendberufshilfe | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | Kommunales Job Center Jugendberufshilfe/Übergangsmanagement Jannine Menge Tel.: 0 23 81 – 17 65 10 E-Mail: menge.stadt@hamm.de www.hamm.de/schule-beruf.html | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionelle Beratung der Jugendberufshilfeträger • Mitwirkung im Projekt Plan Bildung (Sek I) • Aufbau von verlässlichen Strukturen in der Zusammenarbeit von Schule und Wirtschaft, die eine nachhaltige Wirkung der initiierten Projekte sichern • Unterstützung der beteiligten Schulen und ihrer Partner zur kontinuierlichen Qualitätsverbesserung in den Bereichen Ausbildungsreife und Berufsorientierung: Koordination „komm auf Tour“, Girls' Day, SchuB • Förderung von Chancengleichheit für junge Männer und Frauen beim Übergang von der Schule in den Beruf | |

| | |
|--|---|
| Ziele | Der Fachstelle obliegt der Aufbau und die Aufrechterhaltung von kommunalen Unterstützungsangeboten für junge Menschen im Übergang Schule-Beruf sowie die Förderung und die Verstetigung kooperativer Strukturen zwischen allen relevanten Akteuren im Feld der Jugendberufshilfe. |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Kommunale Akteure im Übergang Schule-Beruf • Schülerinnen und Schüler der Sek I und II |
| Herausstellung Genderaspekt | Die Berücksichtigung der Chancengleichheit für Schülerinnen und Schüler wird als Querschnittsthema berücksichtigt und in den bereitgestellten Maßnahmen realisiert, z.B. Koordination des Girls' Day – Arbeitskreises durch die Fachstelle. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.hamm.de/schule-beruf.html |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.hamm.de/schule-beruf.html |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Hamm | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik „Heavy metal – ganz leicht“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Erlenbachschule Hamm Tel.: 0 23 81 – 8 06 41 E-Mail: erlenbachschule@haer.schulen-hamm.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Praktische Erkundung, Reflexion der Lernprozesse, Exkursion in KFZ-Betrieb | |

| | |
|---|---|
| Ziele | Kennenlernen von technischen Inhalten und Fertigungsverfahren ohne Beeinflussung durch gesellschaftlich verankerte und geprägte Rollenzuschreibungen |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Jahrgangsstufe 8 |
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppe • Kennenlernen von technischen Inhalten und Fertigungsverfahren • Sensibilisierung für geschlechterstereotype Rollenzuschreibungen • Exkursion in KFZ-Betrieb mit Befragung einer weiblichen Auszubildenden |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Hamm | |
| Maßnahme | SchuB – Schule und Beruf | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Jürgen Lange Bildungsreferent Tel.: 02 11 – 938 00 31 E-Mail: lange@aulnrw.de</p> <p>Dr. Christiana Lütkes Bildungsreferentin Tel.: 0 23 81 – 17 56 39 E-Mail: info@age-in-hamm.de</p> | |

| | |
|--|--|
| | www.aulnrw.de/de/hauptmenu/projekte/laufende-projekte/schub/ |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Berichte aus dem Arbeitsalltag • Werksführungen in Unternehmen und öffentlichen Einrichtungen • Bewerbungstraining und Assessment Center • Schulungen in sozialer Kompetenz • generationenübergreifendes Arbeiten in handwerklichen Projekten • Veranstaltungen mit Unternehmen (z.B. Berufsinfomesse) |
| Ziele | Schülerinnen und Schüler von Förder-, Haupt- und Realschulen am Ende der Sek I |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Jahrgangsstufe 8 |
| Herausstellung Genderaspekt | Arbeit und Leben – die Weiterbildungseinrichtung des Deutschen Gewerkschaftsbundes und der Volkshochschulen in Nordrhein-Westfalen – besitzt eine ausgewiesene Genderexpertise. Seminare zur Gender Mainstreaming-Implementierung werden von den Koordinatorinnen und Koordinatoren des SCHUB-Projekts durchgeführt. Darüber hinaus hat Arbeit und Leben eine Publikation veröffentlicht, die den Gender-Gedanken in bundesweiten Angeboten und als Querschnittsaufgabe in der Bildungsarbeit konkretisiert darstellt. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.aulnrw.de/de/hauptmenu/projekte/laufende-projekte/schub/ |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.aulnrw.de/de/hauptmenu/projekte/laufende-projekte/schub/ |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Hamm | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept der Friedensschule Hamm | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Friedensschule Gesamtschule der Stadt Hamm mit den Sekundarstufen I und II Frau Monika Siegert Tel.: 0 23 81 – 54 40 20 E-Mail: friedensschule@gefr.schulen-hamm.de www.friedensschule.schulnetz.hamm.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler werden unterstützt, Aktivitäten zu initiieren, Kontakte mit der Arbeitswelt, mit Expertinnen und Experten sowie Institutionen aufzunehmen • Projekt MineB (Mädchen in neuen Berufen) • Big Brother- Big Sister • Berufsorientierungsbüro | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Herausfinden individueller Fertigkeiten und Fähigkeiten, Interessen und Kenntnisse • Erkunden von Anforderungen der Arbeitswelt | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der Jahrgangsstufe 8 | |
| Herausstellung Genderaspekt | Verankerung des Projektes MineB (Mädchen in neuen Berufen) mit Möglichkeiten der Erprobung in technischen Berufen und der neuen Medien | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Herne

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Herne | |
| Maßnahme | Berufsbildungsmesse Mittleres Ruhrgebiet „was geht?“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Bochum Jugendamt Andrea Kortendieck Tel.: 02 34 – 9 1051 75 oder 0234 – 9 10 51 70 E-Mail: AKortendieck@bochum.de www.bbm-was-geht.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfindung, Lebensplanung sowie Prävention sind feste, gemeinsame Bestandteile des Konzeptes. • Praktisches Erleben der Ausbildungsmöglichkeiten wird in den Vordergrund gestellt. • Kombination mit den Schwerpunkten „Lokaler Bezug, Branchenvielfalt und Praxisnähe“ für Schülerinnen und Schüler aller Schulformen. • Rahmenprogramm mit besonderen Berufsfelderkundungen und Vorträgen zu Schwerpunktthemen. | |
| Ziele | Die Präsentation der Ausbildungsangebote ermöglicht den Schülerinnen und Schülern eine Erweiterung ihres Berufswahlspektrums. Durch persönliche Gespräche können Aussteller auf der Messe direkt Kontakt mit den „Fachkräften von morgen“ knüpfen. Mit Hilfe der Informationen zu Anforderungen, Dauer und Inhalte der einzelnen Ausbildungen oder Studiengänge können Ideen für einen Traumjob geschaffen werden oder auch neue Perspektiven und Alternativen geboten werden. | |

| | |
|--|--|
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler aller Schulformen ab Klasse 8 |
| Herausstellung Genderspekt | Bestandteile des Rahmenprogramms sind: <ul style="list-style-type: none"> • Gender Parcours von FUMA e.V. • Berufsparcours vom Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. • BO.Ing |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Jugendamt der Stadt Bochum Kooperation mit den Städten Hattingen, Herne, Witten; IHK Mittleres Ruhrgebiet; Kreishandwerkerschaft Bochum; Handwerkskammer Dortmund; Regionalagentur Mittleres Ruhrgebiet; Bundesagentur für Arbeit; Jobcenter Bochum; Arbeitgeberverbände Ruhr Westfalen mit Unterstützung der Europäischen Union unter der Schirmherrschaft des Ministeriums für Arbeit, Gesundheit und Integration des Landes NRW. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.bbm-was-geht.de |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Herne | |
| Maßnahme | Boys' Day – Rollenvielfalt von Jungs | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Herne Jugendförderung Markus Knapp Tel: 0 23 23 – 1 46 02 86 E-Mail: markus.knapp@herne.de www.herne.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Herne | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Schulamt der Stadt Herne Christel Dahnen Tel.: 0 23 23 – 16 32 11 E-Mail: christel.dahmen@herne.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Bochum, Berufsberatung • Arbeiterwohlfahrt Unterbezirk Ruhr-Mitte, Jugendmigrationsdienst • Gemeinnützige Beschäftigungsgesellschaft Herne mbH • Gesellschaft freie Sozialarbeit e.V. • IHK im mittleren Ruhrgebiet zu Bochum • Internationaler Bund, Gesellschaft für Beschäftigung, Bildung und soziale Dienste mbH • Jugend-, Konflikt- und Drogenberatung e.V. • Jugendkunstschule Wanne-Eickel e.V. • Kreishandwerkerschaft Herne • RAA – Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien • Stadt Herne, Schulamt, Untere staatliche Schulaufsicht • Stadt Herne, Fachbereich Kinder-Jugend-Familie • Stadt Herne, Kommunales Bildungsbüro | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|-------|
| Gebietskörperschaft | Herne |
|----------------------------|-------|

| | | |
|--|--|---|
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | RAA Gelsenkirchen Anne Böhnlein Tel.: 0 23 23 – 16 37 50 E-Mail: anne.boehnlein@herne.de www.mentoring-neue-wege.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Mentorinnen und Mentees erhalten Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung. | |
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse | |
| Herausstellung Genderaspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungsstelle, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Hochsauerlandkreis

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Hochsauerlandkreis | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis im Hochsauerlandkreis | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Girls'Day für das südöstliche Westfalen DGB Region Südwestfalen Geschäftsstelle Meschede Frau Petra Goldfuss Tel.: 0291 – 9529 839 0 Mail: petra.goldfuss@dgb.de www.girls-day.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| Gebietskörperschaft | Hochsauerlandkreis | |
| Maßnahme | MuTig in die Zukunft – Mädchen und Technik (MuT) | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Berufskolleg Olsberg des Hochsauerlandkreises Herr Heinrich Weber Tel.: 0 29 62 – 98 10 E-Mail: info@berufskolleg-olsberg.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Die Mädchen lernen an drei Nachmittagen in kleinen Gruppen die verschiedenen Labore des Berufskollegs Olsberg kennen und führen kleinere Experimente durch (z.B. Bau eines Radios, Erstellen eines Daumenkinos für das Handy). | |
| Ziele | Durch die Eröffnung alternativer beruflicher Perspektiven wird die Basis gelegt, Mädchen für die MINT-Berufe zu interessieren und auch zu entsprechenden Studiengängen zu führen. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Klassen 8 und 9 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppen • Die praktischen Erprobungsphasen geben den Mädchen die Möglichkeit, Interessen und Fähigkeiten im MINT-Bereich zu erproben. | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Hochsauerlandkreis | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|--|
| Kontaktdaten oder Quelle | Hochsauerlandkreis, Bildungsbüro Externe Beratung Ulrike Lexis Tel.: 02 91 – 94 13 06 E-Mail: Bildungsbuero@hochsauerlandkreis.de www.zdi-hsk.de |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.zdi-hsk.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Köln

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Köln | |
| Maßnahme | Boys'Day Projekt MAIK – Männer arbeiten in Kitas | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Projekt MAIK – Männer arbeiten in Kitas Diözesan-Caritasverband für das Erzbistum Köln e.V. Pablo Andreae Tel.: 02 21 – 2 01 03 04 E-Mail: pablo.andreae@caritasnet.de www.boys-day.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Köln | |
| Maßnahme | FiT – Frauen in technischen Berufen Ein Projekt der Ford-Werke | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|--|---|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Cordula Bendel Tel.: 02 21 – 9 01 82 77 E-Mail: Fitteam@ford.com www.ford.de/karriere | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über Ausbildungsberufe, Karriere-chancen, Bewerbungsverfahren • Elternarbeit zum Berufswahlverhalten von Mädchen und Frauen in geschlechtsuntypischen Berufen • Auszubildende und Mitarbeiterinnen als Vorbilder • Produktorientierte Praxisphasen • Workshops für Lehrkräfte | |
| Ziele | Ziel ist es, Mädchen und junge Frauen für gewerblich-technische Ausbildungsberufe und ingenieurwissen-schaftliche Studienberufe zu gewinnen. | |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen der Sek I und Sek II • Lehrkräfte • Eltern | |
| Herausstellung Genderaspekt | Elternarbeit zum Berufswahlverhalten von Mädchen und Frauen in geschlechtsuntypischen Berufen Auszubildende und Mitarbeiterinnen als Vorbilder Praxisphasen zur Stärkung der beruflichen Interessen von Mädchen im gewerblich-technischen Bereich | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Ford-Werke • Stadt Köln | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Kooperation zwischen Ford-Werken und der Stadt Köln | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Köln | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis in Köln | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Agentur für Arbeit Köln Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt Eva Pohl Tel.: 02 21 – 94 29 54 00 E-Mail: koeln.bca@arbeitsagentur.de www.girlsday-koeln.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Köln | |
| Maßnahme | Holly Wood | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Handwerkerinnenhaus e.V., Köln Claudia Heukamp Monika Lehn Petra Supplie Tel.: 02 21 – 7 39 05 55 E-Mail: hollywood@handwerkerinnenhaus.org www.handwerkerinnenhaus.org | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Bau eines Werkstückes unter Berücksichtigung verschiedener Arbeitsbereiche • Angebote sind modulartig aufeinander abgestimmt, aber auch einzeln zu buchen. • Die erfolgreiche Teilnahme an den Kursen wird zertifiziert. • Fachfrauen oder weibliche Auszubildende stellen ihr jeweiliges Gewerk vor, informieren über Ausbildungs- | |

| | |
|--|---|
| | anforderungen und -inhalte sowie über Aufstiegschancen. Sie berichten über ihre persönlichen Erfahrungen und beantworten Fragen der Schülerinnen. |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • In Praxisangeboten können Schülerinnen testen, ob sie Interesse an handwerklichen Tätigkeiten haben. • Nach ersten Schnupperangeboten haben die Mädchen die Möglichkeiten, ihre Fähigkeiten zu vertiefen. • Das Umfeld, Lehrkräfte und Eltern werden durch das Handwerkerinnenhaus informiert und unterstützt, um die Schülerinnen im Berufsorientierungsprozess unterstützend begleiten zu können. |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen ab Klasse 5 • Lehrkräfte • Eltern |
| Herausstellung Genderaspekt | In geschlechtshomogenen Gruppen können Mädchen ihre Fähigkeiten in handwerklichen Bereichen erproben und erfahren. Informationen für Lehrkräfte und Eltern sensibilisieren wichtige Akteure im Berufsprozess. Gerade bei der Entscheidung für eine Ausbildung in einem geschlechtsuntypischen Berufsfeld ist die Unterstützung von Peer-Personen aus dem Umfeld nötig. Berufsinformationen durch Handwerkerinnen machen Frauen im Handwerk sichtbar, bauen Vorurteile ab und liefern Informationen aus erster Hand. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen der Region |
| Notwendige Rahmenbedingungen | <p>Mit finanzieller Unterstützung von:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäischem Sozialfonds • Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen • Agentur für Arbeit Köln • Kämpgen Stiftung • Landschaftsverband Rheinland • Stadt Köln • Rhein-Energie-Stiftung Jugend/Beruf, Wissenschaft • Karin-Burmeister-Stiftung • Handwerk frauen e.V. |

| | |
|----------------------------|--|
| Gebietskörperschaft | Köln |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik Chemie hautnah |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Wilhelm-Busch-Realschule Köln Tel.: 0 22 03 – 9 92 01 44 E-Mail: 160568@schule.nrw.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Verschmelzung von Theorie und Praxis im Chemieunterricht | |
| Ziele | Es werden nachhaltige Lerneffekte im Fach Chemie durch Selbstbestimmung im Lernprozess und der daraus resultierenden hohen Motivation der Schülerinnen angestrebt. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Jahrgangsstufe 10 | |
| Herausstellung Genderaspekt | Förderung des Interesses und der Kenntnisse an chemischen Vorgängen bei den Schülerinnen durch Lebensweltbezug. | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Köln | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik – „Elektronische Modelle zur Berufs- und Zukunftsplanung“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|--|--|---|
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Wilhelm-Busch-Realschule Köln Tel.: 0 22 03 – 9 92 01 44 E-Mail: 160568@schule.nrw.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Handlungsorientierter Ansatz | |
| Ziele | Ziel ist die Förderung handwerklicher Fähigkeiten und der technischen Interessen der Schülerinnen. Dies erfolgt über die Umsetzung alltagsrelevanter Aufgaben mit handwerklichen Tätigkeiten, die ein technisches Verständnis erfordern. | |
| Zielgruppe | Mädchen des Informatikkurses der Jahrgangsstufe 9 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppe • Umsetzung alltagsrelevanter Aufgaben mit handwerklichen und technischen Tätigkeiten • Förderung des Interesses der Mädchen an technischen Themen • Mädchen haben die Möglichkeit, eigene handwerkliche und technische Fähigkeiten zu erfahren. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen der Region | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Köln | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Fachhochschule Köln Gleichstellungsstelle Petra Liedtke Tel.: 02 21 – 82 75 24 06 E-Mail: petra.liedtke@fh-koeln.de www.gleichstellung.fh-koeln.de/gleichstellung/projekte_veranstaltungen/tastemint/ | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Krefeld

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Krefeld | |
| Maßnahme | „ komm auf Tour “ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Krefeld Fachbereich Gesundheit und Soziales Tel.: 0 21 51 – 8 60 www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Krefeld • Stadt Krefeld, Fachbereich Gesundheit, Aidskoordination • Schulamt für die Stadt Krefeld • AIDS-Hilfe Krefeld e. V. • Stadt Krefeld, Fachbereich Jugendhilfe und Beschäftigungsförderung, • Abteilung Kommunale Zentralstelle für Beschäftigungsförderung • Stadt Krefeld, Fachbereich Schule, Pädagogischer und Psychologischer Dienst • Abteilung Pädagogischer Dienst • Stadt Krefeld, Fachbereich Gesundheit, Sozialpsychiatrischer Dienst, • Abteilung Abhängigkeitserkrankungen • Stadt Krefeld, Integrationsbüro • Diakonie Krefeld & Viersen, Evangelische Beratungsstelle Krefeld | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Krefeld | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum KreMINTec | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum KreMINTec am Berufskolleg Uerdingen Dr. Ute Welling-Osterloh Tel.: 0 2151 – 49 84 80 E-Mail: kremintec@bkukr.de www.kremintec.de/ | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.kremintec.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Borken

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Borken | |
| Maßnahme | Girls' Day – Regionaler Arbeitskreis | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Gleichstellungsbeauftragte Stadt Borken Anna Grütering Woeste Tel.: 0 28 61 – 93 92 97 E-Mail: gleichstellung@borken.de www.girls-day-de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Borken | |
| Maßnahme | Konzept zur Förderung des Selbstvertrauens am Gymnasium Remigianum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Konzept zum Gender Mainstreaming für Lehrkräfte Mädchen- und Jungenförderung (Gender Mainstreaming): Eine wichtige Säule des Konzepts zur Stärkung des Selbstvertrauens ist die Förderung von Mädchen und Jungen. Ziel ist es, beide Geschlechter auf ein partnerschaftliches und emanzipiertes Leben vorzubereiten. In folgenden Handlungsebenen, -feldern und -themen wird die gleichberechtigte Förderung der Mädchen und Jungen umgesetzt.</p> <p>Arbeitsgemeinschaften: AG „Selbstbehauptungstraining“ (von einem Polizisten durchgeführt) Projektstage mit dem Schwerpunkt Mädchen- und Jungenförderung/Suchtprävention Teilnahme am Girls' Day und Boys' Day Präventionskampagne Tour des Lebens (Veranstaltungen für Schülerinnen und Schüler, Eltern, Lehrkräfte) Geschlechtsdifferenzierter Sportunterricht in den Jahrgängen 7 – 9 Konzepte zur Leseförderung, Medienkompetenz, Lernen lernen Differenzierte Berufsvorbereitung</p> | |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Gymnasium Remigianum Ellen Schüler Tel.: 0 28 61 – 9 24 40-0 E-Mail: sekretariat@verwaltung.remigianum.borken.de www.remigianum.borken.de/remigianum/programm/index.html/studium</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | Selbstvertrauen von Mädchen und Jungen stärken | |
| Ziele | Mädchen und Jungen sollen ihre individuellen und sozialen Möglichkeiten in Eigenverantwortlichkeit entwickeln können. | |
| Herausstellung Genderaspekt | Bausteine zur Mädchenförderung und Jungenförderung | |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Gebietskörperschaft | Kreis Borken | |
| Maßnahme | Soziales Halbjahr in Klasse 8 an der Montessori-Gesamtschule | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>In Klasse 8 absolvieren die Schülerinnen und Schüler ein so genanntes soziales Halbjahr. Während dieser Zeit gehen sie einmal wöchentlich einer ehrenamtlichen Tätigkeit nach, die von einem sozialen Gedanken getragen ist. Häufig findet diese Arbeit in einer sozialen Einrichtung statt und ermöglicht vielfältigen Kontakt zu Menschen (Mitarbeitenden und Menschen, die die Zielgruppe dieser Einrichtung sind). Mehr beiläufig konkretisieren sich bei dieser Tätigkeit schon Ansprüche und Wünsche an eine berufliche Tätigkeit.</p> <p>In den Klassen 9 und 10 findet jeweils ein 14-tägiges Betriebspraktikum statt, weitere Praktika in den Ferienzeiten werden von der Schule unterstützt und, wenn erwünscht, begleitet. Die Vor- und Nachbereitung der Praktika findet in der Schule statt. Als Abschluss veranstalten die Schüler und Schülerinnen eine Praktikumsmesse, auf der sie ‚ihren‘ Betrieb in der Rolle eines Mitarbeiters bzw. einer Mitarbeiterin einem Teil der Schulöffentlichkeit vorstellen.</p> | |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Montessori-Gesamtschule Leiter: Hartmuth Schlüter-Müller Tel.: 0 28 61 – 44 20 E-Mail: schulleitung.gesamtschule@montessori-borken.de www.montessori-borken.de/gesamtschule/unterricht-inhalte.php#Berufsvorbereitung</p> | |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Das soziale Halbjahr bietet insbesondere Jungen die Möglichkeit, soziale Berufe zu erkunden und damit ihr Berufswahlspektrum in diese Richtung zu erweitern.</p> | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Borken | |
| Maßnahme | STARTKLAR! | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |

| | | |
|--|---|---|
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Beschreibung der Maßnahme | Zur Praxiserprobung stehen vier Module zur Auswahl: InPra – mein Praktikum in Fotos Wärme und Kälte im Haus – Was haben Mathematik und Physik damit zu tun, wenn es im Haus warm oder kalt wird? (Heizungs- und Klimatechnik) BeVi – ein Praktikum im Film Farbveränderung im Haar – wie kommt Farbe ins Haar? Was hat das mit Biologie, Chemie und Mathematik zu tun? | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Kreishandwerkerschaft Borken Tel.: 0 28 71 – 2 16 04 15 www.bezreg-muenster.nrw.de/startseite/presse/presse-archiv/2011/20110926_STARTKLAR/index.html | |
| Zielgruppe | 8. Klassen der beteiligten Schulen | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Die Rheder-Friedens- und Hans-Christian-Andersen-Schule, die Norbert- und die Overbergschule aus Bocholt, die Vredener St. Felicitasschule, die Stadtlohner Johannes-schule, die Gronauer Pestalozzischule und die Borkener Johanneschule nehmen teil. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Borken | |
| Maßnahme | Studien- und Berufswahlpass für Schülerinnen und Schüler des Kreises Borken | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | x |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Die Maßnahme</p> <ul style="list-style-type: none"> • wird ausschließlich durch die Schulen ausgegeben. • bündelt Informations- und Beratungsangebote sowie Möglichkeiten vorberuflicher Aktivitäten in einem Faltblatt. • ist für Schulen ein Baustein im Rahmen der schulischen Berufsorientierungsmaßnahmen, ein Impulsgeber für den Unterricht und ein Hilfsmittel bei der Beratung von Schülerinnen und Schülern. • unterstützt den Auf- und Ausbau von Kooperationen zwischen Schulen und Unternehmen. • ist für Eltern ein Hilfsmittel bei Gesprächen und unterstützt eine aktive Einbindung in den Studien- und Berufswahlprozess. | |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Bildungsbüro Kreis Borken Elisabeth Büning Tel.: 0 28 61 – 82 23 53 E-Mail: e.buening@kreis-borken.de www.bildung-kreis-borken.de</p> | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab Klasse 8 aller Schulformen | |
| Herausstellung Genderspekt | Einzelne Bausteine nicht bekannt, bietet aber Potenzial für geschlechtersensible Berufsorientierung. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Coesfeld

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Coesfeld | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis Coesfeld | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Gemeinde Ascheberg Gleichstellungsstelle Sybille Henz Tel.: 0 25 93 – 6 09 41 E-Mail: henz@ascheberg.de</p> <p>Gemeinde Havixbeck Gleichstellungsstelle Silke Wegs Tel.: 0 25 07 – 3 31 63 E-Mail: gleichstellung@gemeinde.havixbeck.de www.havixbeck.de</p> <p>Gemeinde Nordkirchen Gleichstellungsstelle Gabriele Wenge Tel.: 0 25 96 – 91 71 23 E-Mail: gabriele.wenge@nordkirchen.de</p> <p>Gemeinde Nottuln Gleichstellungsstelle Carola König Tel.: 0 25 02 – 94 21 06 E-Mail: gleichstellung@nottuln.de www.nottuln.de</p> | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Stadt Billerbeck Gleichstellungsstelle Cordula Hanses Tel.: 0 25 43 – 73 34 E-Mail: hanses@billerbeck.de www.billerbeck.de</p> <p>Stadt Coesfeld Gleichstellungsstelle Brigitte Tingelhoff Tel.: 0 25 41 – 9 82 22 23 E-Mail: brigitte.tingelhoff@coesfeld.de</p> <p>Stadt Dülmen Gleichstellungsstelle Elisabeth Bäther Tel.: 0 25 94 – 1 28 30 E-Mail: gleichstellungsstelle@duelmen.de</p> <p>Stadt Lüdinghausen Gleichstellungsstelle Barbara Wieschhues Tel.: 0 25 91 – 92 62 71 E-Mail: gleichstellung@stadt-luedinghausen.de</p> <p>Stadt Olfen Gleichstellungsstelle Gabriele Bäcker Tel.: 0 25 95 – 3 89-114 E-Mail: baecker@olfen.de</p> |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Coesfeld | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|--|---|---|
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Coesfeld Fachbereich Jugend, Familie, Bildung und Freizeit Monika Balcerzak Tel.: 0 25 41 – 9 39 11 12 E-Mail: monika.balcerzak@coesfeld.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Coesfeld • Caritasverband für den Kreis Coesfeld e.V. Beratungsstelle für Eltern, Kinder und Jugendliche • Diakonisches Werk des Ev. Kirchenkreises Steinfurt-Coesfeld-Borken e.V., Beratungsstelle für Schwangerschaft, Familie und Sexualität Coesfeld • Ehe-, Familien- und Lebensberatungsstelle des Bistums Münster Beratungsstelle Coesfeld • Gleichstellungsstelle der Stadt Coesfeld • Handwerks-Bildungsstätten e.V. • Havixbecker Modell e.V. • Kreis Coesfeld – Jugendamt • Kreis Coesfeld – Zentrum für Arbeit • Kreishandwerkerschaft Coesfeld • Oswald-von-Nell-Breuning-Berufskolleg, Europaschule und Pictorius-Berufskolleg | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Coesfeld | |
| Maßnahme | Mitmachausstellung Mischen is possible der Fachstelle Gender NRW | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |

| | | |
|--|--|--|
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Stadt Coesfeld Fachbereich Jugend, Familie, Bildung und Freizeit Sabine Wessels Tel.: 0 25 41 – 9 39 22 29 E-Mail: sabine.wessels@coesfeld.de www.kreis-coesfeld.de/Nachrichten-Einzelansicht.31+M54cc4ac5a13.o.html | |
| Besonderer Schwerpunkt | Auseinandersetzung mit gängigen Geschlechterrollen, Vorurteilen, Erwartungen und eigenen Einstellungen anhand von spielerischen Aktionen, Filmbeiträgen und Diskussionen. | |
| Ziele | Nach dem Motto „Mischen is possible“ zielt der Parcours darauf ab, die Geschlechterrollen und damit verbundene Zuschreibungen zu mischen und dadurch aufzulösen. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Klassen 8 und 9 | |
| Herausstellung Genderaspekt | Spielerische Aktionen, Filmbeiträge und Diskussionen tragen dazu bei, den Mädchen und Jungen erweiterte Entwicklungsmöglichkeiten und Verhaltensmuster zu eröffnen sowie die Vielfalt der möglichen Lebensgestaltung und Berufswahl jenseits typischer Geschlechterrollen für sich zu entdecken. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Schulen im Kreisgebiet • FUMA e.V., Fachstelle Gender NRW • AK's Mädchen- und Jungenarbeit im Kreis Coesfeld • Jugendamt der Stadt Coesfeld • Jugendamt im Kreis Coesfeld | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Coesfeld | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept der Wolfhelschule-Gesamtschule der Stadt Olfen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Wolfhelschule Gesamtschule Stadt Olfen Bernd Hermann Tel.: 0 25 95 – 38 73 80 E-Mail: wolfhelschule.olfen@t-online.de www.wolfhelschule.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Enge Verzahnung der Studien- und Berufsorientierung mit der Lebensplanung • Training der Sozialkompetenzen • Frühzeitige Reflexion der Lebens- und Berufsorientierung | |
| Ziele | Die Förderung der individuellen Berufsorientierung und Berufswahl ist Ziel der schulischen Studien- und Berufsorientierung und soll über folgende Handlungsstränge erreicht werden: <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung von Berufsfeldern • Fähigkeit zur realistischen Selbsteinschätzung | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab Jahrgangsstufe 5 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme am Girls' Day und Boys' Day • Geschlechtshomogener Unterricht in Klasse 6 in den Naturwissenschaften • Geschlechtshomogene Arbeitsgemeinschaften für Mädchen und Jungen | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Düren

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Düren | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreis im Kreis Düren | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Kreis Düren Amt für Chancengleichheit, Familie und Senioren Elke Ricken-Melchert Tel.: 024 21-22 22 60 E-Mail: e.ricken-melchert@kreis-dueren.de www.kreis-dueren.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Düren | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |

| | | |
|--|---|--|
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Amt für Familie, Generationen und Integration Elisabeth Fasel-Rüdebusch Tel.: 0 24 61 – 63 411 E-Mail: EFasel@juelich.de</p> <p>Regionales Übergangsmanagement Kreis Düren Anna-Maria Wagner Tel: 0 24 21 – 22 28 36 E-Mail: ruem@kreis-dueren.de</p> <p>www.komm-auf-tour.de</p> | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <p>Für Jülich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Düren • Amt für Familie, Generationen und Integration der Stadt Jülich – Projekt NASA² • Beratungsstelle für Kinder, Jugendliche und Erwachsene des Diakonischen Werkes • CAMPUS Euregio – ein JOBSTARTER Projekt der CyTec GmbH • Ev. Kirchengemeinde Jülich – B.haus – Offene Kinder- und Jugendarbeit • Fortbildungsakademie der Wirtschaft gGmbH (FAW) – Akademie Aachen, Außenstelle Jülich • Gleichstellungsstelle der Stadt Jülich • Internationaler Bund gGmbH – Ausbildungsbegleitende Hilfen • Job-com Düren – Projektmanagement U25 • Jugendheim der Stadt Jülich • Jugendparlament der Stadt Jülich • Kreisjugendamt Düren • Mobile Jugendarbeit der Stadt Jülich • RAA Düren • Christliches Sozialwerk Jülich e.V. <p>Für Düren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Düren • Amt für Kinder, Jugendliche und Familien der Stadt Düren • Caritasverband Düren-Jülich e.V. • Drogenberatungsstelle donum vitae e.V. • Evangelisches Jugendzentrum MultiKulti • Fortbildungsakademie der Wirtschaft gGmbH • Frauenbüro der Stadt Düren • Freiwilligenzentrum Düren e.V. • IB – Internationaler Bund • Jugendfreizeitheim St. Michael Lendersdorf | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Jugendtreff Roncalli-Haus St. Josef • JobCom Kreis Düren • Katholisches Jugendheim St. Peter Birkesdorf • Katholisches Jugendheim St. Peter Merken • Kreisjugendamt Düren • Mobile Jugendarbeit Mitte/Nord, Nord/West und Süd/Ost • RAA Kreis Düren • Sozialwerk Dürener Christen e.V. • Städtische Jugendtreffs Rölsdorf und Birgel • Thomas-Morus-Haus |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Düren | |
| Maßnahme | Mädchen-Technik-Tag | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Stadt Jülich, Gleichstellungsstelle Elisabeth Fasel-Rüdebusch Tel.: 0 24 61 – 6 34 11 Mail: Efasel@juelich.de www.juelich.de/maedchentechniktag | |
| Besonderer Schwerpunkt | Möglichkeit zu einem Schnuppertag und einem anschließenden Praktikum im Forschungszentrum Jülich Elterneinbindung durch Abschlussabend mit Eltern | |
| Ziele | Am Mädchen-Technik-Tag haben die Mädchen Gelegenheit, ihre Fähigkeiten in technischen, handwerklichen und naturwissenschaftlichen Bereichen zu erproben. Ziele sind, das Berufswahlspektrum für Mädchen zu erweitern und das Interesse der Schülerinnen für Berufe im technischen, handwerklichen und naturwissenschaftlichen Bereich zu wecken. | |

| | |
|--|--|
| Zielgruppe | Schülerinnen der 7. Jahrgangsstufen |
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppen • Mädchen haben die Möglichkeit, eigene technische und handwerkliche Fähigkeiten zu erfahren • Stärkung des Selbstvertrauens im Umgang mit Werkzeugen und technischen Geräten |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Gleichstellungsstelle der Stadt Jülich • Büro für Chancengleichheit im Forschungszentrum Jülich • Projektentwicklungs- und Forschungsstelle für Chancengleichheit des Kreises Düren • Zentrale Berufsausbildung • Agentur für Arbeit Düren |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.juelich.de/maedchentechniktag |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Düren | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik „Faszination Medizintechnik“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Gymnasium Haus Overbach Tel.: 0 24 61 – 93 03 00 E-Mail: mail@gymnasium-overbach.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Handlungsorientiertes Lernen | |

| | |
|---|---|
| Ziele | Die Schülerinnen lernen ausgewählte medizintechnische Geräte sowie deren Aufbau und Funktionsweise und den biologisch relevanten Einsatz kennen. Durch die Handlungsorientierung soll das Interesse an medizintechnischen Berufsfeldern gefördert werden. |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek I |
| Herausstellung Genderaspekt | Lebensweltbezug und handlungsorientiertes Lernen fördert das Interesse und das Verständnis der Mädchen für technische Themen |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Euskirchen

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Euskirchen | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Euskirchen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Agentur für Arbeit Brühl Geschäftsstelle Euskirchen Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt Sandra Schmitz Tel.: 0 22 51 – 79 71 79 E-Mail: Bruehl.BCA@arbeitsagentur.de www.arbeitsagentur.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Euskirchen | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|--|--|---|
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Geschäftsführung Beirat Schule – Beruf Kreis Euskirchen Karola Welcker Tel.: 01 77 – 4 75 14 02 E-Mail: Karola.Welcker@kreis-euskirchen.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Regionales Bildungsbüro für den Kreis Euskirchen • Kreis Euskirchen – Abteilung Schulen in Kooperation mit dem Beirat Schule + Beruf • Regionales Übergangsmanagement Kreis Euskirchen • TONFABRIK Mechernich-Firmenich • Agentur für Arbeit Brühl – Geschäftsstelle Euskirchen • AWO Regionalverband Rhein-Erft & Euskirchen e.V. Jugendberufshilfe • AWO Regionalverband Rhein-Erft & Euskirchen e.V. Aids und Drogenprävention • AWO Regionalverband Rhein-Erft & Euskirchen e.V. Projekt „Senioren-Mentoring für den Berufseinstieg“ • Berufsbildungszentrum Euskirchen • Bildungsinstitut der Rheinischen Wirtschaft GmbH Euskirchen • Caritasverband für das Kreisdekanat Euskirchen e.V. – Jugendzentrum JU 2 • DHB-Netzwerk Haushalt, Kreisverband Euskirchen • Deutsches Rotes Kreuz im Kreis Euskirchen • Deutsches Rotes Kreuz Jugendrotkreuz • dm Verteilzentrum Weilerswist • DGB Region NRW Süd-West Aachen • DRK-Schwesternschaft „Bonn“ e.V. • donum vitae im Kreis Euskirchen e.V. • Helios Beschäftigungsförderung gGmbH – Geschäftsstelle Euskirchen • IHK Aachen • Internationaler Bund, Gesellschaft für Beschäftigung, Bildung und soziale Dienste mbH Wesseling | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Gütersloh

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept der Matthias-Claudius Schule Versmold | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Matthias-Claudius Schule Versmold, Förderschule Roswitha Horstmann Gisela Sengelöv-Reincke Tel.: 0 54 23 – 29 65 E-Mail: info@mcsversmold.de www.mcs-versmold.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Verzahnung von Lebensplanung und Berufsorientierung • Implementierung folgender Maßnahmen in das Schulprogramm: <ul style="list-style-type: none"> • Elternprojekt/Babybedenkzeit • Girls' Day • Boys' Day • „komm auf Tour“ • Berufsorientierungscamp • Berufsparcours | |
| Ziele | Ziel ist es, dass sich für jede/n Jugendliche/n mit Beendigung des Schulbesuchs eine konkrete Bildungsmaßnahme bzw. Arbeitstätigkeit anschließt. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der Klasse 7 | |
| Herausstellung Genderaspekt | Reflexion von Geschlechterstereotypen in einzelnen Projekten. Die Verzahnung der Berufsorientierung mit der Lebensplanung ermöglicht eine Berufswegeplanung jenseits von Geschlechterstereotypen, abgestimmt auf die Bedürfnisse der Förderschülerinnen und Förderschüler. | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | BINGO | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Imke Rademacher OWL Maschinenbau Tel.: 05 21 – 98 87 75-22 E-Mail: rademacher@owl-maschinenbau.de www.bingo-owl.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Die BINGO-Aktionstage werden in Zusammenarbeit mit dem Filmhaus Bielefeld e.V. porträtiert. Dabei entstanden bisher 25 Kurzfilme, die den Ingenieurberuf und die Firmen mit dem Blick der Schülerinnen und Schüler porträtieren. Die Filme werden öffentlich präsentiert und in Schulen eingesetzt.</p> <p>Lehrkräfte erhalten durch die Aktionstage Unternehmenskontakte, Unterstützung bei der Gestaltung des Unterrichts in technischen Fächern und in der Berufsorientierung/Übergang Schule-Beruf. Es besteht die Möglichkeit, an Lehrkräftepraktika und Workshops für Lehrkräfte teilzunehmen.</p> <p>Die Vorbereitung der Aktionstage erfolgt mit Workshops für Unternehmen, Lehrkräfte und einer Doppelstunde für Schülerinnen und Schüler.</p> | |
| Ziele | Attraktive Karrierechancen in den kleineren regionalen Unternehmen aufzeigen Langfristige Gewinnung qualifizierter Fachkräfte für MINT und Handwerk | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II Lehrkräfte | |
| Herausstellung Genderaspekt | Durch die kreative Aufbereitung über Interviews und Filme werden Jungen und Mädchen gleichermaßen für MINT interessiert. | |

| | |
|--|---|
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • OWL Maschinenbau • Filmhaus Bielefeld e.V. • Schulen in OWL • Unternehmen aus OWL • IHK Ostwestfalen zu Bielefeld • IHK Lippe zu Detmold • Stiftung Standortsicherung Kreis Lippe • proWi Gütersloh GmbH • ExperiMINT e.V. Bielefeld • COR-Lab der Universität Bielefeld • Fachhochschule Bielefeld • Universität Paderborn – Fakultät für Maschinenbau • Handwerkskammer Ostwestfalen Lippe zu Bielefeld • Hochschule Ostwestfalen-Lippe • Stiftung Standortsicherung Kreis Lippe • Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. • Universität Bielefeld • Unternehmerverband der Metallindustrie • VDI Ostwestfalen-Lippe Bezirksverein e.V. • VDMA |
|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiativen im Kreis Gütersloh | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Gütersloh Gleichstellungsstelle für Frau und Mann Agnes Bröckling-Kuron Tel.: 0 52 41 – 82 35 31 E-Mail: a.broeckling-kuron@gt-net.de www.gleichstellungsstelle.guetersloh.de/ | |

| | |
|------------------------------|---|
| | Stadt Versmold Gleichstellungsbeauftragte Ulrike Brunneke Tel.: 0 54 23 – 93 02 07 E-Mail: ulrike.brunneke@gt-net.de www.versmold.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | Erfolgreich in Ausbildung | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | Kreis Gütersloh Koordinationsstelle Anna Plattner Tel.: 0 52 41 – 85 17 56 E-Mail: anna.plattner@gt-net.de www.kreis-guetersloh.de/thema/130/sr_seiten/artikel/112180100000030510.php | |
| Besonderer Schwerpunkt | Um die Chancen des Übergangs in die Berufsausbildung zu erhöhen, wird im Rahmen von „Erfolgreich in Ausbildung“ eine Erweiterung des Berufswahlspektrums angestrebt. Die Beratung und Vermittlung erfolgt unter Berücksichtigung der regionalen Wirtschaft. Die Übergangskoaches arbeiten eng mit Akteurinnen und Akteuren im Übergang Schule-Beruf zusammen. Ein Element der Unterstützungsarbeit durch die Übergangskoaches stellt die Organisation von Berufsfelderkundungen und berufspraktischen Einheiten dar. | |

| | |
|--|--|
| Ziele | Übergangskoaches arbeiten an allen Haupt- und Gesamtschulen mit dem Ziel einer passgenauen Vermittlung der Jugendlichen in Ausbildung. Die Begleitung erstreckt sich über die Jahrgangsstufen 9 und 10. Dabei gehen sie in folgenden Schritten vor: <ul style="list-style-type: none"> • Erstgespräch • Berufsinteressentest • Einzelcoaching • Akquise und Vermittlung • Nachbetreuung |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler von Haupt- und Gesamtschulen der Sek I |
| Herausstellung Genderspekt | Erprobung in geschlechteruntypischen Berufsfeldern Aktive Gestaltung des Girls' Day und Boys' Day |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Bildungsbüro des Kreises Gütersloh, Handlungsfeld Übergang Schule-Beruf • Hauptschulen und Gesamtschulen im Kreis Gütersloh • Agentur für Arbeit, Gütersloh |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.kreis-guetersloh.de |
| Wie wird Vernetzung gelebt? | Qualitätszirkel als Austauschforum aller Übergangskoaches |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | Fachtagung „Hellblau oder Rosa: Berufliche Orientierung und Berufswahl (gender)-gerecht gestalten“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | Kreis Gütersloh Gleichstellungsstelle Ellen Wendt Tel.: 0 52 41 – 85 10 90 E-Mail: ellen.wendt@gt-net.de www.kreis-guetersloh.de/medien/bindata/Flyer_Gender-Fachtagung-neu.pdf |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisierung für geschlechtstypische Sozialisation • Gute Beispiele zur Unterstützung einer geschlechtersensiblen Berufsorientierung |
| Ziele | Ziel der Tagung war, Akteurinnen und Akteure im Übergang Schule-Beruf für das Thema zu sensibilisieren, Anregungen zur Reflexion sowie Beispiele für die eigene Berufspraxis zu geben. |
| Zielgruppe | Lehrkräfte, Akteurinnen und Akteure im Übergang Schule-Beruf, insbesondere Berufsberaterinnen und Berufsberater, Übergangskoaches |
| Herausstellung Genderaspekt | Sensibilisierung für geschlechtstypische Sozialisation Praxisbeispiele berücksichtigen Lebenslagen von Mädchen und Jungen |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Kreis Gütersloh, Gleichstellungsbüro • Kreis Gütersloh, Bildungsbüro • Kreis Gütersloh, Abteilung Jugend, Familie und sozialer Dienst • Agentur für Arbeit Gütersloh • jobcenter, GT aktiv, Kreis Gütersloh |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Finanzierung im Rahmen des BMBF-Programms „Perspektive Berufsabschluss“ |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreise im Kreis Gütersloh | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Gemeinde Steinhagen Amt für Personal, Organisation und Finanzen Gleichstellungsstelle Bettina Ruks Tel.: 0 52 04 – 99 73 13 E-Mail: bettina.ruks@gt-net.de www.gemeinde-steihagen.de</p> <p>Stadt Gütersloh Gleichstellungsstelle für Frau und Mann Agnes Bröckling-Kuron Tel.: 0 52 41 – 8235 31 E-Mail: a.broeckling-kuron@gt-net.de www.guetersloh.de</p> <p>Stadt Versmold Gleichstellungsstelle Ulrike Schmidt Tel.: 0 54 23 – 93 02 07 E-Mail: gleichstellungsstelle.versmold@web.de www.stadt-versmold.de</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | Kreisverwaltung Gütersloh, Bildungsbüro Ingrid Weitzel Tel.: 0 52 41 – 85 15 02 E-Mail: Ingrid.Weitzel@gt-net.de www.komm-auf-tour.de |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Bielefeld • ash – Arbeitslosenselbsthilfe im Kreis Gütersloh e.V. • AWO Fachdienste für Migration und Integration OWL e.V. • DAA – Deutsche Angestellten-Akademie Gütersloh • Fachdienst für Integration des SKFM Kreis Gütersloh e.V. • Fachdienst für Integration und Migration des Caritasverbandes Warendorf • GAB – Gesellschaft für Arbeits- und Berufsförderung Harsewinkel/Halle (Westf.) mbH • Handwerksbildungszentrum Brackwede – Fachbereich Bau e.V. • INTAL – Verein für Bildung und Beruf e.V. • Integrationsagentur des DRK Kreisverbandes Gütersloh e.V. • Jobcenter GT aktiv Kreis Gütersloh • Jugendmigrationsdienst der Diakonie Gütersloh • Kolping Bildungszentren Ostwestfalen gem. mbH – Berufsförderzentrum Gütersloh • Kreis Gütersloh – Abteilung Jugend, Familie und Sozialer Dienst • Kreis Gütersloh – Abteilung Schule, Bildungsberatung und Sport – Bildungsbüro • Kreishandwerkerschaft Gütersloh • Kreisschulpflegschaft e.V. Gütersloh • Pro Arbeit e.V. • Pro familia Gütersloh • Reinhard-Mohn Berufskolleg • Schulamt für den Kreis Gütersloh • Stadt Gütersloh – Fachbereich Jugend und Bildung Abteilung Kinder- und Jugendförderung – Koordinierung für den Übergang Schule-Beruf • Stadt Rheda-Wiedenbrück – Fachstelle Übergang Schule-Beruf • VHS Reckenberg-Ems & FARE gGmbH • die beteiligten Schulen und Schulsozialarbeiterinnen |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik Maschinen bauen frei nach Tinguely | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Gymnasium Steinhagen Tel.: 0 52 04 – 99 73 51 E-Mail: post@steingy.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Handlungs- und Produktorientierung | |
| Ziele | Aus Alltagsmaterialien werden große Objekte gefertigt, die in Bewegung zu setzen sind. Dieser anschauliche Un- terricht soll das Interesse der Schülerinnen nachhaltig an Physik nachhaltig wecken. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen einer 8. Klasse | |
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppe • Bei der Konstruktion der Maschinen haben die Mädchen die Möglichkeit, ihr handwerkliches und technisches Geschick zu erfahren. • Produktorientierung und Handlungsorientierung erhöhen die Motivation, sich mit technischen Fragestellungen auseinanderzusetzen. | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | MINTrelation Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | LizzyNet GmbH Tel.: 0221 – 2242563 E-Mail: info@mintrelation.de Maschinenbau OWL Swantje Paar Tel.: 05 21 – 96 87 95 50 E-Mail: paar@owl-maschinenbau.de www.mintrelation.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | Probierwerkstatt | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | Ravensberger Jugendbildungshaus Halle/Westfalen Christian Wahl Jörg Beiderwieden Tel.: 0 52 01 – 97 18 10 E-Mail: info@ravensberger-jugendbildungshaus.de www.ravensberger-jugendbildungshaus.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Die Schüler und Schülerinnen erhalten am Ende der Maßnahme nach einem ausführlichen Rückmeldegespräch mit den Ausbilderinnen und Ausbildern ein Teilnahmezertifikat sowie einen Beobachtungsbogen für den Berufswahlordner. Das Angebot richtet sich insbesondere an Mädchen, um ihr Berufswahlspektrum zu erweitern. |
| Ziele | Die Probierwerkstatt umfasst ein fünftägiges Erprobungspraktikum zur Sammlung von Erfahrungen in gewerblich-technischen und handwerklichen Berufsbereichen. Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, Kernqualifikationen der jeweiligen Berufsfelder zu erproben. Die Rückmeldungen der Ausbilderinnen und Ausbilder dienen als frühzeitiges Element der Berufsorientierung. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der 8. Klasse von Förder-, Haupt-, Real- und Gesamtschulen |
| Herausstellung Genderaspekt | Mädchen können ihre handwerkliche und technische Geschicklichkeit sowohl in den Handwerksberufen als auch in den neuen Technologien ausprobieren. Dabei sollen bestehende Hemmschwellen vor der Technik durch die Nutzung von Werkzeugen und Maschinen abgebaut werden. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen aus dem nördlichen Kreisgebiet |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.ravensberger-jugendbildungshaus.de |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept der Janusz Korczak-Gesamtschule Gütersloh | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Janusz Korczak-Gesamtschule Gütersloh Petra Hakenberg Tel.: 0 52 41 – 82 36 00 E-Mail: sekr@jkg-gt.de www.jkg-gt.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Die Janusz Korczak-Gesamtschule möchte es sich zur Aufgabe machen, die Schülerinnen und Schüler aktiv im Prozess der Lebensplanung und Berufswahl zu begleiten und zu unterstützen. Die Orientierungsmaßnahmen durchziehen alle Klassenstufen und bedürfen einer engen Zusammenarbeit zwischen Schule, Elternhaus, Agentur für Arbeit und Betrieben. | |
| Ziele | Die Schülerinnen und Schüler erhalten Strategien und Qualifikationen für eine Berufsentscheidung, die zum individuell richtigen Zeitpunkt erfolgt und längerfristig Bestand hat. Die Schülerinnen und Schüler sollen auf die Berufswelt vorbereitet werden, indem sie sowohl praktische als auch theoretische Möglichkeiten der Orientierung in der Arbeitswelt erhalten. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der 7. Jahrgangsstufe | |
| Herausstellung Genderaspekt | Phasen geschlechtshomogenen Unterrichts dienen der Klärung der Rolle als Mädchen/Junge bzw. Frau/Mann in der Gesellschaft. In diesem Zusammenhang werden auch Probleme der Vereinbarkeit von Familie und Beruf diskutiert. Zur kritischen Auseinandersetzung mit dem Prestige von Berufen tragen Gespräche mit Vertreterinnen und Vertretern aus der Berufswelt bei. | |

| | |
|----------------------------|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh |
| Maßnahme | Talenteparcours – Berufsparcours für Schulen |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Ravensberger Jugendbildungshaus Halle/Westfalen Christian Wahl Jörg Beiderwieden Tel.: 0 52 01 – 97 18 10 E-Mail: info@ravensberger-jugendbildungshaus.de www.ravensberger-jugendbildungshaus.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Der Talenteparcours wird in Anlehnung an den Berufsparcours vom Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. durchgeführt. | |
| Ziele | An rund 20 Stationen aus unterschiedlichen Berufsfeldern können die Schülerinnen und Schüler sich selbst und die eigenen Interessen anhand eines Punktesystems testen. Ziel ist es, unbekannte Berufe und ungeahnte Fähigkeiten zu entdecken. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der Klasse 7 | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | pro Wirtschaft GT Julia Peschke Tel.: 0 52 41 – 85 10 86 E-Mail: julia.peschke@pro-wirtschaft-gt.de www.tastemint-owl.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Gütersloh | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum pro MINT GT Kreis Gütersloh Michael Hegge Tel.: 0 52 41 – 85-10 91 E-Mail: michael.hegge@pro-wirtschaft-gt.de Einstein Gymnasium Patrick Eickhoff E-Mail: patrick.eickhoff@gmx.de www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.pro-mint-gt.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Heinsberg

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Heinsberg | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | AWO service gGmbH Tessa van Bergen Tel.: 0 24 51 – 915 97 16, E-Mail: tessa.vanbergen@service.awo-hs.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Aachen • AWO Aids Beratung und Hilfsdienst • AWO Beratungsstelle für Schwangerschaftskonflikte und Familienplanung/Sexualität • AWO Erziehungsberatungsstelle • AWO Kreisverband Heinsberg e.V. • AWO service gGmbH • Caritas Werkstatt Schierwaldenrath gGmbH • Caritasverband für die Region Heinsberg e.V. • Hermann Medien-Büro für Kommunikation & Gestaltung • IHK Aachen • Kreisjugendamt Heinsberg • Migrationsfachdienst des Diakonischen Werkes der Kirchengemeinde Jülich • Kreishandwerkerschaft Heinsberg • Oerlikon Schlafhorst-Zweigniederlassung der Oerlikon Textile GmbH & Co. KG • Regionalagentur Aachen • Schulamt für den Kreis Heinsberg | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Stadt Übach-Palenberg, Amt für soziale Angelegenheiten und Personalstand • Stadt Übach-Palenberg, Amt für Schule, Sport und Wohnungswesen |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Heinsberg | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept der Europaschule Erkelenz | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Europaschule Erkelenz Willi Schmitz Tel.: 0 24 31 – 29 05 E-Mail: info@europaschule-erkelenz.de www.europaschule.klicktivisten.net | |
| Besonderer Schwerpunkt | Den wirtschaftlichen Wandel zur Informationsgesellschaft in einer globalisierten Welt und die daraus resultierende Veränderung der Berufsfelder und Arbeitsprozesse berücksichtigt die Schule in ihrem Studien- und Berufsorientierungskonzept. Dies bedeutet, für die Schule, Schülerinnen und Schülern ein möglichst breites, realisierbares Berufswahlspektrum zu eröffnen. Hierzu werden den Schülerinnen und Schülern einerseits ihre persönlichen und die gesellschaftlichen Voraussetzungen bewusst gemacht, auf deren Grundlage sie nach kritischer Reflexion ein Wunschprofil entwickeln; andererseits lernen die Schülerinnen und Schüler berufliche Anforderungsprofile und Möglichkeiten kennen. Aus dem Vergleich dieser beiden Profile finden die Schülerinnen und Schüler konkrete Ansatzpunkte für ihre Berufs- und Lebensplanung. | |

| | |
|--|---|
| Ziele | Ein zentrales Ziel der Europaschule ist es, die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, eine individuelle Berufswahl treffen zu können. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der 5. Klasse |
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Insbesondere in Klasse 5 und 6 erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit Geschlechterrollen aufbauend auf dem Gender Mainstreaming-Konzept der Schule. • Teilnahme am Girls' Day und Boys' Day |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit • Unternehmen der Region |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Heinsberg | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept des Maximilian-Kolbe-Gymnasiums Wegberg | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Städtisches Maximilian-Kolbe-Gymnasium Willy Weersmann Tel.: 0 24 34 – 97 91 00 E-Mail: sekretariat@mkg-wegberg.de www.mkg-wegberg.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Weitergabe und Kontakterstellung von (geschlechtsspezifischen) Förderangeboten in der Oberstufe (z.B. Mentorenprogramm, Sommeruni etc.) • Thematisierung und Problematisierung von geschlechtsspezifischer Berufswahl und Lebensplanung im Unterricht in den Fächern Deutsch und Politik/ Sozialwissenschaften • Beobachtungsaufgaben zu geschlechtsspezifischen Auffälligkeiten im Rahmen der Berufsinformationsveranstaltung „Job-Info-live“ | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vor- und Nachbereitung der Teilnahme an den Aktionen zum „Girls’Day“ und „Neue Wege für Jungs“ in Jahrgangsstufen 8 – 10 im Unterricht der Fächer Deutsch und/oder Politik • Unterstützung und Beratung bei der Praktikumswahl in der Jahrgangsstufe 11, dabei auch konkrete Ermunterung zur Erkundung geschlechtsfernerer Berufe (z.B. durch Kontakte zu Siemens) • Zur Förderung von Mädchen in Mint-Fächern wird an die beste Schülerin der Jahrgangsstufe 10 und im Abitur in diesem Bereich in Kooperation mit Siemens ein Förderpreis verliehen. |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen des Berufsalltags • Passgenaue Berufswahl |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und II |
| Herausstellung Genderaspekt | Implementierung des Gender Mainstreaming-Konzeptes in das Studien und Berufswahl Konzept |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Herford

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Herford | |
| Maßnahme | Berufsparcours vom Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. Karin Ressel Tel.: 0 5703 – 52 05 10 Mail: info@berufsparcours.de www.berufsparcours.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Herford | |
| Maßnahme | BINGO | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |

| | |
|--|---|
| | Gestaltung des Übergangs |
| Kontaktdaten oder Quelle | Imke Rademacher OWL Maschinenbau Tel.: 05 21 – 98 87 75-22 E-Mail: rademacher@owl-maschinenbau.de www.bingo-owl.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Die BINGO-Aktionstage werden in Zusammenarbeit mit dem Filmhaus Bielefeld e.V. porträtiert. Dabei entstanden bisher 25 Kurzfilme, die den Ingenieurberuf und die Firmen mit dem Blick der Schülerinnen und Schüler porträtieren. Die Filme werden öffentlich präsentiert und in Schulen eingesetzt. Lehrkräfte erhalten durch die Aktionstage Unternehmenskontakte, Unterstützung bei der Gestaltung des Unterrichts in technischen Fächern und in der Berufsorientierung/Übergang Schule-Beruf. Es besteht die Möglichkeit, an Lehrkräftepraktika und Workshops für Lehrkräfte teilzunehmen. Die Vorbereitung der Aktionstage erfolgt mit Workshops für Unternehmen, Lehrkräfte und einer Doppelstunde für Schülerinnen und Schüler. |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Attraktive Karrierechancen in den kleineren regionalen Unternehmen aufzeigen • Langfristige Gewinnung qualifizierter Fachkräfte für MINT und Handwerk |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II |
| Herausstellung Genderaspekt | Durch die kreative Aufbereitung über Interviews und Filme werden Jungen und Mädchen gleichermaßen für MINT interessiert. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • OWL Maschinenbau • Filmhaus Bielefeld e.V. • Schulen in OWL • Unternehmen aus OWL • IHK Ostwestfalen zu Bielefeld • IHK Lippe zu Detmold • Stiftung Standortsicherung Kreis Lippe • proWi Gütersloh GmbH • ExperiMINT e.V. Bielefeld • COR-Lab der Universität Bielefeld • Fachhochschule Bielefeld • Universität Paderborn – Fakultät für Maschinenbau • Handwerkskammer Ostwestfalen Lippe zu Bielefeld • Hochschule Ostwestfalen-Lippe • Stiftung Standortsicherung Kreis Lippe |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. • Universität Bielefeld • Unternehmerverband der Metallindustrie • VDI Ostwestfalen-Lippe Bezirksverein e.V. • VDMA |
|--|---|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Herford | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Herford | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Löhne Gleichstellungsstelle Netzwerk Frauen & Arbeitsmarktpolitik Monika Lüpke Tel.: 0 57 32 – 10 03 44 E-Mail: m.luepke@loehne.de www.loehne.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Herford | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |

| | | |
|--|--|---|
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Herford – Abteilung Jugendförderung Alwin Offel Tel.: 0 52 21 – 18 93 99 E-Mail: alwin.offel@herford.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Herford • Diakonisches Werk – Jugendmigrationsdienst • Evangelische Jugendhilfe Schweicheln • femina vita – Mädchenhaus Herford e.V. • Handwerkskammer Ostwestfalen-Lippe zu Bielefeld (OWL) • Jobcenter Herford • Kreis Herford – Jugend, Schule und Kultur • pro familia Bünde • Stadt Herford – Jugendamt • Stadt Herford – Projekt Aktiv | |
| Weitere Informationen | <ul style="list-style-type: none"> • Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Herford | |
| Maßnahme | MINTrelation Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | LizzyNet GmbH Tel.: 02 21 – 2 24 25 63 E-Mail: info@mintrelation.de | |

| | |
|------------------------------|--|
| | Maschinenbau OWL Swantje Paar Tel.: 05 21 – 96 87 95 50 E-Mail: paar@owl-maschinenbau.de www.mintrelation.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Herford | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept der Realschule Enger | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | x |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Städtische Realschule Enger Joachim Blomeier Tel.: 0 52 24 – 97 80 34 E-Mail: info@rsenger.de www.rsenger.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Berufsorientierung unter dem Aspekt der Berufsvorbereitung und Lebensplanung • Dokumentation des Berufswahlprozesses anhand eines eigens entwickelten Logbuchs • Einbeziehung der Eltern • Integration der Berufsorientierung in den Fachunterricht | |
| Ziele | Durch eine stetige Berücksichtigung des Themas Berufswahlentscheidung im Unterricht sollen Schülerinnen und Schüler von Klasse 8 bis 10 umfassend in der Berufswahl unterstützt werden. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab Klasse 8 | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Herausstellung Genderaspekt | Schwerpunkt in Jahrgangsstufe 8: <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtsspezifische Berufswahlentscheidung vor dem Hintergrund familien- und geschlechtsspezifischer politischer Strukturen • Politikunterricht in den Klassen 8 bis 10 steht unter dem Schwerpunktthema Berufsvorbereitung und Lebensplanung |
|------------------------------------|--|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Herford | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept der Regenbogen-Gesamtschule Spenge | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Regenbogen-Gesamtschule Hartmut Duffert Tel.: 0 52 25 – 60 16 E-Mail: ge-spenge@t-online.de www.rges.de Berufswahlkoordinatorin Rosy Kiefer-Hessedenz Tel.: 02 25 – 16 25 E-Mail: rosy.kiefer@gmx.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Kooperation mit außerschulischen Partnern | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Förderung • Stärkung des Selbstwertgefühls • Passgenaue Berufswahl unter Berücksichtigung individueller Interessen und Fähigkeiten | |

| | | |
|--|--|---|
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und II | |
| Herausstellung Genderspekt | An der Regenbogen-Gesamtschule sind der Girls' Day sowie der Boys' Day im Curriculum des Faches Wirtschaftslehre in Jahrgang 8 verankert. Nach der Unterrichtsreihe „Hausarbeit“ erwerben die Mädchen und Jungen einen Haushaltsführerschein. Dabei werden sie von den Eltern unterstützt. Nach der Unterrichtsreihe „Frauenberufe - Männerberufe“ werden zunächst in zwei Betriebserkundungen entsprechende Arbeitsplätze erforscht und anschließend ausgewertet. | |
| Gebietskörperschaft | Kreis Herford | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | experiMINT e.V. Silja Stark Tel.: 05 21 – 98 87 75-24 E-Mail: stark@experimint.de www.experiMINT.de www.tastemint-owl.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Herford | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |

| | | |
|--|---|---|
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | zdi-Zentrum ExperiMINT e.V. Silja Stark Tel.: 05 21 – 98 87 75-24 E-Mail: stark@experimint.de www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.experimint.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Herford | |
| Maßnahme | zdi-experiMINT, Schülerinnen- und Schülerlabor | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | experiMINT e.V. Silja Stark Tel.: 05 21 – 98 87 75 24 E-Mail: stark@experimint.de www.experimint.de www.wissenschaft.nrw.de/zdi/zdi_Schuelerlabore_karte/index.php | |

| | |
|-------------------------------|---|
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Einen besonderen Schwerpunkt stellen Elternabende und Fortbildungen für Lehrkräfte dar.</p> <p>Das Schülerinnen- und Schülerlabor legt besonders Wert darauf, insbesondere die Interessen und Fähigkeiten von Mädchen in den MINT-Themen zu fördern.</p> <p>Im Fokus der MINT-Förderung stehen sowohl akademische als auch nicht-akademische Berufsfelder.</p> |
| Weitere Informationen | <p>Siehe Band 2, Teil 1</p> |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Höxter

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Höxter | |
| Maßnahme | BINGO | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | OWL Maschinenbau Imke Rademacher Tel.: 05 21 – 98 87 75-22 E-Mail: rademacher@owl-maschinenbau.de www.bingo-owl.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Die BINGO-Aktionstage werden in Zusammenarbeit mit dem Filmhaus Bielefeld e.V. porträtiert. Dabei entstanden bisher 25 Kurzfilme, die den Ingenieurberuf und die Firmen mit dem Blick der Schülerinnen und Schüler porträtieren. Die Filme werden öffentlich präsentiert und in Schulen eingesetzt.</p> <p>Lehrkräfte erhalten durch die Aktionstage Unternehmenskontakte, Unterstützung bei der Gestaltung des Unterrichts in technischen Fächern und in der Berufsorientierung/Übergang Schule-Beruf. Es besteht die Möglichkeit, an Lehrkräftepraktika und Workshops für Lehrkräfte teilzunehmen.</p> <p>Die Vorbereitung der Aktionstage erfolgt mit Workshops für Unternehmen, Lehrkräfte und einer Doppelstunde für Schülerinnen und Schüler.</p> | |
| Ziele | Attraktive Karrierechancen in den kleineren regionalen Unternehmen aufzeigen Langfristige Gewinnung qualifizierter Fachkräfte für MINT und Handwerk | |

| | |
|--|---|
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II |
| Herausstellung Genderspekt | Durch die kreative Aufbereitung über Interviews und Filme werden Jungen und Mädchen gleichermaßen für MINT interessiert. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • OWL Maschinenbau • Filmhaus Bielefeld e.V. • Schulen in OWL • Unternehmen aus OWL • IHK Ostwestfalen zu Bielefeld • IHK Lippe zu Detmold • Stiftung Standortsicherung Kreis Lippe • proWi Gütersloh GmbH • ExperiMINT e.V. Bielefeld • COR-Lab der Universität Bielefeld • Fachhochschule Bielefeld • Universität Paderborn – Fakultät für Maschinenbau • Handwerkskammer Ostwestfalen Lippe zu Bielefeld • Hochschule Ostwestfalen-Lippe • Stiftung Standortsicherung Kreis Lippe • Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. • Universität Bielefeld • Unternehmerverband der Metallindustrie • VDI Ostwestfalen-Lippe Bezirksverein e.V. • VDMA |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Höxter | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | Berufsinformationszentrum (BiZ) der Agentur für Arbeit Paderborn Anton Kieneke Tel.: 0 52 51 – 1 20-342 E-Mail: Anton.Kieneke@arbeitsagentur.de www.komm-auf-Tour.de |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Paderborn – Geschäftsstellen Höxter und Warburg • Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Höxter e.V. – Beratungsstellen für Schwangerschaft, Partnerschaft und Sexualität • Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Paderborn e.V. – Jugendmigrationsdienst • donum vitae e.V. Höxter – staatlich anerkannte Schwangerschaftskonfliktberatungsstelle • Gesellschaft für Wirtschaftsförderung im Kreis Höxter mbH • Handwerkskammer Ostwestfalen-Lippe zu Bielefeld • Integrationsfachdienst Paderborn-Höxter • Jobcenter Kreis Höxter • Jugendfreizeitstätte der Stadt Brakel • Kolping-Berufsbildungswerk Brakel gGmbH • Kreishandwerkerschaft Höxter-Warburg • Kreis Höxter – Abteilung Bildungsmanagement • Kreis Höxter – Abteilung Gesundheitsdienst • Kreis Höxter – Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD) • Kreis Höxter – Integrationsbüro • Schulamt für den Kreis Höxter |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Höxter | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik „Benötigen Waschmaschinen in Boffzen weniger Waschmittel als in Höxter?“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|--|--|---|
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Hauptschule Am Bielenberg Tel.: 05271 – 9637300 E-Mail: info@hauptschule-hoexter.de www.partner-fuer-schule.nrw.de/dev/t3/fileadmin/redaktion/pdf/MwT/MwT_A5_110208_finale.pdf | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Monoedukativer Physik- und Chemieunterricht • Handlungsorientierter Unterricht | |
| Ziele | Zielsetzung zum Halbjahresende ist es, Interesse an chemischen und physikalischen Laborgeräten zu wecken und die Angst vor dem Umgang mit ihnen zu nehmen. Durch Beobachten und Untersuchen von technischen Geräten wie der Waschmaschine sollen die Schülerinnen lernen, wie Fragen nach deren Funktionen und Bedeutung gestellt werden können. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek I | |
| Herausstellung Genderaspekt | Abbau von Geschlechterstereotypen und Erweiterung des Berufswahlspektrums Umgang mit Laborgeräten und Beschäftigung mit naturwissenschaftlichen Aufgaben, ausgerichtet an die Lebenslagen von Mädchen | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Höxter | |
| Maßnahme | MINTrelation Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | LizzyNet GmbH Tel.: 02 21 – 2 24 25 63 E-Mail: info@mintrelation.de Maschinenbau OWL Swantje Paar Tel.: 05 21 – 96 87 95 50 E-Mail: paar@owl-maschinenbau.de www.mintrelation.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Höxter | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Kreis Höxter Bildungsbüro www.tastemint-owl.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Höxter | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum Natur und Technik | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Kreis Höxter Abteilung Bildungsmanagement Christina Dunschen Tel.: 0 52 71 – 9 65 36 05 www.bildungsregion-kreis-hoexter.de/roberta.html www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.bildungsregion-kreis-hoexter.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Kleve

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kleve | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreis im Kreis Kleve | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Coachingmobil Sigrid Nies Tel.: 0 28 23 – 9 27 95 15 E-Mail: sigridnies@coachingmobil.de</p> <p>Arbeitskreis der Gleichstellungsbeauftragten im Kreis Kleve – Gleichstellungsstelle Andrea Perau Tel.: 0 28 21 – 8 55 42 E-Mail: andrea.perau@kreis-kleve.de www.kreis-kleve.de</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Gebietskörperschaft | Kleve | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik „Case Modding“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |

| | | |
|--|--|---|
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Städtische Realschule Kalkar Tel.: 0 28 24 – 99 99 41 E-Mail: sekretariat@realschule-kalkar.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Kenntnisse über die Funktionsweisen des Computers werden anhand des praktischen Lernens vermittelt. | |
| Ziele | Ziel ist, den Schülerinnen ein Forum zum Erwerb vertiefter Computerkenntnisse bereitzustellen. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Jahrgangsstufe 9 | |
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppe • Über eine kreative Methode haben die Mädchen die Möglichkeit sich Kenntnisse über die Funktionsweisen anzueignen und sich über ihr Produkt als PC-Expertinnen auszuweisen. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Städtische Realschule Kalkar • Luftwaffenunterstützungsgruppe KALKAR | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kleve | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik „MAMA – Mathe – Schmuck nach Mataré“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Ganztagsrealschule Hoffmannsallee Tel.: 0 28 21 – 7 50 40 E-Mail: verwaltung@rs1-kleve.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsorientiertes und fächerübergreifendes Lernen (Mathematik, Kunst, Goldschmiede-AG) • Produktorientiertes Arbeiten mit großer Öffentlichkeitswirksamkeit • Kreatives Herangehen an mathematische Berechnungen | |
| Ziele | Verbindung von theoretischem Wissen, Anwendungswissen und praktischem Handeln | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Jahrgangsstufen 7 und 8 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Förderung des Interesses der Mädchen an Mathematik durch kreative Herangehensweisen • Schülerinnen erhalten die Möglichkeit, in der Goldschmiede-AG, ihre handwerkliche Fähigkeiten zu erproben | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kleve | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik Projekttag „Mädchen in Technik“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|---|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | Berufskolleg des Kreises Kleve in Geldern Tel.: 0 28 31 – 92 30-0 E-Mail: berufskolleg-geldern@kreis-kleve.de www.berufskolleg-geldern.de www.maedchenwaehlentechnik.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Schul- und jahrgangsübergreifendes Konzept Schülerinnen der umliegenden Schulen werden zum Projekttag eingeladen. In einzelnen Gruppen haben sie die Möglichkeit, an Experimenten zu Maschinenbauwesen, Holztechnik, Steuerungstechnik, Chemie, Physik oder an einer virtuellen Computerwerkstatt teilzunehmen. Dabei werden sie von Schülerinnen des Berufskollegs begleitet. |
| Ziele | Das Interesse für technische Bildungsgänge soll bei den Schülerinnen der Sek I geweckt werden. |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Jahrgangsstufen 9 und 10 |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Mädchen haben die Möglichkeit, eigene Fähigkeiten in technischen und naturwissenschaftlichen Bereichen zu erfahren. • Schülerinnen des Berufskollegs als Tutorinnen besitzen Vorbildfunktion für Schülerinnen der Sek I. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Lippe

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Lippe | |
| Maßnahme | BINGO | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | OWL Maschinenbau Imke Rademacher Tel.: 05 21 – 98 87 75-22 E-Mail: rademacher@owl-maschinenbau.de www.bingo-owl.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Die BINGO-Aktionstage werden in Zusammenarbeit mit dem Filmhaus Bielefeld e.V. porträtiert. Dabei entstanden bisher 25 Kurzfilme, die den Ingenieurberuf und die Firmen mit dem Blick der Schülerinnen und Schüler porträtieren. Die Filme werden öffentlich präsentiert und in Schulen eingesetzt.</p> <p>Lehrkräfte erhalten durch die Aktionstage Unternehmenskontakte, Unterstützung bei der Gestaltung des Unterrichts in technischen Fächern und in der Berufsorientierung/Übergang Schule-Beruf. Es besteht die Möglichkeit, an Lehrkräftepraktika und Workshops für Lehrkräfte teilzunehmen.</p> <p>Die Vorbereitung der Aktionstage erfolgt mit Workshops für Unternehmen, Lehrkräfte und einer Doppelstunde für Schülerinnen und Schüler.</p> | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Attraktive Karrierechancen in den kleineren regionalen Unternehmen aufzeigen • Langfristige Gewinnung qualifizierter Fachkräfte für MINT und Handwerk | |

| | |
|--|--|
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II |
| Herausstellung Genderspekt | Durch die kreative Aufbereitung über Interviews und Filme werden Jungen und Mädchen gleichermaßen für MINT interessiert. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • OWL Maschinenbau • Filmhaus Bielefeld e.V. • Schulen in OWL • Unternehmen aus OWL |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Lippe | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiative im Kreis Lippe | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Kreis Lippe Gleichstellungsstelle Andrea Neitzel Tel.: 0 52 31 – 6 25 21 E-Mail: a.neitzel@kreis-lippe.de www.kreis-lippe.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|--|
| Gebietskörperschaft | Lippe |
| Maßnahme | Frauenpower-Tag bei Phoenix Contact |

| | | |
|--|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Phoenix Contact GmbH & Co.KG Antje Güse Tel.: 0 52 35 – 34 15 21 E-Mail: aguese@phoenixcontact.com www.phoenixcontact.de/personal/27042_51813.htm | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Workshops und Experimente • Informationen zu Berufsbildern | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Hochschulen und anderen Bildungseinrichtungen | |
| Ziele | <p>Durch die praktische Erprobung soll die Begeisterung für ein ingenieurwissenschaftliches Studium gefestigt werden.</p> <p>Einblicke ins Berufsleben von Ingenieurinnen und Ingenieuren und Informationen über das Berufsbild und Karrierewege sollen Mädchen bei der Entscheidung für ein Ingenieursstudium unterstützen.</p> | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppen • Mädchen sollen zum Ingenieursstudium ermutigt werden. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Phoenix Contact GmbH & Co.KG • Schulen der Region • Hochschulen und andere Bildungseinrichtungen der Region | |

| | |
|----------------------------|--|
| Gebietskörperschaft | Lippe |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Lippe |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Agentur für Arbeit Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt Meike Kohlbrecher Tel.: 0 52 31 – 61 02 02 E-Mail: Detmold.BCA@arbeitsagentur.de www.arbeitsagentur.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Lippe | |
| Maßnahme | MINTrelation Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | LizzyNet GmbH Tel.: 02 21 – 2 24 25 63 E-Mail: info@mintrelation.de Maschinenbau OWL Swantje Paar Tel.: 05 21 – 96 87 95 50 E-Mail: paar@owl-maschinenbau.de | |

| | |
|------------------------------|----------------------|
| | www.mintrelation.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Lippe | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum Lippe.MINT Thomas Mahlmann Tel.: 0 52 61 – 2 88 99 37 E-Mail: mahlmann@lippe-bildung.de www.tastemint-owl.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Lippe | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|--|---|---|
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum LippeMINT Ariane Wehmeier Tel.: 0 52 61 – 2 8795 47 E-Mail: wehmeier@lippe-bildung.de www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.lippe-mint.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Lippe | |
| Maßnahme | zdi-Zentrum LippeMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Bildungsbüro Lippe Markus Rempe Tel.: 0 52 61 – 2 87 95 49 E-Mail: rempe@lippe-bildung.de www.lippe-mint.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Detmold • Biotech Schülerlabor des Engelbert-Kaempfer-Gymnasiums • Coko-Werk GmbH & Co. KG • Eduard-Hoffmann-Realschule, Bad Salzuflen • Energie Impuls OWL e.V. • Erich-Thienhaus-Institut der Hochschule für Musik, Detmold | |

| | |
|--|---|
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none">• Ev. Kindertageseinrichtung Schötmar• Fachhochschule des Mittelstands (FHM)• Felix-Fechenbach-Berufskolleg• Institut für den Mittelstand in Lippe (IML) |
| Weitere Informationen | <ul style="list-style-type: none">• Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Mettmann

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Mettmann | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis im Kreis Mettmann | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Haus der Jugend Städt. Jugendzentrum Evelyn Krautstein Tel.: 0 21 73 – 95 17 26 E-Mail: hdj@monheim.de www.monheim.de</p> <p>Kreis Mettmann Amt für Wirtschaftsförderung und Planung Nicole Faber-Zisselmar Tel.: 0 21 04 – 99 26 13 E-Mail: wirtschaftsfoerderung@kreis-mettmann.de www.kreis-mettmann.de</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Gebietskörperschaft | Kreis Mettmann |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ |

| | | |
|--|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Kreis Mettmann Wirtschaftsförderung Petra Tielboer Tel.: 0 21 04 – 99 26 08 E-Mail: petra.tielboer@kreis-mettmann.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Düsseldorf • BerufsOrientierungsNetzwerk (BON) Kreis Mettmann • Diakonie im Kirchenkreis Düsseldorf-Mettmann gGmbH, Region Ratingen • esperanza – Schwangerschaftsberatung • SKFM Mettmann e.V. • Frauen beraten/donum vitae e.V. Kreis Mettmann – Schwangerschaftsberatung • GGA Langenfeld – gemeinnützige Gesellschaft gegen Arbeitslosigkeit mbH • Industrie- und Handelskammer zu Düsseldorf • Kooperationsnetz Schule-Wirtschaft (KSW) im Kreis Mettmann • Kreis Mettmann • Kreishandwerkerschaft des Kreises Mettmann • P-u-L e.V. Praktikums- und Lernpartnerbörse Haan • pro familia Beratungsstelle Mettmann • SPE Mühle e. V. – Sozialpädagogische Einrichtung Mühle e.V./Suchthilfe • Städte des Kreises Mettmann: Erkrath, Haan, Hilden, Langenfeld, Mettmann, Monheim am Rhein, Ratingen | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Mettmann | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik „KultWear“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Heinrich-Kölver-Realschule, Velbert Tel.: 0 20 53 – 4 96 90 E-Mail: Realschule-Nevigas@t-online.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in Berufe der Textiltechnik • Eigenes Entwerfen von einem Logo und Modellen von Oberteilen mit Unterstützung von Studentinnen der Hochschule Niederrhein • Einführung in Schnittentwicklung, Nähen an der Nähmaschine | |
| Ziele | Die Schülerinnen und Schüler erhalten Einblicke in Techniken, die zur Entwicklung einer Modekollektion notwendig sind. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Jahrgangsstufen 9 und 10 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtsheterogene Gruppen in einem „weiblich“ besetzten Themenbereich • Heranführen der Mädchen an Tätigkeiten im Bereich der Textiltechnik | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Heinrich-Kölver-Realschule, Velbert • Bildungsunternehmen KultCrossing • Hochschule Niederrhein, Mönchengladbach | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Mettmann | |
| Maßnahme | Pro(jekt) Mädchen mit Migrationshintergrund in Ausbildung (ProMMi) | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Kreisverwaltung Mettmann Sozialamt Sachgebiet Kreisentwicklung und Integration Claudia Haider Tel.: 0 21 04 – 99 21 75 E-Mail: claudia-haider@kreis-mettmann.de</p> <p>E.D.B. Bildungsgesellschaft für erfolgreiche Berufe GmbH Heidi Bast Tel.: 0 20 53 – 91 10 E-Mail: h.bast@edb.de</p> <p>www.prommi.info</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | Für die erfolgreiche Umsetzung der Ziele wählten die Projektverantwortlichen einen ganzheitlichen Arbeitsansatz, in dem neben der persönlichen Betreuung der Mädchen auch ihre lebensweltlichen und strukturellen Bedingungen einbezogen wurden (Elternarbeit, Jugendmigrationsdienste, Patinnenmodell). | |
| Ziele | Ziel des Projekts war die gezielte berufliche Orientierung und Eingliederung von Mädchen mit Migrationshintergrund und islamischer Religionszugehörigkeit anhand der Erarbeitung von individuellen, beruflichen Möglichkeiten, dem Aufzeigen der eigenen, insbesondere interkulturellen Kompetenzen sowie dem Training von berufsrelevanten Fähigkeiten. | |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen mit Migrationshintergrund von Hauptschulen ab Klasse 8 • Eltern | |

| | |
|--|--|
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Herausarbeitung geschlechtsuntypischer Berufe in der Beratung • Im Patinnenmodell erleben die Mädchen weibliche Vorbilder, die sie im beruflichen Werdegang bestärken • Berücksichtigung von Geschlechteraspekten in der kultursensiblen Elternarbeit mit dem Ziel, tradierte Rollenvorstellungen in der Berufswahl aufzubrechen |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.prommi.info |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.prommi.info |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Mettmann | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum NEAnderLab c/o Berufskolleg Hilden Tel.: 0 21 03 – 9 41 25 87 www.neanderlab.eu www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.neanderlab.eu | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Minden-Lübbecke

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Minden-Lübbecke | |
| Maßnahme | Berufsparcours vom Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. Karin Ressel Tel.: 0 57 03 – 52 05 10 E-Mail: info@berufsparcours.de www.berufsparcours.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Minden-Lübbecke | |
| Maßnahme | BINGO | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |

| | | |
|--|---|--|
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | OWL Maschinenbau Imke Rademacher Tel.: 05 21 – 98 87 75-22 E-Mail: rademacher@owl-maschinenbau.de www.bingo-owl.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Die BINGO-Aktionstage werden in Zusammenarbeit mit dem Filmhaus Bielefeld e.V. porträtiert. Dabei entstanden bisher 25 Kurzfilme, die den Ingenieurberuf und die Firmen mit dem Blick der Schülerinnen und Schüler porträtieren. Die Filme werden öffentlich präsentiert und in Schulen eingesetzt. Lehrkräfte erhalten durch die Aktionstage Unternehmenskontakte, Unterstützung bei der Gestaltung des Unterrichts in technischen Fächern und in der Berufsorientierung/Übergang Schule-Beruf. Es besteht die Möglichkeit, an Lehrkräftepraktika und Workshops für Lehrkräfte teilzunehmen. Die Vorbereitung der Aktionstage erfolgt mit Workshops für Unternehmen, Lehrkräfte und einer Doppelstunde für Schülerinnen und Schüler. | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Attraktive Karrierechancen in den kleineren regionalen Unternehmen aufzeigen • Langfristige Gewinnung qualifizierter Fachkräfte für MINT und Handwerk | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | Durch die kreative Aufbereitung über Interviews und Filme werden Jungen und Mädchen gleichermaßen für MINT interessiert. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • OWL Maschinenbau • Filmhaus Bielefeld e.V. • Schulen in OWL • Unternehmen aus OWL | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Minden-Lübbecke | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis in Lübbecke | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Stadt Lübbecke Gleichstellungsstelle Angelika Lüters Tel.: 0 57 41 – 27 62 51 E-Mail: a.lueters@luebbecke.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Minden-Lübbecke | |
| Maßnahme | Jobtage vom Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. Karin Ressel Tel.: 0 57 03 – 52 05 10 E-Mail: info@berufsparcours.de www.berufsparcours.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen aus dem Kreisgebiet, Agentur für Arbeit, Unternehmen aus der Region, Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Minden-Lübbecke | |
| Maßnahme | MINTrelation Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | LizzyNet GmbH Tel.: 02 21 – 2 24 25 63 E-Mail: info@mintrelation.de Maschinenbau OWL Swantje Paar Tel.: 05 21 – 96 87 95 50 E-Mail: paar@owl-maschinenbau.de www.mintrelation.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Olpe

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Olpe | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreis im Kreis Olpe | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Stadt Lennestadt Gleichstellungsstelle Petra Peschke-Göbel Tel.: 0 27 23 – 60 82 21 E-Mail: P_Peschke-Goebel@Lennestadt.de www.lennestadt.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Olpe | |
| Maßnahme | Kompetenzcheck | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |

| | | |
|--|--|--|
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | IN VIA – Katholischer Verband für Mädchen- und Frauensozialarbeit Fachverband im Caritasverband für den Kreis Olpe e.V. Katharina Klühspies Tel.: 0 27 61 – 9 21 17 13 E-Mail: kkluehspies@caritas-olpe.de www.invia-caritas-olpe.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Vorgespräch • Durchführung des 2-tägigen Projekts • persönliches, ausführliches Auswertungsgespräch | |
| Ziele | <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen sich ihrer persönlichen (berufsbezogenen) Fähigkeiten und Fertigkeiten bewusst werden und lernen, diese realistisch einzuschätzen und einzusetzen. Es geht um die Ermittlung personaler, sozialer und methodischer Kompetenzen, die allgemein unter dem Begriff der Ausbildungsreife subsumiert werden.</p> <p>Ihre Interessensbereiche sollen erkannt und mit konkreten Berufsfeldern in Verbindung gebracht werden.</p> <p>Das Wissensspektrum der Schülerinnen und Schüler über mögliche Berufe der ermittelten Berufsfelder soll erweitert werden. Dabei soll für die geschlechtsspezifische Orientierung durch Beratung und Vermittlung von Informationen sensibilisiert werden.</p> | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler des 8. und 9. Jahrgangs von Hauptschulen | |
| Herausstellung Genderspekt | Die geschlechtstypische Berufsorientierung soll durch Beratung bewusst gemacht werden. Das Berufswahlspektrum für Mädchen und Jungen soll erweitert werden. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.invia-caritas-olpe.de | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Gebietskörperschaft | Kreis Olpe | |
| Maßnahme | Mädchenseminare | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |

| | | |
|--|---|---|
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | IN VIA Katholischer Verband für Mädchen- und Frauensozialarbeit Fachverband im Caritasverband für den Kreis Olpe e.V. Katharina Klühspies Tel.: 0 2761 – 9 21 17 13 E-Mail: kkluehspies@caritas-olpe.de www.invia-caritas-olpe.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Die Themenbereiche Berufswahlentscheidung und eigenverantwortliche Lebensführung werden in einem Schulhalbjahr einmal wöchentlich für eine Unterrichtsstunde bearbeitet. | |
| Ziele | Zu den Zielen des Seminars gehören die Stärkung des Selbstbewusstseins und des Selbstwertgefühls der Mädchen. Sie sollen ihre eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten erkennen, um wichtige Lebensentscheidungen eigenverantwortlich treffen zu können. Das Seminar schafft Grundlagen für die spätere Berufsentscheidung, in dem sich die Mädchen bereits frühzeitig mit der eigenen beruflichen Perspektive auseinandersetzen. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Klasse 8 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppe • Auseinandersetzung mit Lebensentwürfen • Stärkung des Selbstwertgefühls jenseits von Geschlechterstereotypen | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.invia-caritas-olpe.de | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.invia-caritas-olpe.de | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Paderborn

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Paderborn | |
| Maßnahme | Arena 4you | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | gpdm mbH Sibylle Petry Tel.: 0 52 51 – 77 60-15 E-Mail: spetry@gpdm.de www.arena4you.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Das Konzept besteht aus den Bausteinen: Motivation und Engagement wecken, das Erfahren realer Arbeitsabläufe bei den arbeitenden Firmen in den Stadien, theoretisches Erarbeiten der Ausbildungsinhalte und die Vorbereitung auf das Praktikum. Durch die Besuche in den Stadien werden die Schülerinnen und Schüler gezielt an die vielen Berufsgruppen aus Dienstleistung und Handwerk herangeführt, die für die Instandhaltung und das Betreiben von solchen Stätten einzusetzen sind. Auch die Firmen vor Ort haben somit die Möglichkeit, ihren Fachkräftenachwuchs direkt anzusprechen. | |
| Ziele | Das Projekt bietet Schülerinnen und Schülern die Chance zur Berufsinformation und -orientierung am Beispiel der Bewirtschaftung, Instandhaltung und des Managements. Modernes Sportstättenmanagement, das mit der Organisation von Großveranstaltungen wie Fußballspielen oder Popkonzerten befasst ist, ist ein authentisches und konkretes Medium und eröffnet den Jugendlichen einen emotionalen Bezug zur Berufswelt. Die große soziale Bedeutung, die Sport für die Jugendlichen hat, und das | |

| | |
|--|--|
| | entsprechend positive Image von Stadien soll das Interesse von Jugendlichen wecken, sich vor Ort über die dort eingebundene Fachwelt zu informieren. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Klassen 8 und 9 |
| Herausstellung Genderaspekt | Die kreativen Methoden Berufsfelder zu erkunden, ermöglichen die Auseinandersetzung mit Berufsfeldern, die in traditionellen Vermittlungsformen geschlechtstypisch besetzt sind. Das positive Image von Sportstätten als Eventarenen ermöglicht über Momente der Faszination das Aufbrechen geschlechterstereotyper Zuweisungen innerhalb der Berufsorientierung. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | http://arena4you.de/page/partner/ |
| Notwendige Rahmenbedingungen | http://arena4you.de/page/partner/ |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Paderborn | |
| Maßnahme | BINGO | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | OWL Maschinenbau Imke Rademacher Tel.: 05 21 – 98 87 75-22 E-Mail: rademacher@owl-maschinenbau.de www.bingo-owl.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Die BINGO-Aktionstage werden in Zusammenarbeit mit dem Filmhaus Bielefeld e.V. porträtiert. Dabei entstanden bisher 25 Kurzfilme, die den Ingenieurberuf und die Firmen mit dem Blick der Schülerinnen und Schüler | |

| | |
|--|---|
| | <p>porträtieren. Die Filme werden öffentlich präsentiert und in Schulen eingesetzt.</p> <p>Lehrkräfte erhalten durch die Aktionstage Unternehmenskontakte, Unterstützung bei der Gestaltung des Unterrichts in technischen Fächern und in der Berufsorientierung/Übergang Schule-Beruf. Es besteht die Möglichkeit, an Lehrkräftepraktika und Workshops für Lehrkräfte teilzunehmen.</p> <p>Die Vorbereitung der Aktionstage erfolgt mit Workshops für Unternehmen, Lehrkräfte und einer Doppelstunde für Schülerinnen und Schüler.</p> |
| Ziele | <p>Attraktive Karrierechancen in den kleineren regionalen Unternehmen aufzeigen</p> <p>Langfristige Gewinnung qualifizierter Fachkräfte für MINT und Handwerk</p> |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II |
| Herausstellung Genderspekt | Durch die kreative Aufbereitung über Interviews und Filme werden Jungen und Mädchen gleichermaßen für MINT interessiert. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • OWL Maschinenbau • Filmhaus Bielefeld e.V. • Schulen in OWL • Unternehmen aus OWL • IHK Ostwestfalen zu Bielefeld • IHK Lippe zu Detmold • Stiftung Standortsicherung Kreis Lippe • proWi Gütersloh GmbH • ExperiMINT e.V. Bielefeld • COR-Lab der Universität Bielefeld • Fachhochschule Bielefeld • Universität Paderborn – Fakultät für Maschinenbau • Handwerkskammer Ostwestfalen Lippe zu Bielefeld • Hochschule Ostwestfalen-Lippe • Stiftung Standortsicherung Kreis Lippe • Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. • Universität Bielefeld • Unternehmerverband der Metallindustrie • VDI Ostwestfalen-Lippe Bezirksverein e.V. • VDMA |

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Gebietskörperschaft | Kreis Paderborn |
|----------------------------|-----------------|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Maßnahme | Boys' Day Initiative in Paderborn | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Stadt Paderborn Gleichstellungsstelle Kerstin Ludolph Tel.: 0 52 51 - 88-19 38 E-Mail: k.ludolph@paderborn.de www.paderborn.de</p> <p>Stadt Büren Gleichstellungsstelle Eva Bambeck Tel.: 0 29 51 – 97 01 14 E-Mail: bambeck@bueren.de www.bueren.de</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Paderborn | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreise im Kreis Paderborn | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Stadt Delbrück Gleichstellungsstelle Rita Köllner Tel.: 0 52 50 – 99 62 81 E-Mail: rita.koellner@stadt-delbrueck.de www.stadt-delbrueck.de</p> <p>Stadt Paderborn Gleichstellungsstelle Dagmar Drüke Tel.: 0 52 51 – 88 19 50 E-Mail: d.drueke@paderborn.de www.paderborn.de</p> |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Paderborn | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Petra Rulik Kolping-Berufsförderungszentrum Paderborn/Höxter Tel.: 0 52 51 – 5 21 80 E-Mail: info@kolping-kbo.de www.komm-auf-tour.de</p> | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Paderborn • Aidshilfe Paderborn e.V. • Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Paderborn e.V. • Jugendmigrationsdienst • Arbeitskreis Berufliche Integration an Förderschulen im Kreis Paderborn | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitskreis Studien- u. Berufsorientierung an Hauptschulen • Bildungsbüro der Bildungsregion Paderborn • Caritas-Verband Paderborn e.V., Beratungsstelle für Eltern, Kinder und Jugendliche • Diakonie Paderborn-Höxter e.V. • donum vitae e.V. Regionalverband Paderborn • Fortbildungsakademie der Wirtschaft Paderborn gGmbH • Gleichstellungsstelle der Stadt Paderborn • Handwerkskammer Ostwestfalen-Lippe zu Bielefeld • IN VIA Paderborn e.V. • Integrationsfachdienst Paderborn-Höxter • Jobcenter Kreis Paderborn • Jugendamt der Stadt Paderborn • Kolping-Berufsförderungszentrum Paderborn/Höxter • Psychologische Beratungsstelle für Schule, Jugend und Familie des Kreises Paderborn/Regionale Schulberatungsstelle • tbz Bildung gGmbH |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Paderborn | |
| Maßnahme | MINTrelation Mädchen, Frauen, Unternehmen gestalten Zukunft | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | LizzyNet GmbH Tel.: 02 21 – 2 24 25 63 E-Mail: info@mintrelation.de | |

| | |
|------------------------------|--|
| | Maschinenbau OWL Swantje Paar Tel.: 05 21 – 9 68 795 50 E-Mail: paar@owl-maschinenbau.de www.mintrelation.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietsköperschaft | Kreis Paderborn | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi – Zentrum FIT.Paderborn Ines Eckardt Tel.: 0 52 51 – 60 30 03 E-Mail: ines.eckardt@date.upb.de www.tastemint-owl.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietsköperschaft | Kreis Paderborn | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |

| | | |
|--|---|---|
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | tbz Bildung gGmbH Verena Solzbach Tel.: 0 52 51 – 70 02 34 E-Mail: roberta.paderborn@tbz-bildung.de www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.fit-paderborn.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Recklinghausen

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Recklinghausen | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreise im Kreis Recklinghausen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>AK Girls'Day für Arbeitsagenturbezirk Recklinghausen Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt Nicole Grossart Tel.: 0 23 61 – 40 13 52 E-Mail: Nicole.Grossart@arbeitsagentur.de www.girlsday-recklinghausen.de</p> <p>Stadt Haltern am See Gleichstellungsstelle Franziska Steverding-Waterkamp Tel.: 0 23 64 – 93 33 41 E-Mail: gleichstellung@haltern.de www.haltern.de</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Gebietskörperschaft | Kreis Recklinghausen |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ |

| | | |
|--|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Jugendamt Dorsten Sven Werk Tel.: 0 23 62 – 66-45 80 E-Mail: sven.werk@dorsten.de</p> <p>Stadt Recklinghausen/FB Schule und Sport Kommunales Bildungsbüro Klaus Herrmann Tel.: 0 23 61 – 50 18 40 E-Mail: Klaus.Herrmann@Recklinghausen.de www.komm-auf-tour.de</p> | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Recklinghausen • AusbildungsPaten im Kreis Recklinghausen e.V. • Caritasverband für das Dekanat Dorsten e.V. – Beratungstelle für Eltern, Kinder und Jugendliche • donum vitae e.V. • Dorstener Arbeit – gemeinnützige Beschäftigungsgesellschaft mbH • InBIT g GmbH • Jugendfreizeiteinrichtung Rottmannshof • Jugend in Arbeit e.V. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Recklinghausen | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Zentrale Koordinationsstellen für Nordrhein-Westfalen: Zentrum Frau in Beruf und Technikzentrum Castrop-Rauxel (Projektträger) Petra Kersting Tel.: 0 23 05 – 9 21 50 18 E-Mail: kersting@zfbt.de</p> <p>RAA Hauptstelle Essen Brigitte Rimbach Tel.: 02 01 – 8 32 83 03 E-Mail: rimbach.hauptstelle@raa.de Birgit Herz Tel.: 02 01 – 8 32 83 05 E-Mail: herz.hauptstelle@raa.de</p> <p>Kontakt für Gladbeck: RAA Gladbeck Anja Venhoff Tel.: 0 20 43 – 68 58 14 E-Mail: raa@stadt-gladbeck.de</p> <p>www.mentoring-neue-wege.de</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Mentorinnen und Mentees erhalten Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung.</p> | |
| Ziele | <p>Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen.</p> | |
| Zielgruppe | <p>Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse</p> | |

| | |
|--|--|
| Herausstellung Genderaspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in die Berufswelten und zeigt Wege und Strategien auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungssuche, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet ist. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Recklinghausen | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | zdi-Zentrum MINT.Marl Albert-Schweitzer-/Geschwister-Scholl-Gymnasium Tel.: 0 23 65 – 96 97-73 E-Mail: sekretariat@mint-marl.de www.mint-marl.de zdi-Zentrum I+I=Z Andrzej Kurpik Tel.: 0 20 43 – 95 85 00 Oliver Görz Tel.: 0 20 43 – 9 40 50 www.iiz-gladbeck.de/ www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mint-marl.de www.iiz-gladbeck.de/ | |

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |
|------------------------------|----------------------|

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Recklinghausen | |
| Maßnahme | zdi-Zentrum MINT.Marl | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Albert-Schweitzer-/Geschwister-Scholl-Gymnasium Tel.: 0 23 65 – 96 97-73 E-Mail: sekretariat@mint-marl.de www.mint-marl.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung des MINT-Unterrichts an Schulen im Kreisgebiet • MINT-Fortbildungen für Lehrkräfte • MINT-Forschungsprojekte | |
| Ziele | Ziel ist die Förderung von MINT-Themen durch Vernetzung und Erprobung sowie der Transfer neuer Modelle. | |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler der Sek I und II • Lehrkräfte | |
| Herausstellung Genderaspekt | Es werden Forschungsprojekte speziell für Mädchen angeboten, um gezielt das Interesse der Schülerinnen an MINT-Themen zu fördern. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • MINT Stiftung Ruhr West • Albert-Schweitzer-/Geschwister-Scholl-Gymnasium • Hertener Stadtwerke • H2-Netzwerk-Ruhr • evonik Industries • Stadt Marl • Infracor Chemistry Services • VoRWEg gehen | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Hochschule Bochum • Nürburgring Schule-Hochschule Gelsenwasser • Fachhochschule Gelsenkirchen • Technische Universität Dortmund • Volksbank Marl-Recklinghausen • Aerowest Geodata on Demand • International Airport Münster/Osnabrück • airberlin.com • IHK Nord Westfalen • DLR School Lab • Alfred Krupp Schülerlabor • Deutscher Wetterdienst • Glas Hagen • Bezirksregierung Münster |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Siegen-Wittgenstein

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Siegen-Wittgenstein | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Haardter Berg Schule (Siegen) | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>(Auszüge aus dem BO-Konzept)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Stubo-Koordinatorinnen oder –Koordinatoren wirken dabei mit, die Berufs-, bzw. Studienorientierung in der Schule dauerhaft zu verankern (Schulprogrammentwicklung, Gender-Mainstream-Konzept, Organisationsentwicklung, Qualitätssicherung) • Es gilt der Grundsatz: „Alle Lehrerinnen und Lehrer sind Berufswahlkoordinatoren“. • Die Fachkonferenz „Berufsorientierung“ initiiert bei Bedarf schulinterne Fortbildungen oder Pädagogische Ganztagskonferenzen im Bereich der BO mit dem ganzen Kollegium. • BI-Curriculum: „geschlechtsbezogene Stereotype vermeiden, sowie Praxiserfahrungen in frauen- und männeruntypischen Berufen ermöglichen. • Elternarbeit: Berufswünsche – auch unübliche – bei ihrem Kind zulassen und zum Wohle des Kindes fördern. • Betriebserkundungen ab dem 5. Schuljahr • STARTKLAR! • BOB • Berufsorientierungscamp • Boys' Day und Girls' Day sollen thematische und inhaltliche Aufwertung durch Unterstützung des regionalen Bildungsbüros erhalten. | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Kontakt Daten oder Quelle | Susanne Merle Tel: 02 71 – 7 45 77 www.hauptschule-siegen.de |
|----------------------------------|--|

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Siegen-Wittgenstein | |
| Maßnahme | Berufsorientierungsprogramm „BOP“ ... wir suchen Talente | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Baustein 1: Eine zweitägige Potenzialanalyse. Ziel ist, durch Beobachtungsaufgaben, Fragebögen sowie computergestützte Aufgaben Sozialkompetenz, personale Kompetenz, Methodenkompetenz, fachliche Basiskompetenz, Selbsteinschätzung, kognitive Basiskompetenz sowie eine Gegenüberstellung von Fremd- und Selbstbild im individuellen Kompetenzprofil zu testen.</p> <p>Baustein 2: Die Schülerinnen und Schüler durchlaufen an zehn Tagen insgesamt fünf Berufsfelder. In jedem Berufsfeld können sie sich zwei Tage in verschiedenen Aufgaben ausprobieren. Folgende Berufsfeldern stehen zur Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lager und Handel • Metall • Farb- und Raumgestaltung • Wirtschaft und Verwaltung • Erzieher • Küche • Service • Hauswirtschaft <p>Am Ende der zehntägigen Berufsorientierung erhalten die Jugendlichen eine umfangreiche Auswertung der erbrachten Leistungen.</p> | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Kontaktdaten oder Quelle | CJD Siegen-Wittgenstein Dominik Rothenpieler Tel.: 0 27 53 – 50 86 15 E-Mail: dominik.rothenpieler@cjd-siwi.de www.cjd-siegen-wittgenstein.de/siegen-wittgenstein/pages/index/p/14092 |
| Ziele | Erleichterung des Übergangs von Schule und Beruf / Sammeln von praktischen Erfahrungen in berufsspezifischen Werkstätten einer überbetrieblichen Bildungseinrichtung. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der 7. Klasse aller Schulformen |
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • nicht explizit benannt • Genderkompetenz der pädagogischen Begleitung wurde in den Interviews herausgestellt. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Förderung durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung sowie das Bundesinstitut für Berufsbildung. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Siegen-Wittgenstein | |
| Maßnahme | Berufswahl-SIEGEL Siegen-Wittgenstein-Olpe | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Eine Initiative der Wirtschaftsjuvenen Südwestfalen Berufswahl-SIEGEL Siegen-Wittgenstein-Olpe Geschäftsstelle Haus der Siegerländer Wirtschaft RA Joachim Schmidt-Classen Josef Wiesmann Tel.: 02 71 – 23 04 30 info@berufswahlsiegel.org www.berufswahlsiegel.org/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=25 | |

| | |
|--|--|
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Eine Initiative der Wirtschaftsjuvenen Südwestfalen. In der Jury vertreten: Unternehmen, Gewerkschaft, Verbände, Agentur für Arbeit, Schulaufsicht, Lehrkräfte |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Siegen-Wittgenstein | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Regionalagentur Kreis Siegen-Wittgenstein Petra Kipping Tel.: 02 71 – 3 33 11 60 E-Mail: p_kipping@siegen-wittgenstein.de www.girls-day.de/aktool/ez/akvcard.aspx?id=g6o&skin=ak | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Siegen-Wittgenstein | |
| Maßnahme | „Mädchen in Technikberufen“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Pilotprojekt zur vertieften Berufswahl</p> <p>Elf „Vorbildfrauen“ aus neun regionalen Unternehmen gaben insgesamt 30 Real- und Gesamtschülerinnen der 8. Klassen einen Einblick in ihre Berufswelt. Während des gesamten Winter-Schulhalbjahres 2008/2009 schnuperten die Mädchen in vermeintliche Männerberufe. Zur Vor- und Nachbereitung in den Schulen haben die Mädchen eigene „Steckbriefe“ mit Stärken, Schwächen, Wünschen für die Lebens- und Berufsplanung erstellt und sich Gedanken gemacht über mögliche Gründe und Auswirkungen einer geschlechtsspezifischen Berufswahl. Die Ergebnisse und Berufsporträts wurden gemeinsam mit den Schülerinnen in Form einer Broschüre zusammengefasst.</p> | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Martina Böttcher Gleichstellungsbeauftragte Tel: 02 71 – 3 33-22 12 E-Mail: m.boettcher@siegen-wittgenstein.de www.siegen-wittgenstein.de/standard/page.sys/details/eintrag_id=1380/content_id=2827/665.htm</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | Rollenvorbilder | |
| Ziele | Mädchen für MINT-Berufe interessieren, bestehende Berufsimages hinterfragen | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I oder Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | Projekt für Mädchen/MINT Vorbildfrauen | |

| | |
|--|--|
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Gleichstellungsbeauftragte, 30 Mädchen von zwei Schulen und ihre Lehrerinnen, 11 Vorbildfrauen |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Winterhalbjahr 2008/2009/Finanziert über Projektmittel des Landes NRW/Gleichstellungsstelle als Trägerin |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Siegen-Wittgenstein | |
| Maßnahme | MINT-BO-Kurse | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerlabore beteiligen sich stark am Girls'Day/ Boys'Day • Durchführung von Projekten seit drei Jahren im Bereich Umweltanalytik, Kriminalistik • Besuch der Schülerinnen und Schüler meist klassenweise. | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Universität Siegen Prof. Dr. rer.nat. Oliver Schwarz/Herrn Kröger Tel.: 02 71 – 7 40 41 68 E-Mail: schwarz@physik.uni-siegen.de www.uni-siegen.de/fb7/didaktik/index.html?lang=de | |
| Besonderer Schwerpunkt | MINT-Praxisphasen für Schülerinnen und Schüler | |
| Ziele | Schülerinnen und Schüler für MINT begeistern, Unterricht der Schulen ergänzen | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | Unterschiedliche Ansatzpunkte zur Ansprache von Mädchen oder Jungen. Über den technischen Aspekt bei den Jungen, über den Umweltaspekt bei den Mädchen. | |

| | |
|--|---|
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Hochschule, Schülerinnen und Schüler, zdi |
| Rahmenbedingungen | Organisiert und finanziell gefördert über das zdi |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Siegen-Wittgenstein | |
| Maßnahme | MINToring | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Studierende der Universität Siegen begleiten angehende Abiturientinnen und Abiturienten, die sich für MINT interessieren, sich aber über die Wahl des Studiums noch unsicher sind, als Mentorinnen und Mentoren über den Zeitraum von drei Jahren – auch über den Beginn des Studiums hinaus. | |
| Kontaktdaten oder Quelle | IHK Siegen Josef Wiesmann Tel.: 02 71 – 2 30 43 19 www.tecnopedia.de/info/ihk-regional/nordrhein-westfalen/siegen/ www.uni-siegen.de/start/news/oeffentlichkeit/316272.html | |
| Ziele | Schülerinnen und Schüler für ein MINT-Studium ermutigen | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler Sek II | |
| Rahmenbedingungen | Das Haus der Berufsvorbereitung wird finanziert durch den Kreis Siegen – Wittgenstein, ARGE, Bundesagentur für Arbeit, Private Institutionen. MINToring ist ein vom BMBF finanziertes Projekt. | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Siegen-Wittgenstein | |
| Maßnahme | MINT Role Models | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Im Rahmen des NRW-Tags Siegen im September 2010 fand in der Regionaldirektion NRW eine Podiumsdiskussion zum Thema MINT statt. | |
| Kontaktdaten oder Quelle | www.mint-role-model.de/index.php?id=2354&tx_vdi-mint_pi2[showUID]=45 | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Siegen-Wittgenstein | |
| Maßnahme | Roberta First Lego League | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Kontaktdaten oder Quelle | Haus der Berufsvorbereitung Berufsbildungszentrum der IHK Siegen e.V. Uta Fiedler Tel.: 02 71 – 8 90 57 21 www.hdb-siegen.de/siegen/startseite.html |
| Rahmenbedingungen | Das Haus der Berufsvorbereitung wird finanziert durch den Kreis Siegen – Wittgenstein, ARGE, Bundesagentur für Arbeit, private Institutionen |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Siegen-Wittgenstein | |
| Maßnahme | STARTKLAR! | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | Haus der Berufsvorbereitung Berufsbildungszentrum der IHK Siegen e.V. Uta Fiedler Tel: 0271 – 8905721 www.siegen-wittgenstein.de/standard/page.sys/details/eintrag_id=6203/content_id=3524/974.htm | |
| Besonderer Schwerpunkt | Erkennung von Stärken und praktisches Arbeiten | |
| Zielgruppe | 8. Klassen/250 Schülerinnen und Schüler der fünf Ganztags-Hauptschulen | |
| Wie wird Vernetzung gelebt? | Gemeinsame Konzeption und Beantragung für START-KLAR! der 5 Schulen: Hauptschule Eichen, Haardter-Berg-Schule, Geschwister-Scholl-Schule in Siegen, Ganztags-hauptschule Achenbach, Hauptschule Wilnsdorf | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Soest

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Soest | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiative im Kreis Soest | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Agentur für Arbeit Beauftragter für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt Andreas Goesmann Tel.: 0 29 21 – 10 63 85 E-Mail: andreas.goesmann@arbeitsagentur.de www.arbeitsagentur.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Soest | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |

| | | |
|--|--|--|
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Kreishandwerkerschaft und Berufsbildungszentrum Hellweg-Lippe Andrea Bergmann Tel: 0 29 21 – 892-223 E-Mail: abergmann@kh-hellweg.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Berufsbildungszentrum Hellweg-Lippe/ Kreishandwerkerschaft Hellweg-Lippe • Bundesagentur für Arbeit – Agentur für Arbeit Soest, Berufsberatung • Börde-Berufskolleg • Diakonie Ruhr-Hellweg – Beratungsstelle für Schwangerschaftskonflikte und Familienplanung • InBIT – Institut für Betriebsorganisation und Informations-Technik gGmbH • INI – Initiative für Jugendhilfe, Bildung und Arbeit e.V. • Jugendmigrationsdienst der AWO Unterbezirk Hochsauerland – Soest • Kreis Soest – Gesundheitsförderung • Kreis Soest – Jugendamt (Schwangerschaftskonfliktberatung/Jugendarbeit) • Schulamt für den Kreis Soest • SEN – Soester EntwicklungsNetz Berufsvorbereitung • Stadt Soest – Abteilung Jugend und Soziales | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Soest | |
| Maßnahme | Starke Seiten | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | x |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Möhnesee-Schule Meinolf Padberg Tel.: 0 29 24 – 75 53 E-Mail: meinolf.padberg@starke-seiten.net www.starke-seiten.net | |
| Besonderer Schwerpunkt | Das Programm unterteilt sich in drei Aktionsbereiche: Starke Seiten – Kompetenzmappe Hier schreiben Kinder und Jugendliche in einer Selbsteinschätzung ihre Stärken auf und gestalten die Seiten. Ergänzt durch Fremdeinschätzungen aus dem persönlichen Umfeld wie Verwandte, Bekannte, Freunde, Vereinsmitglieder usw. entsteht eine umfangreiche individuelle Dokumentation der Stärken. Starke Seiten – Arena der unbegrenzten Möglichkeiten Im Stuhlkreis in der Klasse oder im größeren Plenum in der Aula präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenzmappen. Anerkennung, Verstärkung, Motivation, Integration sind wichtige Ziele. Starke Seiten – AG/Projekte Schülerinnen und Schüler bearbeiten unter Beachtung eines Projektleitfadens in Kleingruppen oder auch allein ein überschaubares Projekt, das an ihre „Starken Seiten“ anknüpft. Das Projekt kann auch entstehen durch Interesse an einer Projektidee und deren Durchführung und somit helfen, dass ein Schüler neue „Starke Seiten“ an sich entdeckt und sie erschließt. Die durchgeführten Projekte werden in der STARKE SEITEN-Mappe dokumentiert und vor der Klasse präsentiert. Je nach Umfang des Projekts, Grad der Eigenständigkeit und Erfüllung der Projektvorgaben können Schülerinnen-/ Schüler-Projekt-Bescheinigungen erhalten, die z.B. später für Bewerbungen genutzt werden können. | |
| Ziele | Ziel von „Starke Seiten“ ist es, Stärken zu erkennen, zu dokumentieren, zu präsentieren, individuell zu fördern und nutzbar zu machen in Hinblick auf eine positive Entwicklung der Persönlichkeit und eine passende Berufsfindung. Das Programm möchte die Weiterentwicklung einer stärkenorientierten Bildung gemeinschaftlich, über alle Bildungseinrichtungen hinweg fördern. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der Jahrgangsstufe 5 | |

| | |
|--|---|
| Herausstellung Genderspekt | Das Programm ermöglicht eine frühzeitige, individuelle Entdeckung und Kultivierung eigener Stärken jenseits von Geschlechterstereotypen. Die stärkenorientierte Kultur im Programm als Vorbereitung auf die Berufsorientierung fördert eine selbstbewusste Berufswahlentscheidung von Mädchen und Jungen. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen und Bildungseinrichtungen in NRW setzen das Programm um. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.starke-seiten.net |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Soest | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept an der Möhneseeschule | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | x |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Möhneseeschule Verbundschule der Sekundarstufe I der Gemeinde Möhneseeschule mit Real- und Hauptschulzweig Meinolf Padberg Tel.: 0 2924 – 75 53 E-Mail: meinolf.padberg@moehneseeschule.de www.moehneseeschule.de www.starke-seiten.net | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Sieben-Säulen-Systematik: Stärkenermittlung, Information, Beratung, Stärkenförderung, Entscheidung, Bewerbung, Übergang • Verknüpfung von Lebensplanung und Berufsorientierung • Frühzeitige Stärkenförderung über das Projekt „Starke Seiten“: Stärkenmappen, Präsentationen, Projekte | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Girls'Day • Boys'Day • Projekte mit regionalen Partnerunternehmen • Berufsorientierungscamp • Kompetenzcheck • Berufswahlpass • Elternarbeit • Verantwortungsprojekte • Nachbetreuung für Ehemalige |
| Ziele | Es ist Ziel, jeder Schülerin und jedem Schüler eine realistische Zukunftsperspektive zu eröffnen. Die Schule gibt jeder Schülerin und jedem Schüler die bestmögliche individuelle Unterstützung für einen passenden Übergang von der Möhnesee-Schule in den Beruf oder in eine berufliche Schule, die auf das Berufsziel ausgerichtet ist. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der Klasse 5 |
| Herausstellung Genderaspekt | Die individuelle Begleitung der Schülerinnen und Schüler mit stetiger Auseinandersetzung mit den eigenen Stärken und Lebensentwürfen ermöglicht eine eigenständige Berufsentscheidung. Die frühzeitige Stärkenermittlung als Grundlage einer erfolgreichen Berufsorientierung ermöglicht eine Überwindung von Geschlechterstereotypen. Das breite Spektrum der bereitgestellten Erprobungsfelder ermöglicht eine Berufsorientierung jenseits von Rollenerwartungen. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.moehnesee-schule.de/berufsorientierung/30-praesentation-berufsorientierung.html |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Soest | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum STARK | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|--|--|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum STARK am Lippe Berufskolleg Horst Erlemann Tel.: 0 29 41 – 29 00 42 E-Mail: horst.erlemann@lippe-berufskolleg.de www.zdi-stark.de www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.zdi-stark.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Soest | |
| Maßnahme | zdi-Zentrum STARK in Lippstadt/Soest | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum STARK in Lippstadt/Soest Am Lippe-Berufskolleg Herr Erlemann Frau Titgemeyer Tel.: 0 29 41 – 29 00 42 E-Mail: info@zdi-stark.de www.zdi-stark.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Arbeitsgruppen werden gezielt eingerichtet, z.B. eine Roboter-AG oder eine Brennstoffzellen-Forschungsgruppe. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Kreis Soest • Stadt Lippstadt • Wirtschaftsförderung Lippstadt GmbH • axelius automation GmbH | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • avitea GmbH work and more • Ferber-Software GmbH • Hella KGaA Hueck & Co • Volksbank Lippstadt eG • Willi Seiger GmbH • Agentur für Arbeit • Dr. Arnold Hueck-Stiftung • Sparkasse Lippstadt • wfg Wirtschaftsförderung Kreis Soest GmbH • Universität Paderborn • Hochschule Hamm-Lippstadt • FH Südwestfalen • Lippe-Berufskolleg • Gymnasium Marienschule • Ostendorf-Gymnasium • Evangelisches Gymnasium • Gymnasium Schloss Overhagen • Gymnasium Johanneum • Dietrich-Bonhoeffer-Realschule • Graf-Bernhard-Realschule • Drost-Rose-Realschule • Gymnasium Erwitte • Weiterbildungskolleg der Stadt Lippstadt • Gymnasium Antonianum • Kopernikusschule • Edith-Stein-Ganztagshauptschule Geseke |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Steinfurt

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Steinfurt | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiative in Rheine | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Rheine Jugendamt Diana Besseling Tel.: 0 59 71 – 93 95 12 E-Mail: diana.besseling@rheine.de www.rheine.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Steinfurt | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreise Steinfurt | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>AK Mädchen und Metall Agentur für Arbeit Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt Gabriele Lange Tel.: 0 59 71 – 93 04 51 E-Mail: Rheine.BCA@arbeitsagentur.de</p> <p>Stadt Rheine Gleichstellungsstelle Gaby Plake Tel.: 0 59 71 – 939-227 oder -268 E-Mail: gaby.plake@rheine.de www.rheine.de</p> <p>Girls'Day-Arbeitskreis Evangelische Jugendhilfe Münsterland gGmbH Berufsorientierung Jutta Laumann Tel.: 0 25 52 – 63 80 12 E-Mail: laumann@ev-jugendhilfe.de www.ev-jugendhilfe.de</p> <p>Girls'Day-Arbeitskreis Gemeinde Westerkappeln Gleichstellungsstelle Melanie Jartzki Tel.: 0 54 04 – 88 71 28 E-Mail: melanie.jartzki@westerkappeln.de</p> <p>Girls'Day Arbeitskreis Stadt Ibbenbüren Gleichstellungsstelle Sabine Böcker Tel.: 0 54 51 – 93 12 17 E-Mail: sabine.boecker-muenning@ibbenbueren.de www.ibbenbueren.de</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Steinfurt | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | InA Steinfurt Thomas Toppmöller Tel.: 0 25 51 – 7 04 89 10 E-Mail: info@ina-steinfurt.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Rheine – Berufsberatung • Caritasverband Rheine e.V. • CJD Burgsteinfurt – Berufliches Bildungs- und Ausbildungszentrum • Der PARITÄTISCHE – Kreisgruppe Steinfurt • Evangelische Jugendhilfe Münsterland gGmbH • GAB AöR – Gemeinsam für Arbeit und Beschäftigung • Handwerkskammer Münster • IHK Nord Westfalen • Innovative Ausbildung Steinfurt 2020 (InA Steinfurt 2020) • Kompetenzteam – Kreis Steinfurt • Kreishandwerkerschaft Steinfurt-Warendorf • Lernen fördern e.V. – Kreisverband Steinfurt • Regionales Bildungsnetzwerk – Kreis Steinfurt • Wirtschaftsförderungs- und Entwicklungsgesellschaft Steinfurt mbH, WEST mbH | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Gebietskörperschaft | Kreis Steinfurt |
|----------------------------|-----------------|

| | | |
|--|--|---|
| Maßnahme | Praxisleitfaden Studien- und Berufsorientierung (StuBo-PL) für die Schulen im Kreis Steinfurt | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Innovation Ausbildung Steinfurt 2020 Claudia Schmale Tel.: 0 25 51 – 7 04 89 10 E-Mail: info@ina-steinfurt.de www.ina-steinfurt.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Erstellung eines Praxisleitfadens zur schulischen Studien- und Berufsorientierung | |
| Ziele | Der Praxisleitfaden soll den Lehrerinnen und Lehrern des Kreises Steinfurt als Handreichung dienen, mit der sie den Verlauf des Prozesses für ihre Schülerinnen und Schüler strukturieren und überprüfen können und der gleichzeitig realisierbare Anregungen zur Umsetzung gibt. | |
| Zielgruppe | Lehrkräfte im Übergang Schule-Beruf | |
| Herausstellung Genderaspekt | Sensibilisierung für individuelle Interessen und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler und Hinweise zur Erweiterung eines geschlechterstereotypen Berufswahlspektrums | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Der Kreis Steinfurt mit Abt. STARK und der GAB AÖR, Schulbehörde des Kreises, • Beirat Schule-Beruf, • KH Steinfurt-Warendorf, • Agentur für Arbeit Rheine, • WESt mbH, • IHK Nord Westfalen, • HWK Münster, • Wirtschaftsvereinigung Steinfurt (WVS e.V.), • freie Bildungsträger des Kreises • das Projekt InA Steinfurt 2020 | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Im Netzwerk werden die Interessen der Schulen durch das Schulamt des Kreises Steinfurt, den Beirat Schule-Beruf sowie das Regionale BildungsNetzwerk Kreis Steinfurt vertreten. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.ina-steinfurt.de |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Unna

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Unna | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis in Bergkamen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Stadt Bergkamen Frau und Beruf Patricia Höchst Tel.: 0 23 07 – 96 52 29 E-Mail: p.hoehst@bergkamen.de www.bergkamen.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Unna | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |

| | |
|--|--|
| | Gestaltung des Übergangs |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Stadt Lünen Übergangsmanagement Schule-Beruf Monika Lewek-Althoff Tel.: 0 23 06 – 1 04-14 63 E-Mail: monika.l-althoff.16@luenen.de</p> <p>Stadt Bergkamen, Amt für Schulverwaltung, Weiterbildung und Sport Andreas Kray Tel.: 0 23 07 – 9 65-301, E-Mail: a.kray@bergkamen.de</p> <p>www.komm-auf-tour.de</p> |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Hamm, Geschäftsstellen Kamen und Unna • Anonyme Drogenberatung Unna e.V. • Arbeiten und Lernen gGmbH der Diakonie • Arbeiterwohlfahrt Unterbezirk Unna • Beratungsstelle für Schwangerschaftsberatung und Familienplanung Bergkamen • Arbeiterwohlfahrt Unterbezirk Unna Jugendmigrationsdienst • Bayer Schering Pharma Aktiengesellschaft • BILDUNG + LERNEN gemeinnützige Qualifizierungs- und Beschäftigungsgesellschaft mbH • Ev. Friedenskirchengemeinde Bergkamen, Jugendbüro • Frauen- und Mädchenberatungsstelle des Frauenforums im Kreis Unna e.V. • IHK Dortmund, Ausbildungsstellenvermittlung • Jobcenter Kreis Unna • Jugendkunstschule Bergkamen • Jugendrotkreuz • Kreishandwerkerschaft Hellweg-Lippe • Multikulturelles Forum e.V. • Stadt Bergkamen, Amt für Schulverwaltung, Weiterbildung und Sport • Stadt Bergkamen, Gleichstellungsbeauftragte • Stadt Bergkamen, Integrationsbüro • Stadt Bergkamen, Jugendamt • Stadt Bergkamen, Wirtschaftsförderung • Caritasverband Unna e.V. – Jugendmigrationsdienst • DGB Jugend Östliches Ruhrgebiet • Handwerkskammer Dortmund • Integrationsrat der Stadt Unna • IN VIA Verband Katholische Mädchensozialarbeit Unna e.V. |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kinderschutzbund Unna• Kinder- und Jugendhilfekonzepete Unna GmbH• Kreisstadt Unna• Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien (RAA) Kreis Unna• Werkstatt im Kreis Unna GmbH |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Viersen

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Viersen | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Viersen – Fachbereich Soziales und Wohnen Brigitte Jansen Tel.: 0 21 62 – 101 306 E-Mail: koordinierungsstelle.schule-beruf@viersen.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Krefeld • Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Viersen e.V. – Schuldnerberatungsstellen • Berufskolleg des Kreises Viersen • Caritasverband für die Region Kempen-Viersen e.V. – Schuldnerberatung • donum vitae e.V. – Beratungsstelle Viersen • FAA Bildungsgesellschaft • Gesellschaft zur Förderung der Beschäftigung Kreis Viersen – Jugendnetzwerk • Internationaler Bund – Jugendmigrationsdienst Viersen • Jobcenter Kreis Viersen • Kontakt-Rat-Hilfe e.V. – Suchtberatung • Kreishandwerkerschaft Niederrhein – Bildungszentrum • Kreis Viersen – Schulamt, Gesundheitsamt – AIDS-Beratung | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kolping-Bildungswerk – Berufsförderungszentrum Amern • Sozialdienst kath. Frauen • Stadt Nettetal – Fachbereiche Schule, Familie, Jugend und Sport, • Wirtschaftsförderung, Gleichstellungsstelle • Stadt Viersen – Fachbereiche Soziales und Wohnen, Jugend und Familie, Schule, Kultur und Sport, Wirtschaftsförderung, Gleichstellungsstelle • Stadt Willich – Geschäftsbereich Jugend und Soziales, • Lokale Agenda 21, Erziehungsberatungsstelle |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Warendorf

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Warendorf | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept der Kettelerschule | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | x |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Ketteler-Schule Beckum Norbert Gehrke Tel.: 0 25 21 – 12 05 1 E-Mail: gehrke@kettelerschule.de www.kettelerschule.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Programm „Erwachsen werden“ von Lions Quest • Elternarbeit als Bestandteil aller Maßnahmen • Berufsorientierungsseminar „Selbst- und Fremdwahrnehmung“ • Berufswahlpass • Girls' Day • Boys' Day • Berufsorientierungscamp • Berufsparcours • Intensive Zusammenarbeit mit der Berufsberatung der Agentur für Arbeit | |
| Ziele | Ziel der Berufswahlvorbereitung ist, den Schülerinnen und Schülern einen erfolgreichen Übergang in ihre berufliche Zukunft zu ermöglichen. Die Schülerinnen und Schüler sollen darin unterstützt werden, selbstbewusst ihre Stärken und Fähigkeiten zu entdecken und weiterzuentwickeln, damit sie zunehmend selbstständig und eigenverantwortlich Entscheidungen über ihren weiteren Lebensweg und ihre schulische und berufliche Ausbildung treffen können. | |

| | |
|--|--|
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der Klasse 5 |
| Herausstellung Genderaspekt | Durch die enge Verzahnung von Berufsorientierung mit Lebensplanung rückt die Bedeutung der Geschlechter verstärkt in den Fokus. Berufsfelderkundungen und praktische Angebote stellen für die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit bereit, sich in geschlechtsuntypischen Tätigkeiten zu erproben. Die frühzeitige Berufsorientierung erhöht die Chancen, Geschlechterstereotypen zu überwinden. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Agentur für Arbeit, Unternehmen der Region, CAJ Münster, Kooperation beim Berufsparcours mit anderen Hauptschulen der Umgebung |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Warendorf | |
| Maßnahme | Berufsorientierungsseminar „Selbst- und Fremdwahrnehmung“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Ketteler-Schule Beckum Norbert Gehrke Tel.: 0 25 21 – 12 05 1 E-Mail: gehrke@kettelerschule.de www.kettelerschule.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Rolle und Identität/Ich-Identität/Wertvorstellungen Interessen, Fähigkeiten, Stärken Berufliche und persönliche Orientierung Typisch Junge – Typisch Mädchen? Individuelle Lebensplanung | |
| Ziele | Über Reflexionsprozesse und Wahrnehmung der eigenen Persönlichkeit sowie der eigenen Stärke wird ein erster Schritt zur Berufsorientierung ermöglicht. | |

| | |
|--|---|
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Klassen 7 |
| Herausstellung Genderspekt | In dem Seminar werden Räume geschaffen, um eigene geschlechterstereotype Verhaltensweisen zu reflektieren. Mädchen und Jungen erleben anhand von Fremdwahrnehmungen die Bedeutsamkeit der Geschlechtszugehörigkeit. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • CAJ Münster • Ketteler Schule |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.caj-muenster.de |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Warendorf | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreise im Kreis Warendorf | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Stadt Ahlen Gleichstellungsstelle Andrea Ruwisch Tel.: 0 23 82 – 5 94 85 E-Mail: RuwischA@stadt.ahlen.de www.ahlen.de</p> <p>Stadt Beckum Gleichstellungsstelle Monika Björklund Tel.: 0 25 21 – 2 91 06 E-Mail: bjoerklund@beckum.de www.beckum.de</p> | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>Stadt Telgte Gleichstellungsstelle Tanja Schnur Tel.: 0 25 04 – 13-263 E-Mail: tanja.schnur@telgte.de www.telgte.de</p> <p>Stadt Warendorf Gleichstellungsstelle Iris Blume Tel.: 0 25 81 – 54 11 39 E-Mail: Iris.Blume@warendorf.de www.warendorf.de</p> |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Kreis Wesel

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Wesel | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreise im Kreis Wesel | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Stadt Dinslaken Gleichstellungsstelle Karin Budahn-Diallo Tel.: 0 20 64 – 6 64 71 E-Mail: gleichstellungsstelle@dinslaken.de www.dinslaken.de</p> <p>Stadt Hamminkeln Gleichstellungsstelle Rita Nehling-Krüger Tel.: 0 2852 – 8 81 45 E-Mail: rita.nehling-krueger@hamminkeln.de</p> <p>Stadt Rheinberg Gleichstellungsstelle Diana Schrader Tel.: 0 28 73 – 17 14 29 E-Mail: Diana.Schrader@Rheinberg.de www.rheinberg.de</p> <p>Stadt Xanten Carolin Schwartz Tel.: 02 80 – 77 22 95 E-Mail: gleichstellung@rathaus-xanten.de www.rathaus-xanten.de</p> | |

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |
|------------------------------|----------------------|

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Wesel | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Regionalagentur NiederRhein – Kreis Wesel Ulrich Rose Tel.: 0 28 41 – 99 99 69 19 E-Mail: ulrich.rose@kreis-wesel.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Wesel • AWO Beratungsstelle für Schwangerschaft und Sexualität Moers • Berufskolleg für Technik Moers • IMBSE e.V. (Institut für Maßnahmen zur Förderung der beruflichen und sozialen Eingliederung) • JAM e.V. – Jugend und Arbeit in Moers • Jobcenter Kreis Wesel • Kinder- und Jugendzentrum Zoff Moers • Kreis Wesel • Niederrheinische Industrie- und Handelskammer • Regionalagentur NiederRhein • SCI:Moers gGmbH • Stadt Rheinberg | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Wesel | |
| Maßnahme | zdi Kamp-Lintfort | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Hochschule Rhein-Waal Dr. Martin Kreymann Tel.: 0 28 42 – 90 82 52 71 E-Mail: martin.kreyman@hochschule-rhein-waal.de www.zdi-kamp-lintfort.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Kreis Wesel | |
| Maßnahme | Zwischen den Welten Interkulturelle Jungenarbeit zur Stabilisierung von Jungen mit Migrationshintergrund in der Zeit zwischen Schule und Beruf, zwischen Tradition und Moderne | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| Gestaltung des Übergangs | | |

| | |
|--|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | AWO Kreisverband Wesel e.V. Rachid Akouaouach Tel.: 01 57 – 79 05 02 99 E-Mail: zdw@awo-kv-wesel.de www.awo-kv-wesel.de |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Verzahnung von Berufsorientierung und Berufswahl mit Identitätsfindung • Sprechstunde für Jungen und Eltern • Fortbildung für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren |
| Ziele | <p>Stabilisierung von Jungen in der Entwicklung ihrer Persönlichkeit und individuellen Identität in einer Phase von Umbrüchen durch Einzelberatung und Kleingruppenarbeit.</p> <p>Im Fokus steht die Überwindung von verallgemeinernden Wahrnehmungs- und Denkmustern. Individuelle Potenziale und Chancen der Jungen sollen sichtbar gemacht werden.</p> <p>Ein wichtiges Anliegen ist die gesellschaftliche und berufliche Integration von Jungen mit Migrationshintergrund</p> |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schüler mit Migrationshintergrund ab Klasse 5 • Eltern • Multiplikatorinnen und Multiplikatoren |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Geschlechtshomogene Gruppe</p> <p>Verzahnung der sozialen Kategorie Geschlecht mit den Kategorien Ethnie und Alter</p> <p>Überwindung von Stereotypen durch Fokussierung auf Individualität</p> |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen und Jugendeinrichtungen der Region |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Förderung durch das Bundesamt für Migration und Flüchtlinge |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Leverkusen

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Leverkusen | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis in Leverkusen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Leverkusen Frauenbüro Antje Winterscheidt Tel.: 02 14 – 406 83 04 E-Mail: antje.winterscheidt@stadt.leverkusen.de www.leverkusen.de/vv/oe/orga/135/orga/1/orga/7/145010100000013524.php | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Leverkusen | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|--|---|---|
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Stadt Leverkusen Koordinierungsstelle „Ein-Topf“ Ulrike Hector Tel.: 02 14 – 4 06 51 59 E-Mail: ulrike.hector@stadt.leverkusen.de</p> <p>Angelika Herbertz Tel.: 02 14 – 4 06 51 91 E-Mail: angelika.herbertz@stadt.leverkusen.de www.komm-auf-tour.de</p> | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • CHEMPARK Leverkusen • Agentur für Arbeit Bergisch Gladbach • Arbeitgeberverband der Metall- und Elektroindustrie Rhein-Wupper e.V. • Unternehmerschaft Rhein-Wupper e.V. • AWO-Beratungsstelle für Schwangerschaft, Sexualität und Partnerschaft • Kreisverband Leverkusen e.V. • Fachstelle für Suchtvorbeugung der Suchthilfe gGmbH Leverkusen • Gesellschaft für berufliche Bildung – Standort Leverkusen • JOB Service Beschäftigungsförderung Leverkusen gGmbH • Jobcenter Arbeit und Grundsicherung Leverkusen • Katholische Jugendwerke Leverkusen e.V. • Kolping-Bildungswerk Diözesanverband Köln e.V. • Bildungsstätte Leverkusen • Kreishandwerkerschaft Bergisches Land • pro familia Leverkusen • Staatliches Schulamt für die Stadt Leverkusen • Stadt Leverkusen, Fachbereich Kinder und Jugend – Koordinierungsstelle „Ein-Topf“ • Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien (RAA) – Präventiver Kinder- und Jugendschutz • Wuppermann Bildungswerk Leverkusen GmbH | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Leverkusen | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | RAA Leverkusen Kamila Gänsler-Thomas Tel.: 02 14 – 406 52 26 E-Mail: kgansler.raa@gmx.de www.mentoring-neue-wege.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Die Mentorinnen ihrerseits lernen die Spannungsfelder kennen, in denen sich viele junge Migrantinnen bewegen. Mentorinnen und Mentees profitieren außerdem von der fachkundigen Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung. | |
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen ab der 9. Klasse | |

| | |
|--|--|
| Herausstellung Genderspekt | <p>Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungssuche, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann.</p> |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <p>www.mentoring-neue-wege.de</p> |
| Notwendige Rahmenbedingungen | <p>Das Projekt ist 2011 ausgelaufen.</p> |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Märkischer Kreis

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Märkischer Kreis | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreise im Märkischen Kreis | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Agentur für Arbeit Iserlohn Beauftragte für Chancengleichheit auf dem Arbeitsmarkt Rita Preuß Tel.: 0 23 71 – 90 53 23 E-Mail: rita.preuss@arbeitsagentur.de www.arbeitsagentur.de</p> <p>agentur mark GmbH Koordination Regionales Übergangsmanagement Dagmar Pröhl Tel.: 023 31 – 80 03 11 E-Mail: proehl@agenturmark.de www.agenturmark.de</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Gebietskörperschaft | Märkischer Kreis |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ |

| | | |
|--|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Regionales Bildungsbüro Märkischer Kreis Cathrin Bittner Tel.: 0 23 51 – 9 66 65 63 E-Mail: bildungsbuero@maerkischer-kreis.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Iserlohn • AIDS-Hilfe im Märkischen Kreis e.V. • Arbeiterwohlfahrt Unterbezirk Hagen – Märkischer Kreis, Projekt Youthwork • Beratungsstelle für Schwangerschaftsprobleme DRK Kreisverband Iserlohn e.V. • Bildungszentrum des Handels e.V. • Internationaler Bund e.V. (IB) Iserlohn • isi e.V. integrative Sozialarbeit Iserlohn e.V. • Kinderlobby Iserlohn • Kreishandwerkerschaft Märkischer Kreis • Kreis Junger Unternehmer Iserlohn e.V. • Märkischer Arbeitgeberverband e.V. • pro familia-Beratungsstelle Märkischer Kreis • Regionales Bildungsbüro Märkischer Kreis • SIHK zu Hagen Stadt Balve – Fachbereich Schule • Stadt Hemer – Amt für Bildung, Kultur und Sport • Stadt Iserlohn – Jugendamt „Jugend Stärken“ • Stadt Menden – Fachbereich Jugend, Familie, Bildung und Soziales • Ausbildungsgesellschaft Mittel-Lenne Ausbildungsstätten für die Metall- und Elektroindustrie • Berufsbildungszentrum der Kreishandwerkerschaft Märkischer Kreis e.V. • Bildungszentrum des Handels e.V. • Caritasverband für das Kreisdekanat Altena-Lüdenscheid e.V. • Beratungsstelle für Eltern, Kinder und Jugendliche • Diakonisches Werk des Evangelischen Kirchenkreises Lüdenscheid-Plettenberg mit seiner Psychologischen Beratungsstelle und der Integrationsagentur in Werdohl | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Werdohl Marketing GmbH • GINA Gemeinschaftsinitiative Arbeit und Ausbildung im Märkischen Kreis e.V. • Kreishandwerkerschaft Märkischer Kreis • My Lebenskraft Interkulturelle Familienarbeit • pro familia Märkischer Kreis • Projektmanagement WIP el ele • Stadt Neuenrade, Integration • Stadt Werdohl, Jugendamt • Stadtelternrat Werdohl • Südwestfälische Industrie- und Handelskammer zu Hagen • Türkischer Elternverband e.V. |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Märkischer Kreis | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum technik_mark | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum technik_mark Anna Lisa Thomé Tel.: 0 23 31 – 93 30-814 E-Mail: technikmark@fh-swf.de www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.zdi-technik-mark.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Mönchengladbach

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Mönchengladbach | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Mönchengladbach Fachbereich Schule und Sport Hans-Walter Berger Tel.: 0 21 61 – 25 37 72 E-Mail: Hans-Walter.Berger@moenchengladbach.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Mönchengladbach • AIDS-Beratung, Gesundheitsamt der Stadt Mönchengladbach • AIDS-Hilfe Mönchengladbach e.V. • Beratungsstelle für essgestörte Mädchen und Frauen, Gesundheitsamt der Stadt Mönchengladbach • Bistum Aachen – Region Mönchengladbach, Fachbereich Jugend • donum vitae e.V., Schwangerschaftskonfliktberatung • Dörries Scharmman Technologie GmbH • Haus der Region MG, AIDS-Prävention im Auftrag des Caritasverbandes für die Region MG/RV e.V. • Jugendberatung ZOOM, Fachbereich Kinder, Jugend und Familie der Stadt Mönchengladbach • Jugendmigrationsdienst, Diakonisches Werk des Evangelischen Kirchenkreises Gladbach-Neuss • Jugendwerkstatt KUHLE 8, Fachbereich Kinder, Jugend und Familie der Stadt Mönchengladbach • Jobcenter Mönchengladbach | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• JUKOMM, Jugendkooperation Mönchengladbach-Mitte• MGconnect-Stiftung• pro familia, Beratungsstelle Mönchengladbach• RAA – Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien• Regionales Bildungsnetzwerk Mönchengladbach /Regionales Übergangsmanagement (RÜM) Mönchengladbach• Stadt Mönchengladbach, Gleichstellungsstelle• Stadt Mönchengladbach, Fachbereich Schule und Sport |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Mülheim an der Ruhr

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr | |
| Maßnahme | Ausbildungs-Coaching durch U25 Team | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Im Team U25 gibt es die Projekte „Step by Step“ und „Kompetenzagentur“ mit insgesamt über 20 Ausbildungscoaches. Die kümmern sich zusammen mit Eltern und Lehrkräften um Jugendliche der letzten Schulklassen und der Orientierungsklassen an den Berufskollegs. An jeder Haupt- und Gesamtschule und an jedem Berufskolleg in Mülheim werden pädagogische Mitarbeitende als Ausbildungscoaches aktiv. Sie stehen allen Schülern der Abgangsklassen zu einer intensiven individuellen Betreuung zur Verfügung.</p> <p>Wird ein direkter Übergang in die Ausbildung nicht erreicht, übernimmt der Coach eine Lotsenfunktion beim weiteren Vorgehen. Er bleibt Ansprechpartner und vermittelt in Abstimmung mit der Berufsberatung der Agentur für Arbeit, der Sozialagentur und der Jugendberufshilfe geeignete Maßnahmen.</p> <p>Zur Kompetenzagentur gehört auch ein Mitarbeiter, der sich ausschließlich auf Praktikums- und Ausbildungsplätze konzentriert. Er erhält tatkräftige Unterstützung von zwei Kolleginnen aus dem JOBSTARTER-Projekt „Zukunft Ausbildung“. Das kleine 3er-Team nennt sich „Kontaktstelle Wirtschaft“ und betreut Jugendliche wie Arbeitgeber und steht auch bei Vertragsverhandlungen, Vorstellungsgesprächen und Einstellungsgesprächen und im Ausbildungsverlauf zur Verfügung.</p> | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | U25 Team Claudia Dreier Tel.: 02 08 – 4 55 54 71 info@u25er.de www.muelheim-ruhr.de/cms/heute_schon_an_morgen_denken.html |
| Besonderer Schwerpunkt | Aufsuchende individuelle Beratung |
| Ziele | In der Zusammenarbeit mit allen Beteiligten – Schülerinnen und Schülern, Lehrkräften, Eltern und Coaches – soll jede Schülerin und jeder Schüler für einen möglichst reibungslosen Übergang von der Schule in den Beruf fit gemacht werden. |
| Zielgruppe | Abgängerinnen und Abgänger von Förderschulen, Hauptschulen, Gesamtschulen und Schulabgängerinnen und Schulabgänger an den Berufskollegs |
| Herausstellung Genderaspekt | Betonung der individuellen Beratung und Genderkompetenz der Übergangskoaches |
| Erfolge – was wurde erreicht? | In den vergangenen drei Abschlussjahren konnten in Mülheim deutlich mehr Schulabgängerinnen und Schulabgänger direkt in eine berufliche Ausbildung vermittelt werden, als davor. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr | |
| Maßnahme | Ausbildungspatinnen und -paten für Mülheim an der Ruhr | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Beschreibung der Maßnahme | Mitte 2007 startete das Projekt „Ausbildungspaten für Mülheim“ zur Begleitung von Hauptschülerinnen und Hauptschülern von der Schule in den Beruf. Seit 2009 | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>werden auch Schülerinnen und Schüler einer Realschule in das Projekt mit einbezogen. Ehrenamtliche übernehmen ab Ende des 9. Schuljahres Patenschaften, die mindestens bis zum Ende des ersten Ausbildungsjahres geführt werden.</p> <p>Durch Vorbereitungs- und Schulungstreffen werden die angehenden Patinnen und Paten auf ihre Aufgaben vorbereitet. Begleitend werden Fortbildungen zu den Themengebieten Jugend, Kommunikation, Interkulturalität und Arbeitsmarkt angeboten, wovon mindestens eine Teilnahme verpflichtend ist. Die regelmäßig angebotenen Reflexionsabende bieten den Patinnen und Paten gegenseitigen Austausch und Informationsfluss.</p> |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Centrum für bürgerschaftliches Engagement e.V. Katharina Wehner Tel.: 02 08 – 9 70 68 18 E-Mail: katharina.wehner@cbe-mh.de www.cbe-mh.de/Ausbildungspaten.83.o.html</p> |
| Besonderer Schwerpunkt | Coaching Haupt- und Realschülerinnen |
| Ziele | Unterstützung bei der Berufsorientierung, Ausbildungsplatzsuche, Förderung sozialer Kompetenzen |
| Zielgruppe | Jugendliche der Haupt- und Realschulen ab 9. Schuljahr |
| Herausstellung Genderaspekt | Diversity |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Förderung durch die Leonard-Stinnes-Stiftung |
| Wie wird Vernetzung gelebt? | Den Patinnen und Paten steht das CBE als Ansprechpartner und ein umfassendes Unterstützernetzwerk zur Verfügung. An den Schulen werden die Patenschaften von Lehrkräften und Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Kompetenzagentur betreut. Die Agentur für Arbeit unterstützt bei Fragen zu Bewerbungen oder Arbeitsmarktchancen und die RAA berät zu den Themen Migration und Integration. Des Weiteren stehen der Unternehmerverband Mülheimer Wirtschaftsvereinigung e.V., die Barmer GEK Mülheim an der Ruhr und die IHK für Essen, Mülheim an der Ruhr, Oberhausen zu Essen dem Projekt als Kooperations- und Ansprechpartner zur Seite. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Otto Pankok Gymnasium | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Das Konzept der Studien- und Berufsorientierung erstreckt sich von der Klasse 5 bis zur Jahrgangsstufe 12/13. Es beinhaltet eine intensive Beschäftigung mit der eigenen Lebensplanung. Die Vermittlung wesentlicher Grundlagen der ökonomischen Bildung, das Aufbrechen von geschlechtsabhängigen Berufsvorstellungen, die Teilnahme am Girls' und Boys'Day und das Betriebspraktikum gehören ebenso dazu wie diverse Kompetenzchecks, der vom Rotaryclub initiierte ROBIS-Tag zur Berufsorientierung und die intensive Zusammenarbeit mit Universitäten etwa in Form des Dualen Orientierungspraktikums oder von „Schnuppertagen“ an den umgebenden Universitäten. Ein weiterer zentraler Pfeiler der Studien- und Berufsorientierung ist die Zusammenarbeit mit einer Vielzahl von externen Partnerinnen und Partnern aus Wirtschaft und Kultur sowie weiteren Bildungsträgern, die ein breites Spektrum von Berufen präsentieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasse 5: Haushaltsspass • Klasse 6: Gender education „männliche und weibliche Rollenbilder“ • Klasse 8: Girls'Day und Boys'Day • Klasse 9: Informationsabend BO/Kompetenzcheck/ Bewerbung und Lebenslauf • Klasse 10: Betriebspraktikum/Besuch im BIZ und von Ausbildungsmessen • Klasse 11: Kompetenzcheck 2/Duales Orientierungspraktikum/schulinterne BO-Veranstaltungen/ Projektwoche Lebensplanung/Besuch der BO-Veranstaltungen der Rotarier/Besuch der Hochschul-Informationsveranstaltungen | |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Klasse 12: schulinterne BO-Veranstaltungen/Besuch der Hochschul-Informationsveranstaltungen |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Otto-Pankok-Gymnasium Gymnasium der Stadt Mülheim an der Ruhr Sekundarstufe I und II Ralf Schütz (Lehrer für Geschichte/Latein, Studien- und Berufswahlkoordinator, Schülerbetriebspraktikum, Projektleitung „Schüler helfen Schülern“) Tel.: 02 08 – 4 55 39 60 E-Mail: Otto-Pankok-Schule@muelheim-ruhr.de www.otto-pankok-schule.de/</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr | |
| Maßnahme | Elterninformationen in deutscher und türkischer Sprache | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Bereits zwei Mal haben die ULU-Moschee, das Türkische Kulturzentrum und die Bildungspartnerschaft in Styrum die Eltern zu einer Infoveranstaltung in deutscher und türkischer Sprache eingeladen unter der Überschrift „Wie können Eltern die Bildung ihrer Kinder fördern? Beispiele und Möglichkeiten für gelungene Bildungsbegleitung!“</p> <p>In der ersten Veranstaltung wurden die Chancen und Möglichkeiten einer erfolgreichen Bildungspartnerschaft von Erziehenden und Einrichtungen thematisiert. In der zweiten Veranstaltung ging es um die Eltern selbst. Die Referentin, Gisela Haciabdurrahmanoglu von der RAA Gelsenkirchen stellte viele Beispiele vor, die zeigen, wie Eltern und Vereine die Bildungskarrieren ihrer Kinder unterstützen können. Wichtig war zudem, Zeit und Raum für den Austausch der Eltern untereinander zu geben. Die kostenlose Veranstaltung fand in deutscher und türkischer Sprache statt.</p> | |

| | |
|--|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | Mülheimer Gesellschaft für soziale Stadtentwicklung mbH Dr. Sonja Claussen Tel.: 02 08 – 4 55 51 90 www.muelheim-ruhr.de/cms/elterninfo_in_deutscher_und_tuerkischer_sprache.htm |
| Besonderer Schwerpunkt | Kinder und Eltern mit Migrationshintergrund |
| Ziele | Eltern als Unterstützer für Bildungskarrieren ihrer Kinder gewinnen |
| Zielgruppe | Eltern mit Migrationshintergrund |
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Diversity • Erweiterung Berufswahlspektrum |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | ULU-Moschee, das Türkische Kulturzentrum und die Bildungspartnerschaft in Styrum |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr | |
| Maßnahme | Gender-Tage (Projektwoche) | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>9. Jahrgang an der Gustav-Heinemann-Schule Weiterführung und Vertiefung der Erfahrungen des Girls' Day und Boys' Day – neue Konzeption Inhalte: Was ist ein typischer Frauenberuf/Männerberuf? – scheinbar spezifische Berufsfelder zu erforschen oder sogar praktisch zu erfahren. Einstieg: Gender-Schulung für Klassenlehrkräfte des 9. Jahrgangs</p> | |

| | |
|--|--|
| Kontakt Daten oder Quelle | Gustav-Heinemann-Schule Gesamtschule der Stadt Mülheim an der Ruhr Tel.: 02 08 – 4 55 49 00 schule@gustav-ghs.de www.gustav-ghs.de/cms/gender-tage_an_der_gustav-heimemann-schule.html |
| Besonderer Schwerpunkt | Berufserkundung unter Genderaspekten |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Rollenerwartungen überdenken • Rollenverständnis entwickeln • Berufliche Orientierung finden |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler des 9. Jahrgangs • Klassenlehrkräfte des 9. Jahrgangs |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Gender-Konzept zur Berufserkundung • Gender-Schulung der Lehrkräfte |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • FUMA-Fachstelle Gender NRW • Agentur für Arbeit unterstützt • Unternehmen: Deutsche Bahn Netz AG, Evonik Industries AG, Stadtparkasse Mülheim, Polizei Essen, Repräsentanten einzelner Handwerksberufe |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr | |
| Maßnahme | Girls'Day Aktionsbündnis Mülheim an der Ruhr | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Sekine Günes, als Mitarbeiterin der Gleichstellungsstelle der Stadt Mülheim an der Ruhr, (Projektverantwortl.) Tel.: 0208 – 455 1541 E-Mail: Sekine.guenes@stadt-mh.de | |

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |
|------------------------------|----------------------|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr | |
| Maßnahme | Light up your life – LiLi-Girls | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Gustav-Heinemann-Schule Gesamtschule der Stadt Mülheim an der Ruhr Daniela Hermann Tel.: 02 08 – 4 55 49 00 E-Mail: schule@gustav-ghs.de www.gustav-ghs.de/cms/erstes_projekt_fuer_lili-girls_an_der_ghs.html | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr | |
| Maßnahme | LISA – Fortbildungskonzept für Fachkräfte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|--|---|--|
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | 4 Workshops, deren Inhalte von den Fachkräften selbst erarbeitet wurden. In zweitägigen Fortbildungen wurden im Herbst 2011 alle Fachkräfte, die mit Jugendlichen an der Schwelle zum Erwerbsleben zu tun haben, institutionsübergreifend geschult. | |
| Kontaktdaten oder Quelle | U 25 Haus, Kommunales Übergangsmanagement Nicole Preuß Tel.: 02 08 – 4 55 54 83 www.muelheim-ruhr.de/cms/u25-konferenz_schule_8211_und_was_dann.html | |
| Besonderer Schwerpunkt | Mädchen und Förderung technischer Bildung | |
| Ziele | Fachkräfte im Übergang Schule-Beruf professionalisieren, Vernetzung untereinander fördern Ziel des Programms LISA ist es, positive Beispiele aktivierender lokaler Praxis in Berufsausbildung und Praxis zu stärken und zu verbreiten. Junge Migrantinnen und Migranten sollen dabei unterstützt werden, ihr Potential und ihre Kompetenzen noch erfolgreicher für sich und die Gesellschaft einzubringen. | |
| Zielgruppe | Fachkräfte sind in diesem Zusammenhang beispielsweise Studien- und Berufswahlkoordinatorinnen und -koordinatoren, Berufsberatende, Fallmanagerinnen und -manager, U25-Ausbildungscoaches, Berufseinstiegsbegleiterinnen und -begleiter sowie Mitarbeitende von Bildungsträgern und Jugendberatungsstellen sowie Klassenlehrkräfte. | |
| Herausstellung Genderaspekt | Nur in Zusammenhang mit dem Thema Migration | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Stubos der Schulen, Agentur für Arbeit, Unternehmerverband, Bildungswerk Mülheim, RAA, Kommunaler sozialer Dienst, Zentrum Bürgerschaftliches Engagement, Regionalagentur MEO, U25-Bereich | |

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Städtische Realschule Broich (im Nachmittagsbereich) Das blinkende Schild – astabile Transistorschaltung In der AG Mädchen wählen Technik wurden Betriebsbesichtigungen bei Kooperationspartnern (Schlosserei Seeger, Siebtechnik, Games Factory) durchgeführt. Es gab einen Besuch der Abendveranstaltung der Universität Duisburg im Rahmen der Kulturhauptstadt im naturwissenschaftlichen Bereich. Die acht Mädchen haben mit an den Stationen für die Wissenschaftswoche der Realschule Broich im Technikbereich gearbeitet und diese auch mitbetreut und konnten dort als „Lehrerinnen“ von Grundschülerinnen und Grundschülern und Kindergartenkindern aktiv werden.</p> | |
| Kontakt Daten oder Quelle | <p>Städt. Realschule Broich Nicole Ulmer Tel.: 02 08 – 4 55 48 40/41 E-Mail: 159098@schule.nrw.de</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | Geschlechtshomogenes Angebot zur Erweiterung des Berufswahlspektrums, Förderung technischer Bildung | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Kreative Aspekte mit Technik verbinden (mit einer Transistorschaltung) • Kenntnisse über elektrische Schaltungen erwerben, selbständig Schaltpläne lesen und nach diesen Vorgaben löten. • Sachgerechten Einsatz von Holzwerkzeug erlernen • In der Rolle als Fachfrau für technische Schaltungen auftreten | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Jahrgangsstufe 8 | |
| Herausstellung Genderaspekt | Angebot speziell für Mädchen im Technikbereich | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Notwendige Rahmenbedingungen | <ul style="list-style-type: none"> • Technikraum vorhanden • Unterstützung durch Schulleitung • Einbinden der Eltern (haben teilweise an Veranstaltungen als Begleitpersonen teilgenommen) |
|-------------------------------------|---|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr | |
| Maßnahme | STARTKLAR! | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | Oliver Decka, Fachberater Schule Beruf Tel.: 02 08 – 4 55 47 82 E-Mail: oliver.decka@muelheim-ruhr.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Erkennen von Stärken und praktisches Arbeiten | |
| Zielgruppe | 8. Klassen | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Mülheim an der Ruhr | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | zdi Zentrum „Zukunft durch Innovation“ Mülheim an der Ruhr <ul style="list-style-type: none"> • ROBERTA • RWE Schülerinnen- und Schülerlabor • Cisco Netacademy • Zertifikatskurse | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Jan Alexander Scheideler Projektkoordinator zdi-Zentrum Mülheim an der Ruhr Tel.: 02 08 – 48 48 42 www.muelheim-business.de/cms/zdi_-_startseite.html | |
| Herausstellung Genderaspekt | Auf der Startseite des zdi folgender Text: „Girlpower“ : Für Euch, „Girls“, besteht zusätzlich die Möglichkeit, an Projekten und Wettbewerben teilzunehmen, die speziell für Euch zugeschnitten sind – denn MINT unterscheidet nicht. | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Träger ist die Mülheim Wirtschaftsfördergesellschaft Mülheim & Business GmbH (M&B) | |
| Wie wird Vernetzung gelebt? | <ul style="list-style-type: none"> • Stadt Mülheim an der Ruhr, Dezernat IV (Schule, Jugend und Kultur) • Mülheim & Business GmbH (Träger) • Hochschule Ruhr West | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Berufskolleg Stadtmitte • Willy-Brandt Gesamtschule • Gesamtschule Saarn • Gymnasium Heißen • Luisenschule • Berufskolleg Lehnerstraße • Karl-Ziegler Gymnasium • Gustav-Heinemann Gesamtschule • Realschule Broich • RWE Rheinland Westfalen Netz AG • Förderverein Fachhochschule Westliches Ruhrgebiet e.V. • Vollmergruppe Dienstleistung • CISCO-Systems | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Münster

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Münster | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept der Geistschule Münster | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Geitschule Münster Karl-Heinz Neubert Tel.: 0251 – 77 54 32 E-Mail: geitschule@stadt-muenster.de www.muenster.org/geitschule/ | |
| Besonderer Schwerpunkt | In einem besonderen Angebot des Wahlpflichtunterrichts beschäftigen sich alle Jungen und Mädchen des Jahrgangs in getrennten Gruppen mit Fragen der Lebens- und Berufsplanung, besonders im Hinblick auf geschlechtsspezifische Aspekte der Berufswahl. Berufserkundungen in typischen Männer- und Frauenberufen gehören dabei zum Programm. | |
| Ziele | Jungen und Mädchen sollen in ihren unterschiedlichen Bedürfnissen, Interessen und Kompetenzen wahrgenommen und gefördert werden. Erweiterung des Berufswahlspektrums von Mädchen und Jungen | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der Jahrgangsstufe 8 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Aufbrechen von Geschlechterstereotypen • Erweiterung des Berufswahlspektrums von Mädchen und Jungen • Geschlechtshomogene Gruppen zur Reflexion der Lebens- und Berufsplanung | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Münster | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept der Hauptschule Coerde | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Hauptschule Coerde, Münster Reiner von Borzyskowski Tel.: 02 51 – 3 90 07-0 E-Mail: kontakt@hauptschule-coerde.de www.hauptschule-coerde.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechterdifferenzierte Projekttag zur Lebensplanung • Starke Verzahnung von Berufsorientierung mit Lebensplanung | |
| Ziele | <p>Ziel ist, dass</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mädchen und Jungen selbstbewusste Entscheidungen treffen können, • das Spektrum möglicher Ausbildungsberufe erweitert und somit die Chance auf einen Ausbildungsplatz größer wird. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab Jahrgangsstufe 7 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Um Mädchen und Jungen gerecht zu werden, gibt es neben der gemeinsamen Berufsorientierung die Möglichkeit zur Arbeit in der eigenen Mädchen- und Jungengruppe. In diesen Stunden/Projekten entfällt der Druck, sich vor den jeweils anderen präsentieren zu müssen. • Geschlechterdifferenzierte Angebote zur Lebensplanung | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Münster | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept der Martin-Luther-King-Schule, Münster | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Martin-Luther-King-Schule, Münster Förderschule mit Förderschwerpunkt Sprache Herr Winter Tel.: 02 51 – 21 05-192 E-Mail: mlk-schule@lwl.org www.lwl.org/LWL/Jugend/Martin-Luther-King-Schule/ Berufsvorbereitung/1292952176_o/Berufsorientierung_MLK.pdf | |
| Besonderer Schwerpunkt | Stärkung der Mädchen und Jungen im Prozess der Berufsorientierung | |
| Ziele | Die Schülerinnen und Schüler sollen zu einer realistischen Selbsteinschätzung bezüglich ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten angeleitet werden. Ziele und Perspektiven sollen adäquat dieser Vorgaben abgesteckt werden können. Mit dem Erkennen von Stärken und Schwächen der eigenen Person werden dann Berufs- und Arbeitsplatzprofile erarbeitet. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der Jahrgangsstufe 7 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Besondere Berücksichtigung der sozialen Kategorie Geschlecht im gesamten Prozess der Berufsorientierung und im Zusammenhang mit den Besonderheiten von Schülerinnen und Schülern der Schule mit dem Förderschwerpunkt Sprache • Geschlechtshomogene Angebote • Berücksichtigung von praktischen Phasen der Berufsorientierung | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Münster | |
| Maßnahme | Gender INSIDE ÜSB | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Gender Werkstatt im Frauen Forum Münster e.V. Gerlinde Amsbeck Tel.: 0251 – 55669 E-Mail: frauen@muenster.de www.frauenforum-muenster.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Implementierung des Gender-Aspektes in Maßnahmen der Berufsorientierung • Fachworkshops/Jokerworkshops • Individuelle Begleitung | |
| Ziele | <p>Gender INSIDE ÜSB hat das Ziel zu prüfen, inwiefern der Gedanke des Gender Mainstreaming in Instrumenten und Maßnahmen der Berufsorientierung enthalten ist. Dieser Prozess verfolgt darüber hinaus folgende Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der Geschlechterperspektive durch Mitarbeitende • Erkennen eines Mehrwerts der Berufsorientierung durch Reflexion von Geschlechterstereotypen • Anregungen und Instrumente für die Berufspraxis der Akteurinnen und Akteure | |
| Zielgruppe | Akteurinnen und Akteure in Institutionen der Berufsorientierung für Schülerinnen und Schüler der Sek I | |
| Herausstellung Genderaspekt | <p>Fokussierung des Gender-Gedanken in Maßnahmen der Berufsorientierung und Berücksichtigung in folgenden Handlungsfeldern: Begleitung der Institutionen sowie deren Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsempfehlungen und Anregungen für die praktische Arbeit | |

| | |
|--|--|
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • GoING Gesellschaft für Organisationsentwicklung und andere Ingenieurleistungen, Wuppertal • BOF c/o Werkstatt im Kreis Unna • DGB-Bildungswerk NRW e.V. Projektbüro Recklinghausen • Diakonie Ruhr-Hellweg, Abteilung Arbeit und Lernen • Jugend in Arbeit e.V. Projekt ZACK, Recklinghausen • gbb – Gesellschaft für berufliche Bildung, Remscheid • Stadt Münster, Amt für Schule und Weiterbildung, Stabstelle Übergangsmangement Schule-Beruf, Transferstelle im Rahmen des Projektes Schule-Wirtschaft/Arbeitsleben, Berufsorientierung im Verbund • Regionales Übergangsmangement der Stadt Dortmund • Havixbecker Modell e.V., Coesfeld |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Finanzierung durch ESF und Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales NRW |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Münster | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis in Münster | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Stadt Münster Frauenbüro Antje Schmidt-Schleicher Tel.: 02 51 – 4 92 17 03 E-Mail: schmidt-schleicher@stadt-muenster.de www.muenster.de/stadt | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Münster | |
| Maßnahme | Light up your life | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Westfälische Wilhelms-Universität MExLab Physik Light up your life Inga Zeisberg Tel.: 02 51 – 83-3 35 16 E-Mail: mexlab@uni-muenster.de www.lightupyourlife.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Münster | |
| Maßnahme | Schulkurse | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | CAJ Münster Sabine Lamboury Tel.: 02 51 – 6 09 76 32 E-Mail: lamboury@caj-muenster.de www.caj-muenster.de |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Berufsorientierungskurse • Soziale Kompetenzen im Beruf • Kurse zur Klassengemeinschaft |
| Ziele | Die Jugendlichen sollen im Seminarraum entdecken, welche Potenziale sie besitzen und sollen in ihrer Persönlichkeitsbildung und in ihren persönlichen Interessen gestärkt werden. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler von Haupt- und Realschulen ab Klasse 7 |
| Herausstellung Genderaspekt | Ein Fokus des Seminarangebots liegt auf Reflexionsprozessen zur Identitätsbildung unter der Berücksichtigung von Geschlechtszugehörigkeit. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen der Region |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Münster | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Westfälische Wilhelms-Universität Münster Inga Zeisberg Tel.: 02 51 – 8 33 35 16 E-Mail: zeisberg@uni-muenster.de www.gleichstellung.uni-bonn.de/gleichstellung-1/foerderung/angebote-fuer-schuelerinnen-1/tastemint | |

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |
|------------------------------|----------------------|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Münster | |
| Maßnahme | zdi-Schülerzentrum MExLab | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Westfälische Wilhelms-Universität MExLab Physik Inga Zeisberg Tel.: 02 51 – 83-3 35 16 E-Mail: mexlab@uni-muenster.de www.uni-muenster.de/Physik.Mexlab | |
| Besonderer Schwerpunkt | Physikalische Workshops insbesondere zu den Themenfeldern Licht und Photovoltaik Workshops zur Klimaforschung | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Oberbergischer Kreis

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Oberbergischer Kreis | |
| Maßnahme | Bildungskonferenz MINT-Region Oberberg – Nachwuchsförderung konkret | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Oberbergischer Kreis Bildungsbüro Jürgen Töllner Tel.: 0 22 61 – 88 40 35 E-Mail: juergen.toellner@obk.de www.obk.de/cms200/sub/bnwob/ | |
| Besonderer Schwerpunkt | Workshops zur Entwicklung von Umsetzungsstrategien für Angebote zur Förderung des naturwissenschaftlichen und technischen Nachwuchses entlang der Bildungskette | |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeiten von Ideen für Angebote zur Förderung des naturwissenschaftlichen und technischen Nachwuchses entlang der Bildungskette • Entwicklung regionaler Umsetzungsstrategien | |
| Zielgruppe | Vertreterinnen und Vertreter aus Schule, Wirtschaft, Jugendberufshilfe, der Agentur für Arbeit, Bildungseinrichtungen sowie Vertreterinnen und Vertreter des Kreises und der Kommunen | |
| Herausstellung Genderaspekt | Der Aufbau der Bildungsregion Oberbergischer Kreis wird mit dem Anliegen der zdi-Offensive – der Förderung im MINT-Bereich – systematisch verknüpft. Dabei wird die Förderung von Mädchen in den Fokus gerückt. Workshop zur systematischen MINT-Förderung von Mädchen | |

| | |
|--|--|
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.obk.de/imperia/md/content/cms200/aktuelles_2012/dokumentation_2011.pdf |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.wissenschaft.nrw.de www.regionale.bildungsnetzwerke.nrw.de |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Oberbergischer Kreis | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Bildungsbüro Oberberg Christiane Andrich Tel.: 0 22 61 – 88 40 80 E-Mail: christiane.andrich@obk.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Bildungsbüro Oberberg • Schulamt für den Oberbergischen Kreis • Agentur für Arbeit Bergisch Gladbach • Ausbildungsinitiative Oberberg • Oberbergische Koordinierungsstelle Ausbildung • Kreishandwerkerschaft Bergisches Land • Industrie- und Handelskammer zu Köln – Zweigstelle Gummersbach • Gesundheitsamt des Oberbergischen Kreises • Jobcenter Oberberg • Jugendamt des Oberbergischen Kreises/Streetwork • Jugendamt der Stadt Gummersbach • Caritasverband für den Oberbergischen Kreis e.V. – Fachbereich V Familie, Kinder und Migranten mit den Angeboten und Hilfen • Deutsches Rotes Kreuz, Kreisverband Oberberg e.V. – Kinderschutz | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Diakonisches Werk des Evangelischen Kirchenkreises Lennep • donum vitae Oberberg e.V. • Fachstelle für Suchtvorbeugung des Oberbergischen Kreises • Förderkreis für Kinder, Kunst und Kultur in Bergneustadt e.V. • Jugendmigrationsdienst des IB – Soziale Dienste gGmbH • Gemeinde Lindlar • AGewiS Oberbergischer Kreis • AWO Beratungsdienste – Schuldnerberatung Oberberg |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Oberbergischer Kreis | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Oberbergischer Kreis Bildungsnetzwerk Oberberg zdi-Zentrum investiMINT Kerstin v. Scheidt Tel.: 0 22 61 – 88 40 12 E-Mail: kerstin.von-scheidt@obk.de www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.obk.de/imperia/md/content/cms200/aktuelles_2012/dokumentation_2011.pdf | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Oberbergischer Kreis | |
| Maßnahme | zdi-Zentrum investMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Oberbergischer Kreis Bildungsbüro Oberberg Anke Koester Tel.: 0 22 61 – 88 40 01 E-Mail: anke.koester@obk.de www.obk.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Enge Verzahnung der Förderung der MINT-Themen mit dem systematischen Aufbau des Bildungsnetzwerkes im Oberbergischen Kreis | |
| Herausstellung Genderaspekt | Das zdi-Zentrum bündelt seine Ressourcen mit dem Aufbau der Bildungsregion Oberbergischer Kreis. Ein zentrales Anliegen ist dabei die Förderung von Mädchen in den MINT-Themen. Neben bereits bestehenden Angeboten, die sich an Schülerinnen richten, gilt es auch diesen Arbeitsschwerpunkt stetig zu optimieren. So war die systematische Förderung von Mädchen in MINT-Fächern Thema eines Workshops einer vergangenen Bildungskonferenz. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Oberhausen

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Oberhausen | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreis in Oberhausen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Oberhausen Jugendpflege Simone Kriebs Tel.: 02 08 – 8 25 39 55 E-Mail: simone.kriebs@oberhausen.de www.oberhausen.de/6A94C7BoB1A44502A95CEB31AA545BCo.php | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Gebietskörperschaft | Oberhausen | |
| Maßnahme | Go for work Projekt zur Kompetenzfeststellung | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|--|--|---|
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | ZAQ e.V. Trivium gemeinnützige GmbH Barbara Raasch Tel.: 02 08 – 6 20 53 12 E-Mail: b.raasch@trivium-gmbh.de www.go-for-work.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Erleben eigener Kompetenzen und Interessen • Ermutigung, Kompetenzen zu reflektieren und in Eigenverantwortung auszubauen • Anregungen, Orientierung und Vorbilder für die Entwicklung eigener Berufs- und Lebenspläne • Professionelle Unterstützung bei der zielgerichteten Entwicklung arbeitsmarktrelevanter Kompetenzen • Informationen über ein breites Spektrum aktuell und regional gefragter Berufe • Informationen über Bezüge zwischen erkannten Kompetenzen und Berufen • Feststellung von Schlüsselkompetenzen, • Ermittlung berufsfeldbezogener Fähigkeiten, Neigungen und Interessen <p>Das Projekt umfasst zehn Arbeitstage und gliedert sich in</p> <ul style="list-style-type: none"> • fünf Tage Kompetenzfeststellung • fünf Tage Praxiserprobung | |
| Ziele | <p>Das Projekt „Go for work“ will Jugendliche darin unterstützen, ihren eigenen Entwicklungsstand zu erkennen und ihnen Impulse geben, Verantwortung für ihr eigenes Lern- und Arbeitsverhalten, ihre gesamte Entwicklung zu übernehmen.</p> <p>Das Bewusstwerden der persönlichen Fähigkeiten und der eigenen Leistungsfähigkeit bietet die Chance, Fähigkeiten mit den individuellen Neigungen abzugleichen und erste Erkenntnisse zu möglichen geeigneten Berufsfeldern zu gewinnen.</p> | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 8-10 | |
| Herausstellung Genderspekt | Erweiterung des Berufswahlspektrums von Jungen und Mädchen über geschlechtsuntypische Orientierungen | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Förderschulen, Hauptschulen, Gesamtschulen und Realschulen in Oberhausen, Mülheim an der Ruhr und Essen | |

| | |
|-------------------------------------|--------------------|
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.go-for-work.de |
|-------------------------------------|--------------------|

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Oberhausen | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | die kurbel – Katholisches Jugendwerk Oberhausen gGmbH Martina Schafeld-Hruschka, Tel.: 02 08 – 9 94 24 30 E-Mail: m.schafeld-hruschka@die-kurbel-oberhausen.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • die kurbel – Katholisches Jugendwerk Oberhausen gGmbH • Agentur für Arbeit Oberhausen/Mülheim • BFO – Beratungsstelle Jugend und Beruf • Bistum Essen • Caritasverband Oberhausen • DROBS – Drogenberatungsstelle Oberhausen • Frauen beraten/donum vitae Mülheim/ Ruhr Oberhausen e.V. • Katholische Familienbildungsstätte Oberhausen • NRW Regionalagentur MEO (Mülheim, Essen, Oberhausen) • Polizei Oberhausen • Psychologische Beratungsstelle der Stadt Oberhausen • Regionales Bildungsbüro Oberhausen • Ruhrwerkstatt Kultur-Arbeit im Revier e.V. • Schulamt der Stadt Oberhausen • Stadt Oberhausen – RÜM (Regionales Übergangsmanagement) • TABGHA – Jugendkirche Oberhausen • Theater Oberhausen | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • TÜV NORD Bildung GmbH & Co. KG, BZ Oberhausen |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Gebietskörperschaft | Oberhausen | |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik „Wir bauen Weihnachtsherzen mit Riesenleuchtdioden“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Christian-Morgenstern-Schule Oberhausen Förderschule Tel.: 02 08 – 6 20 19 70 E-Mail: christian-morgenstern-schule@oberhausen.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifendes Lernen (Physik, Arbeitslehre und Technik) • Techniken der Holzverarbeitung werden mit Elementen des Physikunterrichts zusammengebracht | |
| Ziele | Ziel ist die Förderung der Schülerinnen im Umgang mit Maschinen und Materialien | |
| Zielgruppe | Schülerinnen am Ende der Sek I | |
| Herausstellung Genderspekt | Geschlechtshomogene Gruppe Durch Alltagsbezug und Handlungsorientierung wird das Interesse an technischen und handwerklichen Tätigkeiten gefördert. Mädchen haben die Gelegenheit, eigene technische und handwerkliche Fähigkeiten zu erfahren. | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de | |

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |
|------------------------------|----------------------|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Oberhausen | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>RAA Oberhausen Günter Lippke E-Mail: guenter.lippke@oberhausen.de</p> <p>Edward Murgott E-Mail: edward.murgott@oberhausen.de Telefon: 02 08 – 30 57 60 19 oder 12</p> <p>www.mentoring-neue-wege.de</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | <p>Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Mentorinnen und Mentees erhalten Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung.</p> | |
| Ziele | <p>Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen.</p> | |
| Zielgruppe | <p>Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse</p> | |

| | |
|--|---|
| Herausstellung Genderspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungssuche, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Remscheid

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Remscheid | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiative in Remscheid | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Remscheid Kinder- und Jugendförderung Gerd Dietrich-Wingender Tel.: 0 21 91 – 16-27 80 E-Mail: dietrich@str.de www.boys-day.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Remscheid | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreise in Remscheid | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Stadt Remscheid Regionales Bildungsbüro Fachdienst Schule und Bildung Heike Möller-Wiktor Tel.: 021 91 – 16 34 88 E-Mail: Heike.Moeller-Wiktor@remscheid.de www.remscheid.de/vv/produkte/2.40/146380100000024231.php</p> <p>Arbeitskreis Boys' Day/Girls' Day Stadt Remscheid Kinder- und Jugendförderung Gerd Dietrich-Wingender Tel.: 0 21 91 – 16-27 80 E-Mail: dietrich@str.de www.girls-day.de/aktool/ez/akvcard.aspx?id=36&skin=ak</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Remscheid | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>RAA Remscheid Hamide Ural Tel.: 0 21 91 – 16 29 82 E-Mail: ural@str.de www.mentoring-neue-wege.de</p> | |

| | |
|--|--|
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider- |
| | Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Mentorinnen und Mentees erhalten Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung. |
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. |
| Zielgruppe | Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse |
| Herausstellung Genderaspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungsstelle, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Remscheid | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept der Albert-Einstein-Schule Remscheid | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Albert-Einstein-Schule Städtische Gesamtschule Remscheid Herr Lück-Lilienthal Tel.: 0 21 91 – 46 12 50 E-Mail: aes-rs@web.de www.aes-rs.de/texte/bwv.pdf | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Enge Verknüpfung von Lebensplanung mit Studien- und Berufsorientierung. • Umfangreiches Gender Mainstreaming Programm der Schule als Grundlage für die Studien- und Berufsorientierung | |
| Ziele | Ziel der des Konzeptes ist die Berücksichtigung von sozialen Aspekten der Geschlechtersozialisation im Prozess der Studien- und Berufsorientierung | |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der 5. Jahrgangsstufe | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogener Unterricht in Informatik • Geschlechtergetrennte Angebote zur Lebensplanung von Mädchen und Jungen • Ausrichtung des Schulgebäudes an den Bedürfnissen von Mädchen und Jungen: Einrichtung von Mädchen- und Jungenräumen | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Remscheid | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|---|
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>zdi-Zentrum BeST Geschäftsstelle Bergisches Schul-Technikum Sarah-Lena Debus Tel.: 02 02 – 4 39-18 33 oder -19 61 E-Mail: info@nrw-best.de</p> <p>www.nrw-best.de www.roberta-home.de</p> |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.nrw-best.de |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Rhein-Erft-Kreis

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Erft-Kreis | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreise im Rhein-Erft-Kreis | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Arbeitskreis Schule und Beruf Agentur für Arbeit Brühl Erika Pollauf-Schnabel Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt Tel.: 0 22 32 – 9 46 25 10 E-Mail: Bruehl.BCA@arbeitsagentur.de www.arbeitsagentur.de</p> <p>Stadt Erftstadt Jugendberatung Mobilé Mädchen in der Jugendhilfeplanung Petra Strack Tel.: 0 22 35 – 95 22 56 E-Mail: team@jugendberatung-mobile.de www.jugendberatung-mobile.de</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Erft-Kreis |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ |

| | | |
|--|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Rhein-Erft-Kreis Berufsorientierung Thomas Commer Tel: 0 22 71 – 83-45 34 E-Mail: thomas.commer@rhein-erft-kreis.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Brühl • Arbeiter-Samariter-Bund Regionalverband Erft-Düren e.V. – Schuldnerberatung • Arbeiterwohlfahrt Regionalverband Rhein-Erft & Euskirchen e.V., Fachberatung für Prävention • ASH Sprungbrett e.V. • Beratungsstelle für Schwangerschaft, Sexualität und Familie der PariSozial gGmbH, Frechen • Internationaler Bund Gesellschaft für Beschäftigung, Bildung und soziale Dienste mbH • Internationaler Bund Soziale Dienste GmbH – Beratungsstelle „Bliev dran“, Frechen • Kreisstadt Bergheim, Fachbereich Jugend, Bildung und Soziales – Schulsozialarbeit/Jugendförderung • Rhein-Erft-Kreis, Abteilung Berufsorientierung • REVG Rhein-Erft-Verkehrsgesellschaft mbH • Stadt Frechen, Fachdienst Jugend, Familie und Soziales • Untere Schulaufsicht für den Rhein-Erft-Kreis • Verbraucherzentrale NRW e.V., Beratungsstelle Bergheim | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|------------------|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Erft-Kreis |
|----------------------------|------------------|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Gymnasium Frechen Paul Feltes Tel.: 0 22 34 – 95 55 60 E-Mail: LNU@ LNU-Frechen.d</p> <p>Gymnasium Lengerich Peter Bastgen Tel.: 0 22 35 – 95 22 73 E-Mail: peter@ bastgen.de</p> <p>www.lnu-frechen.de www.roberta-home.de</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Rheinisch-Bergischer Kreis

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Rheinisch-Bergischer Kreis | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept der Johannes-Gutenberg-Realschule | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <ul style="list-style-type: none"> • Girls'Day • Boys'Day • Berufswahl-Siegel • BOB • Fit for Future • KURS-Lernpartnerschaften • Kompetenztest • Besuche von Azubis im Unterricht • Unterrichtsreihe im Politikunterricht zum Thema frauentypische und männertypische Rollen und Berufe | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Johannes-Gutenberg-Realschule, Bergisch Gladbach Frau Hamel Tel.: 0 22 04 – 5 41 11 E-Mail: 160544@schule.nrw.de www.jgr-online.de/joomla/ | |
| Besonderer Schwerpunkt | Individuelle Berufsorientierung als Schulprofil | |
| Zielgruppe | Klassen 8 und 9 | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme am Girls'Day und Boys'Day bereits seit sieben Jahren • Unterrichtsreihe im Politikunterricht zum Thema frauentypische und männertypische Rollen und Berufe | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Rheinisch-Bergischer Kreis | |
| Maßnahme | Berufswahl-Siegel | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Freiherr-vom-Stein-Gymnasium, Rösrath Paul-Klee-Gymnasium, Overath Johannes-Gutenberg-Realschule, Bergisch Gladbach Städtische Hauptschule, Wermelskirchen | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Regionale Geschäftsstelle des Bildungsnetzwerk in der Bildungsregion Rheinisch-Bergischer Kreis Heidrun Altendorf Tel.: 0 22 02 – 13 20 20 E-Mail: bildungsnetzwerk@rbk-online.de www.rbk-direkt.de/8150006anlage2.pdf | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Rheinisch-Bergischer Kreis | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |

| | |
|--|---|
| | Gestaltung des Übergangs |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Regionale Geschäftsstelle des Bildungsnetzwerk in der Bildungsregion Rheinisch-Bergischer Kreis Heidrun Altendorf Tel.: 0 22 02 – 13 20 20 E-Mail: bildungsnetzwerk@rbk-online.de</p> <p>www.rbk-direkt.de/8090017.pdfx www.komm-auf-tour.de/fileadmin/user_upload/komm-auf-tour.de/presse/PM_RBK_2011.pdf</p> |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Bergisch Gladbach • Amt für Jugend, Bildung und Sport der Stadt Wermelskirchen, Jugendberufshilfe • Ärztliche Gesellschaft zur Gesundheitsförderung der Frau e.V. • Caritasverband für den Rheinisch-Bergischen Kreis e.V., AiM-Ausbildung in Migrantenbetrieben • Caritasverband für den Rheinisch-Bergischen Kreis e.V., Kompetenzagentur Rösrath-Overath • donum vitae im Rheinisch-Bergischen Kreis e.V. • Geschäftsstelle des Bildungsnetzwerkes in der Bildungsregion Rheinisch-Bergischer Kreis • Jobcenter Rhein-Berg • Jugendberatung der AWO, Bergisch Gladbach • Jugendmigrationsdienst Rhein-Berg • Jugendwerkstatt der AWO, Bergisch Gladbach • Katholische Jugendwerke Rhein-Berg e.V. • Kolping-Bildungswerk Bergisch Gladbach • Kreishandwerkerschaft Bergisches Land • KURS-Basisbüro beim Schulamt für den Rheinisch-Bergischen Kreis • pro familia-Beratungsstelle im Rheinisch-Bergischen Kreis • RAA des Rheinisch-Bergischen Kreises • Rheinisch-Bergischer Kreis, Amt für Jugend und Soziales • Rheinisch-Bergischer Kreis, Gleichstellungsbeauftragte • Rheinisch-Bergischer Kreis, Koordinierungsbüro, Übergang Schule-Beruf (Ein-Topf) • Schulamt für den Rheinisch-Bergischen Kreis • Stadt Rösrath, Fachbereich 2 Jugend sowie Schulsozialarbeit folgender Schulen: <ul style="list-style-type: none"> • Förderschule Martin-Luther-King-Schule, • Integrierte Gesamtschule Paffrath, • Städtische GHS Ahornweg, • Städtische GHS Burscheid, |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Städtische GHS Im Kleefeld, • Städtische GHS Leichlingen, • Städtische GHS Overath, • Städtische GHS Rösrath, • Städtische GHS Wermelskirchen |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Rheinisch-Bergischer Kreis | |
| Maßnahme | zdi-Zentrum „MINT-Netzwerk Rhein Berg“ (in Vorbereitung) | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | www.rbk-direkt.de/8090038.pdf?forced=true | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Rhein-Kreis Neuss

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Kreis Neuss | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis in Neuss | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Ganztagsrealschule Norf Annette Grave Tel.: 0 21 37 – 91 88 35 E-Mail: girlsdayneuss@web.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Kreis Neuss | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|---|
| Kontaktdaten oder Quelle | Rhein-Kreis Neuss Amt für Schulen und Kultur Tanja Thies Tel.: 0 21 31 – 9 28 40 24 E-Mail: Tanja.Thies@rhein-kreis-neuss.de www.roberta-home.de |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.wissenschaft.nrw.de/zdi/Roberta_Zentren/Roberta-Zentrum_Rhein_Kreis_Neuss/index.php |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Kreis Neuss | |
| Maßnahme | zdi-Zentrum Rhein-Kreis Neuss | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum Tanja Thies Tel.: 0 21 31 – 9 28-40 24 E-Mail: tanja.thies@rhein-kreis-neuss.de www.wissenschaft.nrw.de/objekt-pool/download_dateien/zukunft_durch_innovation/Gemeinsame_Erklarung_Neuss.pdf | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit dem Pascal Technikum Grevenbroich e.V • Lehrkräftefortbildungen an verschiedenen Standorten, in Kooperation mit Hochschulen und Unternehmen • Lehrer-AK Physik und Chemie • Zusammenarbeiten mit den naturwissenschaftlichen Fachbereichen der Universitäten | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler der Sek I und II • Lehrkräfte |
| Herausstellung Genderspekt | In der gemeinschaftlichen Erklärung zur Gründung des zdi-Zentrums wird darauf verwiesen, dass über die Maßnahmen und Aktivitäten des zdi-Zentrums insbesondere junge Frauen in den MINT-Themen gefördert werden sollen. |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Rhein-Sieg-Kreis

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Sieg-Kreis | |
| Maßnahme | Angebote zur Berufsorientierung für Jungen im Rhein-Sieg-Kreis | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Rhein-Sieg-Kreis Gleichstellungsstelle Irmgard Schillo Tel.: 0 22 41 – 13 21 72 E-Mail: irmgard.schillo@rhein-sieg-kreis.de</p> <p>Koordinationsstelle für Jugendberufshilfe Frau Richter-Körner Tel.: 0 22 41 – 13 33 63 E-Mail: dagmar.richter-koerner@rhein-sieg-kreis.de</p> <p>www.rhein-sieg-kreis.de/cms100/buergerservice/aemter/amt51/artikel/13678/index.shtml</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Der inhaltliche Schwerpunkt liegt im Bereich der Lebensplanung • Dezentrale Durchführung • Paralleles Angebot zur jährlich stattfindenden Mädchenberufsbörse im November | |
| Ziele | Jungen sollen sich bei der Berufswahl über Rollenklischees hinwegsetzen und ihre Entscheidungen unabhängig von geschlechtsspezifischen Aspekten treffen. | |
| Zielgruppe | Schüler der 8. Jahrgangsstufe von Förder- und Hauptschulen | |

| | |
|--|---|
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogene Gruppenangebote • Auseinandersetzung mit der Jungen- und Männerrolle |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Im Rhein-Sieg-Kreis: • Kreisjugendamt • Jugendberufshilfe • Gleichstellungsbeauftragte |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Sieg-Kreis | |
| Maßnahme | Berufsbörse für Mädchen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Dagmar Richter-Körner Tel.: 0 22 41 – 13 33 63 E-Mail: jugendamt@siegburg.de www.rhein-sieg-kreis.de/imperia/md/content/cms100/buergerservice/aemter/amt_51/jugendberufshilfe_broschuere_Berufsorientierung_und_lebensplanung.pdf www.rhein-sieg-kreis.de/cms100/buergerservice/aemter/amt51/artikel/13678/index.shtml | |
| Besonderer Schwerpunkt | Die Mädchen erkunden an einzelnen Stationen Berufsfelder, die zum Teil durch Wirtschaftsunternehmen vertreten sind. | |
| Ziele | Durch praktisches Handeln soll das Selbstvertrauen gestärkt und berufliche Orientierung unterstützt werden. Durch das Angebot geschlechteruntypischer Berufsfelder soll das Berufswahlspektrum der Mädchen erweitert werden. Wechselnde Veranstaltungsorte sollen viele Schülerinnen im Kreisgebiet erreichen. | |

| | |
|--|---|
| Zielgruppe | Schülerinnen der 8. Jahrgangsstufe von Förder- und Hauptschulen |
| Herausstellung Genderspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshomogenes Angebot • Mädchen haben die Gelegenheit, eigene handwerkliche Fähigkeiten zu erfahren. • Erweiterung des Berufswahlspektrums für Mädchen |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Koordinationsstelle für Jugendberufshilfe Rhein-Sieg-Kreis • Gleichstellungstelle des Rhein-Sieg-Kreis <p>Je nach Veranstaltungsort wechselnde Kooperationspartner aus dem sozialen Bereich, dem Bildungssektor und der Wirtschaft</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Sieg-Kreis | |
| Maßnahme | Berufsorientierung und Lebensplanung für Mädchen und Jungen an den Schulen im Rhein-Sieg-Kreis Praxismappe für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Rhein-Sieg-Kreis Jugendamt Monika Schneider und Dagmar Richter-Körner Tel.: 0 22 41 –13-33 63 E-Mail: monika.schneider@rhein-sieg-kreis.de dagmar.richter-koerner@rhein-sieg-kreis.de www.rhein-sieg-kreis.de www.rhein-sieg-kreis.de/imperia/md/content/cms100/buergerservice/aemter/amt_51/jugendberufshilfe_broschuere_Berufsorientierung_und_lebensplanung.pdf | |
| Besonderer Schwerpunkt | Darstellung vorhandener Maßnahmen im Rhein-Sieg-Kreis mit Erfahrungen zur Durchführung | |

| | |
|--|---|
| Ziele | In der Praxismappe sind Vorschläge dokumentiert, die Lehrkräften, Fachkräften aus der Jugendberufshilfe und Jugendarbeit sowie allen Interessierten Anregungen und praktische Hilfen für eine geschlechtersensible Berufsorientierung geben. |
| Zielgruppe | Lehrkräfte und weitere Multiplikatorinnen und Multiplikatoren in der Sek I |
| Herausstellung Genderaspekt | Durch die Veröffentlichung gelungener Maßnahmen einer geschlechtersensiblen Berufsorientierung trägt die Praxismappe zur Verbreitung entsprechender Maßnahmen in der Berufsorientierung bei. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Jugendamt des Rhein-Sieg-Kreises • Regionalstelle Frau & Beruf Bonn/Rhein-Sieg • Gleichstellungsstelle des Rhein-Sieg-Kreises • Jugendwerkstatt Rhein-Sieg • AK Mädchenarbeit im Rhein-Sieg-Kreis |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.rhein-sieg-kreis.de |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Sieg-Kreis | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiative in Rheinbach | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Boys' Day in Rheinbach Stadtverwaltung Rheinbach Mechtild Schneider Tel.: 0 22 26 – 91 71 03 E-Mail: mechtild.schneider@stadt-rheinbach.de www.boys-day.de/aktool/ez/akvcard.aspx?id=1260&skin=ak | |

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |
|------------------------------|----------------------|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Sieg-Kreis | |
| Maßnahme | Girls'Day Arbeitskreis im Rhein-Sieg-Kreis | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Rhein-Sieg-Kreis Gleichstellungsstelle Brigitta Lindemann Tel.: 0 22 41 – 13 25 24 E-Mail: brigitta.lindemann@rhein-sieg-kreis.de www.rhein-sieg-kreis.de</p> <p>Stadt Rheinbach Gleichstellungsstelle Mechthild Schneider Tel.: 0 22 26 – 91 71 03 E-Mail: mechthild.schneider@stadt-rheinbach.de www.rheinbach.de/cms121/aktuelles/pressemitteilungen/artikel/2012-02-23_girlsundboysday2012.shtml</p> | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | |
|----------------------------|--|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Sieg-Kreis |
| Maßnahme | Mädchen wählen Technik A(h) und O(h) für Schlüsselanhänger, Handy & Co. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Bornheimer Verbundschule Förderschule Tel.: 0 22 22 – 99 45 82 E-Mail: 154994@schule.nrw.de www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Erfahren von Selbstwirksamkeit Erleben eigener Fähigkeiten | |
| Ziele | Gründung der Schülerfirma „Multiplex“, um über die Erfahrung von Selbstwirksamkeit das Interesse an handwerklichen und technischen Tätigkeiten zu wecken. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek I | |
| Herausstellung Genderaspekt | <ul style="list-style-type: none"> • Durch den Lebensweltbezug und die Handlungsorientierung wird das Interesse der Schülerinnen an handwerklichen und technischen Tätigkeiten geweckt. • Mädchen haben die Möglichkeit, ihre eigenen technischen und handwerklichen Fähigkeiten zu erfahren. • Aufbrechen von Geschlechterstereotypen, da Mädchen und Jungen in der Schülerfirma die gleichen Arbeiten verrichten. | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.maedchenwaehlentechnik.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil | |

| | |
|----------------------------|---|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Sieg-Kreis |
| Maßnahme | MINToren Mentoring-Programm der Fachbereiche Maschinenbau und Elektrotechnik |

| | | |
|--|---|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Hochschule Bonn-Rhein-Sieg Gleichstellungsstelle in St. Augustin Susann Erhardt Tel.: 0 22 41 – 86 57 95 E-Mail: susann.ehrhardt@h-brs.de www.gleichstellung.h-brs.de/ | |
| Besonderer Schwerpunkt | Individuelle Betreuung durch studentische Mentorinnen | |
| Ziele | Schülerinnen begleiten Studentinnen der Studienfächer Maschinenbau und Elektrotechnik einen oder mehrere Tage, um mehr über die Studieninhalte der Studienfächer und den Studienalltag zu erfahren. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | Die Schnuppertage ermöglichen es, Hemmschwellen gegenüber einem geschlechteruntypischen Studiengang abzubauen. Vorbilder sind ein zentraler Bestandteil der Berufsorientierung. Die Studentinnen unterstützen somit die Schülerinnen dabei, stereotypes Berufswahlverhalten zu überwinden. | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | http://gleichstellung.h-brs.de/ | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | http://gleichstellung.h-brs.de/ | |

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| Gebietskörperschaft | Rhein-Sieg-Kreis |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum |

| | | |
|--|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Hochschule Bonn-Rhein-Sieg Gleichstellungsstelle Susann Ehrhardt Tel.: 0 22 41 – 86 57 95 E-Mail: susann.ehrhardt@h-brs.de www.hochschule-bonn-rhein-sieg.de/gleichstellungsstelle/MINT/ZDI_RobertaZentrum.html www.roberta-home.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.hochschule-bonn-rhein-sieg.de/gleichstellungsstelle/MINT/ZDI_RobertaZentrum.html | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Solingen

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Solingen | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontakt Daten oder Quelle | RAA Solingen Maria Carroccio Ricchiuti Tel.: 0212 – 290 25 54 E-Mail: m.ricchiuti@solingen.de www.mentoring-neue-wege.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider- Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Mentorinnen und Mentees erhalten Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung. | |
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. | |
| Zielgruppe | Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse | |
| Herausstellung Genderaspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen | |

| | |
|--|---|
| | in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungssuche, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Solingen | |
| Maßnahme | Studien- und Berufsorientierungskonzept der Städtischen Gesamtschule Solingen | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Städtische Gesamtschule Solingen Andreas Tempel Tel.: 02 12 – 59 98 40 E-Mail: info@gesamtschule-solingen.de www.gesamtschule-solingen.de | |
| Besonderer Schwerpunkt | <ul style="list-style-type: none"> • Mädchenttraining in Kooperation mit dem Internationalen Bund Solingen • Soziales Training in geschlechtshomogenen Gruppen • Girls' Day und Boys' Day • Berufsorientierungscamp • STARTKLAR! • Schulsanitätsdienst • Besuch der RAA zur Stärkung der Berufsorientierung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund • Fokussierung auf Lebensplanung, Berufsorientierung und Stärkenerkundung in der Sek II • Exkursionen zu Betrieben und Hochschulen | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Ziele | Hauptziel der Berufsorientierung ist es, über Ausbildungs- und Studiengänge, Abschlüsse, Aufnahme- und Abschlussbedingungen zu informieren, damit die Schülerinnen und Schüler eine fundierte Entscheidung treffen können. Dabei soll ein hohes Maß an Übereinstimmung zwischen den eigenen Fähigkeiten und Interessen und dem Anforderungsprofil des zukünftigen Berufes erreicht werden. |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der 5. Jahrgangsstufe |
| Herausstellung Genderspekt | Die Schule verknüpft ihr umfassendes Programm zur Mädchen- und Jungenförderung mit der Berufsorientierung. Die enge Verzahnung von Berufsorientierung mit der Lebensplanung berücksichtigt die Lebenslagen von Mädchen und Jungen. |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | Solingen | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | zdi-Zentrum BeST Geschäftsstelle Bergisches Schul-Technikum Sarah-Lena Debus Tel.: 02 02 – 4 39-18 33 oder -19 61 E-Mail: info@nrw-best.de www.nrw-best.de www.roberta-home.de | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft StädteRegion Aachen

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | Ausstellung für Schulen zu Mädchen in technischen Studienfächern | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Ansprechende Plakat-Ausstellung mit Beispielen für Mädchen, die sich für Ingenieurinnen-Studiengänge interessieren, die interessierten Schulen von der FH Aachen dauerhaft zur Verfügung gestellt wird. | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Dipl. Soz.-Päd. Miriam Aldenhoven Tel.: 02 41 – 6 00 95 24 70 E-Mail: aldenhoven@fh-aachen.de www.fh-aachen.de/hochschule/gleichstellung/technik-ist-weiblich/ | |
| Besonderer Schwerpunkt | Mädchen über MINT-Berufe informieren | |
| Ziele | Mehr weibliche Studierende für technische Studiengänge und die FH Aachen gewinnen | |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek I und Sek II | |
| Herausstellung Genderaspekt | Internetauftritt: umfangreiche Angebote unter der Rubrik „Girls“ (GD, Broschüren, FAQ ...) | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Verlässliche Ausleihorganisation an der FH Aachen | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | Berufsorientierungskonzept Gustav-Heinemann-Gesamtschule Alsdorf | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Die Stärkung und Selbstfindung von Mädchen und Jungen, die Auseinandersetzung mit ihrem Rollenverständnis und die beruflichen Perspektiven werden seit vielen Jahren durch Projekte in den verschiedenen Jahrgangsstufen gefördert:</p> <p>Projektstage – Berufsfindungstage – Trennung der Geschlechter bei bestimmten Themen- Beteiligung am Girls'Day – besondere Sprechstundenangebote.</p> <p>Bei diesen Projekten arbeiten die Sozialpädagogin, Mitglieder des Beratungsteams und engagierte Kolleginnen und Kollegen eng zusammen. So kann bei bestimmten Projekten auch geschlechtsspezifisch unterteilt werden. In Kooperation mit außerschulischen Partnerinnen und Partnern wie Beratungsstellen in der Städteregion, Arbeitskreis Mädchen und Jungen der Jugendhilfe Alsdorf und der RWTH Aachen finden regelmäßig Aktionen statt: Mädchentag, Jungentag, Projektstage, soziale Gruppenarbeit, Fußballturniere, Selbstbehauptungstraining, Projekt „Go 4IT“</p> <p>Ein fester Bestandteil im Schulalltag sind die Arbeitsgemeinschaften für Mädchen und Jungen.</p> | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Gustav-Heinemann-Gesamtschule Alsdorf Volker Klüppel, Schulleiter Tel.: 0 24 04 – 9 40 00 E-Mail: kluep@ghg-alsdorf.de www.ghg-alsdorf.de/wp/veranstaltungen/madchenforderung | |
| Ziele | Ziele der Mädchen – AGs: <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit ihrem Selbstbild, Rollenverständnis entwickeln • eigene Stärken und Schwächen erkennen | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Mädchenräume – Mädchenträume • Auseinandersetzung mit ihrer Lebenssituation • Sport für Mädchen und Ernährungsberatung • Mädchen und Technik <p>Ziele der Jungen – AG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit ihrer Rolle • Erfahrung von eigenen Grenzen • Stabilisierung des eigenen Selbstwertgefühls, Umgang mit eigenen Schwächen und Stärken • Selbst- und Fremdwahrnehmung entwickeln • Anerkennen der Grenzen von anderen Menschen und Einhaltung von Regeln • Verantwortungsbewusstsein für das eigene Handeln entwickeln und/oder stärken • Konfliktfähigkeit entwickeln <p>Diese Ziele sollen durch verschiedene Methoden angeregt und erreicht werden. Geplant sind Rollenspiele, die sich mit verschiedenen "Männerbildern" und Situationen auseinander setzen. Zudem wird ein Konflikttraining installiert. Mit Hilfe von Videoaufzeichnungen soll Verhalten reflektiert und neue Handlungsweisen sollen initiiert werden. Damit die Jungen ihre eigenen Grenzen kennenlernen und Sozialverhalten einüben können, werden erlebnis-pädagogische Aktionen (z.B. Kletterwand/Aktionsspiele) durchgeführt.</p> |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler der Sek I und Sek II |
| Herausstellung Genderaspekt | Augenmerk auf Rollenbilder von Mädchen und Jungen |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | Boys' Day | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | ax-o e.V., Dr. Eva Köhl Tel.: 02 41 – 9 89 07 11 www.aachener-boysday.de/9304.html | |
| Zielgruppe | Jungen der Klassen 5 – 10 | |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Nach dem Beginn im Jahr 2003 als private Elterninitiative an der Heinrich-Heine Gesamtschule in Aachen konnte 2004 aufgrund der Zusammenarbeit mit dem Aachener Jugendring e.V. und der Förderungen durch das Land NRW und der Stadt Aachen erstmalig ein flächendeckendes Angebot an alle weiterführenden Schulen in Aachen gemacht werden. Seit 2005 wird die Initiative vom ax-o e.V. in Aachen getragen. | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | „komm auf Tour“ | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Sinus-Büro für Kommunikation Tel.: 02 21 – 27 22 55-0 E-Mail: info@sinus-bfk.de www.komm-auf-tour.de | |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit Aachen • AGIT mbH - Regionalagentur Aachen • donum vitae Aachen-Stadt und Aachen-Land e.V. • Eurotürk Deutsch-Türkische Gesellschaft e.V. • Fachbereich Schule der Stadt Aachen | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • FAW Aachen, Fortbildungsakademie der Wirtschaft gGmbH • Gleichstellungsstelle Stadt Aachen • In Via Aachen e.V., Jugendsozialarbeit • Jugendberufshilfe Stadt Aachen • pro familia Beratungsstelle Aachen • RAA Aachen/Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien • Sozialwerk Aachener Christen e.V. • TERTIA Berufsförderung GmbH & Co. KG |
| Weitere Informationen | <ul style="list-style-type: none"> • Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | MINT Role Models | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | Im Rahmen eines Workshops in der VDI Hauptgeschäftsstelle Aachen berichtete eine Studentin über ihr Ingenieurstudium. | |
| Kontaktdaten oder Quelle | www.mint-role-models.de/index.php?id=2354&tx_vdi-mint_pi2[showUID]=161&type=98 | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | MiTH – Mädchen in Technik und Handwerk der RWTH Aachen | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Die Gleichstellungsbeauftragte der RWTH Aachen veranstaltet in Zusammenarbeit mit dem Berufsausbildungszentrum (BAZ) der RWTH Aachen regelmäßig im Frühjahr und im Herbst jeweils zwei Praktikumstage für Mädchen der 9. und 10. Jahrgangsstufen.</p> <p>Schülerinnen aller Schulformen bekommen die Möglichkeit, einen ganz praktischen Blick auf die „typisch männlichen“ Ausbildungsberufe an der RWTH Aachen zu werfen. Es werden Praktikumsplätze in den Ausbildungsberufen Elektronikerin für Geräte und Systeme, Industriemechanikerin, Fachinformatikerin und Mathematisch-technische Softwareentwicklerin (MATSE) angeboten.</p> <p>Zu Beginn eines Praktikumstages werden die Schülerinnen am BAZ empfangen und auf den Tag vorbereitet. Nach der Einteilung in Gruppen durchlaufen die Mädchen abwechselnd die verschiedenen Berufsfelder. Hier werden sie von fachkundigen Ausbilderinnen und Ausbildern und Auszubildenden betreut und fertigen jeweils ein Werkstück an oder lernen, eine kleine Anwendung am Computer zu programmieren. Der Praktikumstag endet mit einem gemeinsamen Abschlussgespräch.</p> | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>Gleichstellungsbeauftragte: Dr. Ulrike Brands-Proharam Gonzalez Brands-gsb@rwth-aachen.de</p> <p>Ralitsa Petrova / Projektleitung MiTH Telefon: 02 41 – 80 - 9 65 64 Ralitsa.petrova@rwth-aachen.de</p> <p>www.rwth-aachen.de/aw/main/deutsch/Themen/Einrichtungen/beauftragte/die_gleichstellungsbeauftragte_der_rwth/informationen_fuer_schuelerinnen/~gxd/mith_-_maedchen_in_technik_und_handwerk/</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | Kurzpraktikum für Mädchen in technischen Ausbildungsberufen | |

| | |
|--|--|
| Ziele | Gewinnung von Frauen für technische Ausbildungsberufe an der RWTH Aachen |
| Zielgruppe | Mädchen der Klassen 9 und 10 |
| Herausstellung Genderaspekt | Angebot für Mädchen technische Berufe zu erkunden |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Die Gleichstellungsbeauftragte der RWTH Aachen in Zusammenarbeit mit dem Berufsausbildungszentrum (BAZ) der RWTH Aachen |
| Erfolge – was wurde erreicht? | Als das Programm MiTH 1998 erstmals durchgeführt wurde, gab es an der RWTH Aachen über 1000 Auszubildende. Zu dieser Zeit waren noch nicht einmal 1% der Azubis weiblich. In den zukunftsträchtigen Branchen Technik, Handwerk und Informatik gibt es bis heute immer noch zu wenige junge Frauen (ca. 23%). |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | STARTKLAR! | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | x |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Beschreibung der Maßnahme | 480 Schülerinnen und Schüler in der StädteRegion Aachen nehmen im Rahmen von Startklar! an einer intensiven Berufsorientierung teil. Die ersten sieben Schulen in der StädteRegion Aachen sind die Hauptschulen Drimborn und Aretzstraße, die Gesamtschulen Aachen-Brand und Heinrich-Heine, die Förderschule Beginenstraße und die Reformpädagogische Sekundarschule am Dreiländereck. | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Christine Nobis Tel.: 02 41 – 51 98 43 11 Christine.Nobis@staedteregion-aachen.de | |

| | |
|-------------------------------|--|
| | www.staedteregion-aachen.de/wps/portal/internet/home/service/aemter/s43!/ut/p/c5/dY7RColwGIWfKM-7vWrpdzmBzLcwwLHcTQhJCmxHR87fo2vNdng_OgU-ciDp_pPrynOQ4PXODza62lK8tMEldTpazzpmiYbR-IOcf8z2kqrjJ7lCnWWpEVQjfuuGGc-L-nhShCexvRwx-L0y2hi_MrpD8ngAZ1NYcRzyDtyuz5F48RvEo!/dl3/d3/LzdBISEvZoFBISgnQSEh/ |
| Besonderer Schwerpunkt | Erkennung von Stärken und praktisches Arbeiten |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • 8. Klassen • 9. und 10. Klasse auf freiwilliger Basis |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | TANDEMkids | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Mentoring-Programm der RWTH Aachen im MINT-Bereich für Schülerinnen in Sek I</p> <p>Der überzeugende Vorbildeinfluss durch die Mentoring-Beziehung hilft, die Optionen für eine chancengleiche Berufswahl in MINT-Bereichen vor allem für Mädchen zu öffnen. Schülerinnen und Schüler können entweder einzeln (one-to-one-Mentoring) und in Gruppen (Gruppen-Mentoring) durch ihre Mentorinnen bzw. Mentoren betreut und unterstützt werden.</p> | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Kontakt Daten oder Quelle | RWTH Aachen Koordination TANDEMkids Nathalie Tulodetzki Integration Team – Human Resources, Gender and Diversity Management Tel.: 02 41 – 8 09 05 53 E-Mail: tandemkids@rwth-aachen.de www.tandemkids.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Mentoring |
| Ziele | Vorrangiges Ziel des Programms ist es, einen spielerischen, interessanten und geschlechtergerechten Zugang zu technisch-naturwissenschaftlichen Themen zu schaffen. <ul style="list-style-type: none"> • Förderung des Interesses an und der Begeisterung für MINT-Themen • Unterstützung der intensiven Beschäftigung mit MINT-Fächern bei der frühen Berufs- und Studienorientierung • Vermittlung eines geschlechter- und altersgerechten Einblicks in Wissenschaft und Forschung • Herstellung eines Austauschs mit Anderen, die ähnliche Interessen besitzen • Erhöhung der sozialen und kommunikativen Kompetenzen • Verbesserung der Medienkompetenz |
| Zielgruppe | Klassen 7 aller Schulformen |
| Herausstellung Genderaspekt | Insbesondere Mädchen sollen ermutigt werden, sich den MINT-Fächern vorurteilsfrei und motiviert zu anzunähern. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | TANDEMschool | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Mentoring-Programm der RWTH Aachen I wendet sich an Schülerinnen und Schüler in Sek II.</p> <p>Jeder Teilnehmerin und jedem Teilnehmer wird für die Dauer eines Jahres als Tandem-Partner eine Mentorin beziehungsweise ein Mentor zur Seite gestellt. Bei den Mentorinnen und Mentoren handelt es sich um speziell geschulte Studierende des Hauptstudiums und Promovierende der RWTH, über welche die Schülerinnen und Schüler einen Einblick in Wissenschaft und Forschung an der RWTH erhalten.</p> <p>Sie können Studierende oder Promovierende der RWTH Aachen in ihrem Studienalltag begleiten und bekommen so Einsicht in entsprechende Studien- und Berufsbilder. Hierdurch werden den potentiellen Studierenden eine kompetente Studienplanung und -orientierung ermöglicht sowie der Übergang von der Schule zur Hochschule erleichtert.</p> <p>Die Mentees können an mehrtägigen Workshops teilnehmen (z.B. der Schüleruniversität in den Sommerferien), die regelmäßig an der RWTH Aachen angeboten werden und sowohl theoretische Kurse als auch spezielle Praktika zur Anwendung wissenschaftlicher Themen aus allen MINT-Bereichen beinhalten.</p> | |
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>RWTH Aachen Projektkoordinator TANDEMSchool Gehrt Hartjen Integration Team – Human Resources, Gender and Diversity Management Tel.: 02 41 – 8 09 45 17 E-Mail: gehrt.hartjen@igad.rwth-aachen.de www.igad.rwth-aachen.de/tandemschool/</p> | |
| Besonderer Schwerpunkt | Mentoring | |
| Ziele | <p>Für die Mentees:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sichere und passende Studien- und Berufsfindung • Erweiterung der persönlichen und fachlichen Kompetenzen • Netzwerkbildung mit anderen Mentees für gemeinsame Aktivitäten • Kennenlernen der RWTH Aachen und des Studiums durch „Insider“ | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Motivation zur Wahl technisch-naturwissenschaftlicher Leistungskurse • Einblick in Wissenschaft und Forschung an der RWTH Aachen <p>Für die Mentorinnen und Mentoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeit zur aktiven Nachwuchsförderung • Stärkung der Beratungskompetenz und der Fähigkeit, fachliches Wissen weiterzugeben • Anerkennung und Zertifizierung als qualifizierte Studienleistung • Erweiterung der eigenen Netzwerke und Kontakte • Kennenlernen des eigenen Fachs aus einer anderen Perspektive • Mitwirkung an einer positiven Außendarstellung der RWTH Aachen |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler ab der 11. Jahrgangsstufe, die sich für ein Studium im technisch-naturwissenschaftlichen Bereich interessieren. |
| Herausstellung Genderaspekt | TANDEMSchool möchte besonders junge Frauen ermutigen und für das Studium von MINT-Fächern gewinnen. |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm TANDEMSchool ist Teil des Zukunftskonzeptes der RWTH Aachen, gefördert durch die Exzellenz-Initiative des Bundes und der Deutschen Forschungsgemeinschaft. |

| | | |
|--|--|---|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | tasteMINT | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | x |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Kontaktdaten oder Quelle | Christine Kösch M.A Tel.: 02 41 – 8 09 35 73 tastemint@rwth-aachen.de www.rwth-aachen.de/go/id/beko/ |
| Besonderer Schwerpunkt | Besonderheit an der RWTH Aachen: Die Ausbildung der Assessorinnen und Assessoren wird in der Lehrkräfteausbildung anerkannt. So wird Genderkompetenz über taste-MINT in die Lehrkräfteausbildung transportiert. |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | StädteRegion Aachen | |
| Maßnahme | Zertifizierte MINT-Kurse im zdi Zentrum ANTalive | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Beschreibung der Maßnahme | <p>Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe II sollen außerhalb des Schulunterrichts an angewandte Naturwissenschaften und Technik herangeführt werden. Sie lernen naturwissenschaftliche Berufsbilder kennen. Durch den Einblick in verschiedene Felder der angewandten Naturwissenschaften wird der Alltagsbezug der Disziplinen betont.</p> <p>Unter dem Dach des zdi-Zentrums wird ein weitgestecktes Spektrum von Blockkursen und Angeboten organisiert, die Einblick in die betrieblichen und universitären Ausbildungen bieten.</p> <p>Kurse und Praktika finden hauptsächlich an außerschulischen Lernorten und außerhalb des Regelunterrichts statt und werden bei erfolgreicher Teilnahme zertifiziert.</p> | |

| | |
|--|--|
| Kontakt Daten oder Quelle | Förderverein ANTAlive e.V. Geschäftsstelle Tel.: 0 24 21 – 8 52 62 E-Mail: capune-kitka@antalive.de www.antalive.de |
| Besonderer Schwerpunkt | Förderung technischer Bildung |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Mehr Verständnis für die Naturwissenschaften – Chemie, Biologie machen keine Angst mehr. • Die Region bildet mehr Arbeitskräfte in den Naturwissenschaften aus. • Die Unternehmen sorgen für ihren eigenen Nachwuchs. • Förderung der Eigeninitiative junger Menschen • Das in der Schule Gelernte in der Praxis erleben • Schaffung eines regionalen Netzwerkes zur Förderung der technisch-naturwissenschaftlichen Bildung • Hilfestellung für Berufs- und Studienwahl |
| Zielgruppe | Schülerinnen und Schüler Sek II |
| Herausstellung Genderaspekt | Im Programm auch spezielle Angebote für Mädchen |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | FH Aachen, RWTH Aachen, ROBOSCOPE, Infosphere, Forschungszentrum Jülich, ITMC, IOC an der RWTH, Science College Overbach, 13 Schulen aus der StädteRegion Aachen |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Träger ist der Förderverein ANTAlive e.V. Sponsoren aus der Wirtschaft |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 (zdi-Zentren) |

Darstellung geschlechtersensibler Maßnahmen zum Thema Berufs- und Studienorientierung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in NRW

Gebietskörperschaft Wuppertal

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Wuppertal | |
| Maßnahme | Boys' Day Initiative in Wuppertal | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| Gestaltung des Übergangs | | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Stadt Wuppertal Gleichstellungsstelle Frau Martina Völker Tel.: 02 02 – 5 63 26 00 E-Mail: martina.voelker@stadt-wuppertal.de www.wuppertal.de/rathaus-buergerservice/verwaltung/gleichstellung_frau_mann/index.php | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Wuppertal | |
| Maßnahme | Girls' Day Arbeitskreis in Wuppertal | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Stadt Wuppertal Gleichstellungsstelle für Frau und Mann Martina Völker Tel.: 02 02 – 5 63 26 00 E-Mail: martina.voelker@stadt.wuppertal.de www.wuppertal.de/rathaus-buergerservice/verwaltung/gleichstellung_frau_mann/102010100000002785.php | |
| Weitere Informationen | Siehe Band 2, Teil 1 | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Wuppertal | |
| Maßnahme | Ich werd' Prof | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontakt Daten oder Quelle | Gleichstellungsbüro der Bergischen Universität Wuppertal Dr. Susanne Achterberg Tel.: 02 02 – 4 39 31 81 E-Mail: Achterberg@wiwi.uni-wuppertal.de Jennifer Dahmen Tel.: 02 02 – 4 39 31 81 E-Mail: jdahmen@uni-wuppertal.de www.gleichstellung.uni-wuppertal.de/projekte.html | |
| Besonderer Schwerpunkt | Gewinnung von leistungsstarkem und motiviertem Nachwuchs für die Wissenschaft im Sinne von Elitenförderung Erhöhung der Studierneigung und der Sensibilisierung der Schülerinnen für ein Studium in technisch-naturwissenschaftlichen Fächern | |

| | |
|--|--|
| Ziele | Begabte Schülerinnen sollen ermuntert werden, eine wissenschaftliche Karriere als Möglichkeit für die eigene Berufsbiographie wahrzunehmen, in ihr Selbstkonzept zu integrieren und durch eine Vision die perspektivische Engführung in der Berufswahl zu überwinden, die oftmals mit dem weiblichen Geschlecht verbunden ist. |
| Zielgruppe | Schülerinnen der Sek II |
| Herausstellung Genderaspekt | Erhöhung der Studierneigung und der Sensibilisierung der Schülerinnen für ein Studium in technisch-naturwissenschaftlichen Fächern Schülerinnen werden frühzeitig die Chancen und Möglichkeiten einer wissenschaftlichen Laufbahn aufgezeigt. Damit wird ihnen eine frühzeitige Orientierung an einem Leitbild ermöglicht. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen der Region |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.gleichstellung.uni-wuppertal.de/projekte/nachwuchsgewinnung.html |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Wuppertal | |
| Maßnahme | Junior-Mentoring | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |
| Kontaktdaten oder Quelle | Gleichstellungsbüro der Bergischen Universität Wuppertal Jennifer Dahmen Tel.: 02 02 – 4 39-31 81 E-Mail: jdahmen@uni-wuppertal.de www.gleichstellung.uni-wuppertal.de/projekte/nachwuchsgewinnung.html | |

| | |
|--|--|
| Besonderer Schwerpunkt | Im Fokus steht die Bedeutung von Vorbildern im Prozess der Berufsorientierung. |
| Ziele | Studentinnen der Ingenieur- und Naturwissenschaften gehen gemeinsam mit einer Wissenschaftlerin bzw. einem Wissenschaftler in die Schulen und stellen sich dort im Rahmen der Berufsorientierung interessierten Schülerinnen als konkrete Vorbilder vor. Darüber hinaus beraten und betreuen sie Studentinnen in der Studieneingangsphase. |
| Zielgruppe | Schülerinnen am Ende der Sek II |
| Herausstellung Genderaspekt | Vorbilder sind ein zentraler Bestandteil der Berufsorientierung. Wissenschaftlerinnen und Studentinnen der Ingenieur- und Naturwissenschaften geben Schülerinnen Unterstützung, stereotypes Berufswahlverhalten zu überwinden. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | Schulen der Region |
| Notwendige Rahmenbedingungen | www.gleichstellung.uni-wuppertal.de/projekte/nachwuchsgewinnung.html |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Gebietskörperschaft | Wuppertal | |
| Maßnahme | Neue Wege in den Beruf – Mentoring für junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | |
| | Formen der Beratung | x |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | |
| | Gestaltung des Übergangs | x |
| Kontaktdaten oder Quelle | RAA Wuppertal Siegmar Schnabel Tel.: 02 02 – 5 63 20 97 E-Mail: siegmar.schnabel@stadt.wuppertal.de www.mentoring-neue-wege.de | |

| | |
|--|--|
| Besonderer Schwerpunkt | Durch die Zusammenarbeit mit einer Mentorin erhalten junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte aus erster Hand Einblick in die Berufswelt, Zugang zu Kontakten und Insider-Wissen in Sachen Studien- und Berufswahl und Ausbildungsplatzsuche. Mentorinnen und Mentees erhalten Unterstützung durch das Projektteam und erfahren in den begleitenden Veranstaltungen zum Programm Neues zu den Themen Migration, Beruf und Gleichstellung. |
| Ziele | Ziel des Vorhabens ist es, junge Frauen mit Zuwanderungsgeschichte beim Übergang von der Schule in den Beruf – z.B. bei der Ausbildungsplatzsuche oder Studienfachwahl – zu unterstützen. |
| Zielgruppe | Schülerinnen mit Zuwanderungsgeschichte ab der 9. Klasse |
| Herausstellung Genderspekt | Vorbilder haben einen starken Einfluss auf die Berufswahl. Das Programm gibt Mädchen einen Einblick in weibliche Berufswelten und zeigt Berufswege und Strategien zur Berufswahl auf. Darüber hinaus erhalten die Mädchen in dem Rahmenprogramm praktische Unterstützung bei der Berufs- und Studienwahl oder Ausbildungsplatzsuche, die aufgrund der familiären Situation möglicherweise nicht gewährleistet sein kann. |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | www.mentoring-neue-wege.de |
| Notwendige Rahmenbedingungen | Das Programm ist 2011 ausgelaufen. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Gebietskörperschaft | Wuppertal | |
| Maßnahme | zdi-RobertaZentrum | |
| Bezüge zu Standardelementen | Qualitätsentwicklung, Erfahrungstransfer, Qualifizierung | x |
| | Formen der Beratung | |
| | Strukturen an Schulen | |
| | Portfolioinstrument | |
| | Potenzialanalyse | |
| | Praxisphasen | x |
| | Gestaltung des Übergangs | |

| | |
|--|---|
| Kontaktdaten oder Quelle | <p>zdi-Zentrum BeST Geschäftsstelle Bergisches Schul-Technikum Sarah-Lena Debus Tel.: 02 02 – 4 39-18 33 oder -19 61 E-Mail: info@nrw-best.de www.nrw-best.de www.roberta-home.de</p> |
| Aktiv beteiligte Akteure/ Akteurinnen | <p>www.nrw-best.de</p> |
| Weitere Informationen | <p>Siehe Band 2, Teil 1</p> |

